

План діяльності Національної академії педагогічних наук України на 2020-2022 роки

1. Мета (місія)

Основне призначення Академії – теоретичне і методичне забезпечення розвитку національної системи освіти, всебічне наукове супроводження і широкомасштабна дослідницька робота в галузі освіти, педагогіки і психології; сприяння найбільш повному використанню і відтворенню інтелектуального та культурного потенціалу українського народу, утвердженню загальнолюдських і національних цінностей та забезпечення випереджувального розвитку педагогічної і психологічної наук з урахуванням перспектив соціально-економічного розвитку України, а також світових тенденцій розвитку та досвіду зарубіжних країн.

Академія виконує місію шляхом: розроблення основ наукової політики в галузі освіти, педагогіки і психології; організації, координації та проведення фундаментальних і прикладних наукових досліджень з проблем освіти, педагогіки і психології, розроблення програм, проектів, прогнозів, технологій і засобів для науково-методичного забезпечення системи освіти; наукового обґрунтування змісту освіти, сучасних освітніх та інформаційних технологій, форм і методів виховання та навчання, розроблення підручників і навчально-методичних посібників; дослідження світових тенденцій розвитку педагогічної і психологічної наук; вивчення, узагальнення та поширення освітніх нововведень, перспективного вітчизняного і зарубіжного педагогічного досвіду; підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, фахівців; підвищення кваліфікації кадрів (післядипломна освіта); провадження видавничої діяльності; вивчення, збереження та популяризації культурно-історичних здобутків у галузі освіти та освітніх пам'яток, які складають національне надбання.

2. Аналіз поточної ситуації у сфері діяльності

Основні якісні і кількісні показники розвитку сфери діяльності за звітний період

Діяльність НАПН України в 2019 р. спрямовувалася на теоретико-методологічне та науково-методичне забезпечення функціонування та розвитку національної системи освіти відповідно до цілей і пріоритетів державної освітньої політики, визначених стратегічними і програмними документами, зокрема Указом Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року», Програмою діяльності Кабінету Міністрів України, затвердженою урядовою постановою від 29 вересня 2019 р. № 849, Планом заходів на 2017–2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», законами України «Про освіту», «Про вищу

освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», іншими нормативно-правовими документами Кабінету Міністрів України та Міністерства освіти і науки України у сфері освіти і науки.

У взаємодії з Міністерством освіти і науки України, Комітетом Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, Національною радою України з питань розвитку науки і технологій, її Адміністративним і Науковим комітетами, Національною та національними галузевими академіями наук, Національним Еразмус+ офісом в Україні щодо євроінтеграції вищої освіти, Рамковою програмою Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт 2020», іншими програмами та організаціями ЄС НАПН України брала активну участь в обґрунтуванні і розробленні та імплементації освітнього і наукового законодавства нового покоління, реалізації Угоди про асоціацію між ЄС та Україною, впровадженні Концепції Нової української школи, стандартів та типових освітніх програм початкової школи, стандартів освітніх програм, методичних рекомендацій інших рівнів і ланок освіти, реформаторських заходах із забезпечення і вдосконалення якості та доступності освіти, визначення ефективної моделі розвитку науки, їх інтеграції в європейський і світовий освітньо-наукові простори. Особлива увага приділена розвитку засобами освіти і науки інноваційної людини, формуванню конкурентоспроможного людського капіталу, посиленню національної єдності Українського суспільства, громадянського і патріотичного виховання.

Наукові здобутки. 3-поміж найвагоміших результатів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок у звітному році насамперед є такі.

Відділення загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України: на підставі дослідження сучасного культурно-освітнього середовища доведено, що трансформація свідомості та світосприйняття є чинниками зміни системи цінностей, у контексті яких з'являється знання, людина, суспільство; виявлено особливості формування патріотизму в умовах викликів інформаційного суспільства, що передбачають створення підґрунтя для патріотичного виховання дітей і молоді сходу України; уперше цілісно представлено першоджерела та історіографічні праці про реформування загальної середньої освіти в Україні в ХХ ст.; виявлено й схарактеризовано крізь призму джерелознавства документи концептуального характеру (концепції, програми, доктрини, стратегії) з реформування загальної середньої освіти в незалежній Україні; експериментально впроваджено Програму «Нова українська школа у поступі до цінностей» у співпраці Інституту проблем виховання НАПН України з Інститутом модернізації змісту освіти МОН України (наказ МОН України від 18 березня 2019 р № 369); розроблено Типову освітню програму початкової освіти (Типова освітня програма для 1-2 класів Нової української школи. Освітня галузь «Мистецтво»); визначено критерії оцінювання ефективності державно-громадського управління опорними закладами загальної середньої освіти в контексті реалізації Концепції Нової української школи; розроблено методики міждисциплінарних досліджень з професійної педагогіки, які апробовано під час підготовки науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації; на засадах освітології досліджено відповідність університетської освіти запитам роботодавців, підходи до подолання ймовірного розриву між вищою освітою та потребами економіки; створено вченими Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського науково-методичне забезпечення мережі освітянських бібліотек (понад 15 тис.), зокрема науково-методичний супровід упровадження УДК (наказ МОН України від 26 червня 2017 р. № 929); у співпраці з Комітетом Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій розпочато розроблення цілісної концепції освіти дітей раннього і дошкільного віку.

Відділення психології, вікової фізіології та дефектології НАПН України: створено модель особистості, здатної до самопроєктування, технологічну модель самопроєктування на кожному із вікових етапів. Розроблено методичні рекомендації щодо наративних практик самопроєктування особистості; створено програмне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у закладах дошкільної освіти «Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку; розроблено концептуальні засади соціальної психології націєтворення як нового наукового напрямку, обґрунтовано суб'єктно-вчинковий підхід до процесів націєтворення; визначено інноваційний комплексний підхід до конструювання

комунікативних технологій урегулювання соціальних конфліктів у сферах функціонування особистості, групи і спільноти, управління соціальним конфліктом в освітньому середовищі; створено теорію кіберсоціалізації дітей та молоді в умовах гібридної війни, стратегії і методики формування різновекторного критичного мислення, інформаційного патріотизму, медіазованого соціального оптимізму, медіапсихологічних технологій підтримки комбатантів та членів їхніх родин в умовах медіатравматизації. Видано 5 навчально-методичних посібників «Асистент учителя в закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання», «Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі», «Інклюзивна практика: технології навчання», «Інклюзивне навчання: вибір батьків», «Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі» та підготовлено «Освітньо-професійну програму підвищення кваліфікації працівників інклюзивно-ресурсних центрів», рекомендованих МОН України. Розроблено та апробовано критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку, які використовуються в спеціальних закладах освіти (спеціальні школи, навчально-реабілітаційні центри). Опубліковано серію методичних видань, які сприятимуть забезпеченню єдності методичних і технологічних вимог до змісту і результатів роботи працівника психологічної служби.

Відділення загальної середньої освіти НАПН України: завершено роботу з формування нового змісту початкової освіти: розроблено та рекомендовано МОН України типову освітню програму для другого її циклу, яка окреслює змістове наповнення визначених стандартом освітніх галузей; створено комплект нових підручників для 2 класу, у яких реалізовано новий зміст освіти та інноваційні підходи до його вивчення; підготовлено на допомогу вчителям серію посібників і рекомендацій з конкретних проблем методики навчання в початковій школі; розроблено і впроваджено спільно з виробниками електронних освітніх ресурсів технологію формування навчального середовища початкової школи на основі електронних ігрових ресурсів і розгорнуто підготовку вчителів до їх використання; створено й апробовано методики і технології, зокрема: дидактичну технологію інтенсивного навчання іноземних мов у закладах вищої освіти на основі компресії мовного матеріалу; здоров'язбережувальну технологію фізичного виховання учнів закладів загальної середньої освіти; методику розвитку образного мовлення дітей переддошкільного віку; методику навчання іноземних мов у початковій школі, спрямовану на формування міжкультурної іншомовної комунікаційної компетентності учнів; методику розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів в умовах хмаро орієнтованого середовища; розроблено спільно з МОН України стандарт спеціалізованої освіти наукового спрямування; обґрунтовано у співпраці з Малою академією наук концептуальні засади всеукраїнського науково-методичного віртуального STEM-центру, створено положення про зазначений центр, налагоджено психолого-педагогічний супровід його функціонування.

Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України: у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: розроблено концепції стандартизації професійної освіти молодших спеціалістів та проектування SMART-комплексів для закладів професійної (професійно-технічної) освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей; теоретично; створено модель формування підприємницької компетентності здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти та проектно-орієнтовану модель їх розвитку в ринкових умовах; розроблено методики розвитку готовності педагогічних працівників до стандартизації професійної підготовки майбутніх молодших спеціалістів; алгоритм проектування змісту компетентісно орієнтованого навчання; технології розвитку професійної компетентності майстрів виробничого навчання; дорожню карту для роботодавців з упровадження дуальної форми здобуття освіти в виробничих умовах суб'єктів господарювання; створено робочі групи з підготовки проектів професійних стандартів на компетентнісній основі: «Педагог професійного навчання», «Майстер виробничого навчання», «Методист закладу професійної (професійно-технічної) освіти», що проходять громадське обговорення; у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих: розроблено «Концепцію розвитку освіти і навчання дорослих в Україні» (2019 р.), що пройшла громадське обговорення й спрямована на забезпечення взаємної відповідальності держави, громади й особистості за розвиток освіти впродовж життя; обґрунтовано професію «андрагог» та її внесення до Державного класифікатора професій України, що затверджено наказом Міністерства розвитку України від 15 лютого 2019 р. № 259, розроблено проєкт кваліфікаційної характеристики цієї

професії (посади); розроблено технології навчання різних категорій дорослого населення, зокрема використання засобів музейної педагогіки в умовах неформальної освіти; формування андрагогічної компетентності педагогічного персоналу, а також працівників бібліотек; застосування ідей вітчизняних науково-педагогічних шкіл у формальній і неформальній освіті викладачів закладів вищої освіти; підготовлено науково обґрунтовані методики сертифікації вчителів загальноосвітніх шкіл, вдосконалення підходів щодо визначення пріоритетних цілей і способів атестації і сертифікації, розроблення цільових програм сертифікації й способів оцінювання ключових компетентностей учителів; розроблено програми для шкільних психологів щодо психологічного супроводу вчителів на перехідних етапах професійного розвитку; розроблено освітню програму для підвищення кваліфікації осіб з вищою освітою та одержано ліцензію на провадження освітньої діяльності згідно з наказом МОН України від 11 січня 2019 р. № 41.

Відділення вищої освіти НАПН України: виявлено причини розбалансованості навчання і виховання в освітньому процесі та доведено, що розв'язання проблеми цілісності освітнього процесу можливе на основі забезпечення спеціально організованого синергійного освітнього середовища на засадах поєднання виховання, навчання, включеності людини у весь комплекс культури й природи; досліджено феномен університетської науки в Україні в аспекті наукових досліджень і розробок викладачів. Узагальнення досвіду Великої Британії засвідчило, що незбалансоване підвищення ролі досліджень і розробок на противагу потребам досконалого викладання призводить до певних негативних наслідків з реалізації університетської місії; виявлено основні тенденції модернізації системи вищої освіти України, які полягають у поступовій, однак незворотній її демократизації, розширенні стажувань студентів, мобільності викладачів, спільних з європейськими університетами програм підготовки здобувачів, спільних наукових проєктів та науково-комунікаційних заходів, диверсифікації фінансових джерел університетів; за результатами аналізу провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду сформульовано методичні рекомендації з упровадження стратегій вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства; обґрунтовано цілісну систему актуальних для України апробованих передовою світовою практикою механізмів оцінювання, забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти, реалізації ефективного врядування в університетах, зокрема розширення їх фінансової автономії. Така система поєднує класифікаційні, акредитаційні, рамкові, рейтингові механізми, а також інструменти і структури, що визначають та застосовують методологічну, критеріальну і джерельну базу оцінювання; розроблено технологію професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки, що сприятиме розширенню можливостей їх особистісного вдосконалення та підвищенню конкурентоспроможності; вченими Інституту вищої освіти НАПН України підготовлено 49 тренерів і 1272 експерти із забезпечення якості вищої освіти та здійснено методичну експертизу усіх затверджених МОН України в 2019 р. 52 стандартів вищої освіти бакалаврського та магістерського рівнів.

Присудження премій і стипендій. За вагомі досягнення та особистий внесок у розвиток вітчизняної освіти та науки у 2019 р. присуджено: Державну премію України у галузі науки і техніки 2019 року за роботу «Життєвий світ і психологічна безпека людини в умовах суспільних змін» науковому колективу авторів – ученим Інституту соціальної та політичної психології НАПН України у складі: М.М. Слюсаревського, к. психол. наук, с. наук. с., член-кор. НАПН України (директор Інституту); Л.А. Найдьонові, д. психол. наук, с. наук. с., член-кор. НАПН України; П.П. Горностая, д. психол. наук, професор; В.О. Татенка, д. психол. наук, професор, член-кор. НАПН України; Т.М. Титаренко, д. психол. наук, професор, член-кор. НАПН України; О.М. Кочубейник, д. психол. наук, с. наук. с.; Б.П. Лазоренка, к. філос. наук, с. наук. с.; премію Президента України для молодих вчених за наукову роботу «Хмарний сервіс СОСALC як засіб формування професійних компетентностей вчителя математики» М.В. Попель, к. пед. наук старшому науковому співробітнику відділу хмаро орієнтованих систем інформатизації освіти Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України;

Кадровий потенціал НАПН України. У звітному році чисельність: наукових працівників наукових установ НАПН України становила 833 особи, серед яких за основним місцем роботи працювали 632, а саме: 129 докторів наук, 317 кандидатів наук, 186 осіб без наукового ступеня.

Посиленню наукового потенціалу в НАПН України сприяло зростання порівняно з попереднім роком на 16 осіб (13 %) чисельності учених з науковим ступенем доктора наук, що працюють за основним місцем роботи; науково-педагогічних і педагогічних працівників у НАПН України становила відповідно 151 і 46 осіб. За основним місцем роботи працювали 119 науково-педагогічних працівників, з них 21 доктор наук, 79 кандидатів наук, 19 осіб без наукового ступеня та 42 педагогічні працівники, серед яких 3 кандидати наук та 39 осіб без наукового ступеня; членів НАПН України станом на 1 січня 2020 р. склала 168 осіб, зокрема 77 дійсних членів (академіків) і 91 член-кореспондент, з них у грудні 2019 р. обрано 8 дійсних членів (академіків) та 17 членів-кореспондентів НАПН України.

Загальні збори та методологічні семінари НАПН України. У 2019 р. відбулися дві сесії загальних зборів НАПН України: 5 квітня «Звіт про діяльність Національної академії педагогічних наук України у 2018 році та завдання на 2019 рік» (з доповіддю президента НАПН України В.Г. Кременя), 17-18 грудня «Психологічний супровід трансформаційних процесів в українському суспільстві та освіті» (з доповіддю академіка-секретаря Відділення психології, вікової фізіології та дефектології НАПН України С.Д. Максименка). У рамках загальних зборів НАПН України 17-18 грудня 2019 р. відбулися вибори дійсних членів НАПН України, членів-кореспондентів НАПН України, обрання почесних академіків і іноземних членів НАПН України. За результатами відкритого голосування НАПН України поповнилася 8 дійсними членами (академіками) НАПН України та 17 членами-кореспондентами НАПН України, а також обрано 6 почесних академіків і 4 іноземні члени НАПН України. Напередодні загальних зборів НАПН України 4 квітня 2019 р. проведено методологічний семінар «Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку», організаторами якого виступили Відділення загальної середньої освіти НАПН України (О.І. Ляшенко) та Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України (В.Ю. Биков). За підсумками роботи методологічного семінару прийнято рекомендації, які направлено до МОН України, Мінсоцполітики України, Мінмолодьспорту України та інших міністерств і відомств, Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, Спільки ректорів закладів вищої освіти України, Національної і національних галузевих академій наук України, державних і громадських організацій.

Діяльність Президії НАПН України. Проведено 12 (10 планових і 2 позачергових) засідань Президії НАПН України, на яких розглянуто понад 400 питань і прийнято відповідні постанови зі статутної діяльності НАПН України. Зокрема, проаналізовано: наукову і науково-організаційну діяльність за 2015–2019 рр. та перспективи розвитку Інституту вищої освіти НАПН України, Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського, Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; результати виконання наукових досліджень підвідомчих установ НАПН України: Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи, інститутів обдарованої дитини, проблем виховання, соціальної та політичної психології, професійно-технічної освіти; реалізацію Концепції «Нова українська школа», зокрема виконання Відділенням загальної середньої освіти Плану заходів НАПН України із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти (О.І. Ляшенко) та діяльність ДЗВО «Університет менеджменту освіти» щодо її імплементації у закладах післядипломної педагогічної освіти (М.О. Кириченко); виконання експериментальних досліджень всеукраїнського рівня інститутів проблем виховання, педагогіки, професійно-технічної освіти, соціальної та політичної психології, психології імені Г.С. Костюка, спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка; колективне звернення ректорів закладів вищої військової освіти про необхідність координації фундаментальних і прикладних наукових досліджень у сфері військової освіти та створення секції військово-спеціальної освіти при Президії НАПН України; зміни до положень та нормативних документів, що регламентують діяльність НАПН України, про видавничу продукцію НАПН України, відділення НАПН України, пріоритетні напрями (тематику) наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології НАПН України на 2018–2022 рр., підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НАПН України, методичні рекомендації з підготовки Звіту про діяльність підвідомчої установи НАПН України у новій редакції, регламенту роботи НАПН України у новій редакції, атестацію наукових працівників у редакції

постанови Кабінету Міністрів України від 3 квітня 2019 р. № 285 тощо; науково-організаційні питання, зокрема формування галузевої тематики наукових досліджень, заснування електронного наукового періодичного видання «Вісник НАПН України», можливості підвідомчих установ у системі Відкритого українського індексу наукових цитувань; діяльність Ради молодих вчених НАПН України, роботу Науково-видавничої ради НАПН України, затвердження вчених і спеціалізованих вчених рад підвідомчих установ академії, погодження проєктів державного замовлення на підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів і підвищення кваліфікації (післядипломна освіта); розширення міжнародної діяльності установ НАПН України; розгляд питань із кадрової політики: проведення конкурсів на заміщення керівних посад у підвідомчих установах академії; затвердження кандидатур на посади керівників установ, їх заступників та вчених секретарів; подання із присвоєння почесних звань, відзначення державними нагородами та відзнаками НАПН України відомих учених, діячів освіти тощо; прийняття рішень з питань фінансово-економічної діяльності тощо; відзначення 120-річчя з дня народження Г.С. Костюка (організатор заходів – Відділення психології, вікової фізіології та дефектології НАПН України (С.Д. Максименко).

Виконання наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок. За тематичними планами підвідомчих установ виконувалося 97 наукових досліджень, з яких 51 фундаментальне і 46 прикладних. Крім того, за тематичним планом дійсних членів і членів-кореспондентів НАПН України виконувалося 148 наукових досліджень. У цілому члени НАПН України та наукові працівники підвідомчих їй установ виконували 245 наукових досліджень за 31 науковим напрямом, з яких 75 – розпочато, 83 – завершено. Усього за результатами наукових досліджень вченими підвідомчих установ та членами НАПН України опубліковано близько 2,5 тис. праць, зокрема 81 монографію, 140 підручників і навчальних посібників, 94 методичні посібники і рекомендації, 9 словників і довідників, близько 11,7 тис. статей, випущено 309 збірників наукових праць, підготовлено 94 навчальні програми і концепції.

У підвідомчих установах НАПН України за завершеними в 2019 р.: фундаментальними науковими дослідженнями підготовлено 1158 одиниць наукової, виробничо-практичної, навчальної і довідкової продукції. Зокрема, наукової (монографії, препринти, збірники наукових праць) – 23 рукописи, виробничо-практичної (практичні посібники, методичні посібники, методичні рекомендації) – 33, навчальної (навчальні програми, навчальні посібники) – 10, довідкової (довідники, каталоги, інше) – 8, статей – 1084. З них друковані та електронні видання: наукової – 11, виробничо-практичної – 9, навчальної – 2, довідкової продукції – 7, статей – 1084; прикладними науковими дослідженнями підготовлено 476 одиниць продукції. Зокрема, офіційної продукції (рекомендації) – 1, наукової (препринти) – 2, виробничо-практичної (методичні посібники, практичні посібники, методичні рекомендації) – 32, навчальної (навчальні посібники, навчальні програми) – 5, довідкової (довідники, інформаційні та довідкові бюлетені, покажчики, інше) – 72, статей – 364, із них друковані та електронні видання: офіційної продукції – 1, наукової продукції – 2, виробничо-практичної – 23, навчальної – 4, довідкової – 72, статей – 364. На 34 % порівняно з 2018 р. (до 118 найменувань) збільшилася кількість навчальної продукції НАПН України, якій надано гриф МОН України.

Упровадження результатів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок. Результати фундаментальних і прикладних наукових досліджень, що проводилися підвідомчими установами НАПН України за кошти державного бюджету, упроваджувалися у закладах освіти різних рівнів, установах, організаціях, на підприємствах, а також в органах державної влади та органах місцевого самоврядування. Зокрема, станом на 1 січня 2020 р. на різних етапах і рівнях впроваджено 131 зі 186 розробок (70,4 %), підготовлених у ході виконання 16 завершених фундаментальних та 10 завершених прикладних наукових досліджень. Із них: офіційної продукції – 1, наукової – 13, виробничо-практичної – 31, навчальної – 6, довідкової продукції – 79. Наукові результати завершених у 2019 р. фундаментальних та прикладних наукових досліджень використані у підготовці 178 законодавчих та нормативно-правових документів з питань регулювання державної освітньої політики, а саме: 9 державних стандартів освіти, навчальних планів, 90 аналітичних матеріалів до парламентських слухань та Державних доповідей, 79 експертних висновків,

аналітичних матеріалів щодо актуальних проблем освіти і науки, освітніх інновацій, проєктів нормативно-правових документів, державних і галузевих програм. Результати наукових досліджень підвідомчих установ НАПН України відображені в 94 методичних рекомендаціях міжнародних, всеукраїнських та інших науково-практичних заходів.

Експериментальна діяльність. У звітному році вчені підвідомчих установ НАПН України у ході 84 експериментів різних рівнів здійснювали експериментальну діяльність у 1465 закладах, що на 140 закладів більше, ніж у 2018 р., 848 з них – затверджено МОН України. Під науковим керівництвом вчених НАПН України здійснюється 44 всеукраїнські експерименти, три з яких мають статус академічних. Метою *всеукраїнських експериментів* є вдосконалення змісту повної загальної середньої освіти у межах реалізації реформи «Нова українська школа» та психолого-педагогічне забезпечення позашкільної, спеціалізованої, професійної (професійно-технічної) освіти та освіти дорослих в Україні.

Академічні експерименти НАПН України спрямовано на підвищення рівня медіакомпетентності педагогів і студентів педагогічного і психологічного профілю; вдосконалення технологій підготовки учасників освітнього процесу до дій у надзвичайних ситуаціях; розроблення психолого-педагогічного супроводу особистісного і професійного самовизначення старшокласників, які опинились у складних життєвих обставинах унаслідок військових конфліктів.

Рівні та складники освіти. Експериментальна діяльність у НАПН України здійснювалася за 14 пріоритетними напрямками (тематикою) наукових досліджень і охоплювала рівні та складники освіти: дошкільну освіту (27 %), початкову освіту (35 %), базову середню освіту (40 %), профільну середню освіту (23 %), позашкільну освіту (10 %), професійну (професійно-технічну) освіту (23 %), фахову передвищу освіту (2 %), вищу освіту (12 %), освіту дорослих включно з післядипломною освітою (13 %).

Видавнича діяльність. Відповідно до планів випуску друкованої продукції підвідомчих установ НАПН України, підготовленої у 2019 р. за результатами фундаментальних і прикладних наукових досліджень, за кошти державного бюджету випущено 50 найменувань наукової, виробничо-практичної, навчальної та довідкової продукції загальним тиражем понад 12 тис. примірників. Друковані видання підвідомчих установ НАПН України розповсюджено у 321 установі та закладі освіти державної і комунальної форм власності. 3-поміж закладів освіти державної форми власності продукцію передано до сфери управління: – Міністерства освіти і науки України, зокрема 52 закладам вищої освіти, 78 закладам професійно-технічної освіти, 15 навчально-методичним центрам професійно-технічної освіти; Державної служби з надзвичайних ситуацій України, зокрема Українському науково-дослідному інституту цивільного захисту; обласним (2) і районній державним адміністраціям. Друковану продукцію також передано закладам і установам комунальної форми власності, які належать до сфери управління 62 рад різних рівнів (20 обласних, 10 районних, 24 міських, 4 селищних, 4 сільських), зокрема: 9 закладам вищої освіти комунальної форми власності, 4 відділам освіти, 26 закладам післядипломної педагогічної освіти, 98 закладам загальної середньої освіти, 17 закладам позашкільної освіти, 13 бібліотекам. У звітному році постановою Президії НАПН України від 3 квітня 2019 р. № 1-2/4-100 затверджено в новій редакції Положення про видавничу продукцію НАПН України, яким передбачено випуск електронних видань.

Представлення наукових періодичних видань та публікацій учених НАПН України в світовій системі наукових комунікацій.

Діяльність наукових періодичних видань НАПН України. У звітному році публікувалося 53 наукових періодичних видання, засновниками (співзасновниками) яких є НАПН України та її підвідомчі установи, з-поміж яких 43 друкованих та 10 електронних наукових періодичних видань. У цілому простежується позитивна тенденція щодо результативності діяльності наукових періодичних видань НАПН України: електронне наукове періодичне видання «Інформаційні технології і засоби навчання» представлено в базі даних Emerging Sources Citation Index (ESCI) Web of Science Core Collection компанії Clarivate Analytics; опубліковано другий номер англomовного наукового періодичного видання НАПН України «Education: Modern Discourses» («Освіта: сучасні дискурси»); 41 найменування (77 %) наукової періодики НАПН України внесено до категорії «А» – 1 видання (2 %),

категорії «Б» – 13 видань (32 %), категорії «В» – 27 видань (66 %) Переліку наукових фахових видань України, 13 видань перейшли з категорії «В» до категорії «Б»; – майже вдвічі зросла (з 19 до 35), порівнюючи з минулим роком, кількість наукових періодичних видань, які присвоюють своїм статтям назви DOI; 36 наукових періодичних видань НАПН України представлені в Emerging Sources Citation Index (ESCI) Web of Science Core Collection компанії Clarivate Analytics, зокрема «Інформаційні технології і засоби навчання», Crossref, Directory of Open Access Journals (DOAJ), Index Copernicus International, базах даних фірми EBSCO Publishing, Open Ukrainian Citation Index (OUCI), Central European Journal of Social Sciences and Humanities (CEJSH), European Reference Index for the Humanities and Social Sciences (ERIH PLUS), Education Resources Information Center (ERIC), Dimensions, European Open Science Infrastructure (OpenAIRE), CORE, Unpaywall тощо; засновано електронне наукове періодичне видання відкритого доступу «Вісник Національної академії педагогічних наук України» (гол. ред. В.Г. Кремень) з метою сприяння розвитку наукового потенціалу у сфері освіти, педагогіки і психології, інтеграції вітчизняної педагогічної і психологічної науки у світовий освітньо-науковий простір (<http://visnyk.naps.gov.ua/>).

Публікаційна активність вчених НАПН України. У 2019 р. істотно зросла публікаційна активність і ефективність вчених НАПН України та активізовано роботу з представлення діяльності наукових працівників в інформаційному науково-освітньому просторі: понад 100 статей, що в 2,4 рази більше порівняно з 2018 р., опубліковано вченими підвідомчих установ НАПН України у наукових періодичних виданнях і матеріалах конференцій, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science Core Collection; в 1,7 раза порівняно з 2018 р. збільшилася частка вчених, які мають публікації у виданнях, що індексуються базами даних Scopus і Web of Science Core Collection, що становить 8,5 % вчених підвідомчих установ НАПН України (84 осіб); понад 800 (82 %) учених підвідомчих установ НАПН України мають цифрові ідентифікатори ORCID iD; 839 – профілі у Google Scholar, 90 % з яких представлено в системі «Бібліометрика української науки»; згідно з наведеними у Google Scholar бібліометричними портретами наукових працівників індекс Гірша 11 і більше мають 99 вчених підвідомчих установ НАПН України, у тому числі 26 вчених – 20 і більше; на 53 одиниці порівняно з 2018 р. зросла кількість публікацій вчених підвідомчих установ НАПН України англійською та іншими іноземними мовами; до Електронної бібліотеки НАПН України внесено більш як 3,6 тис. ресурсів, підготовлених за результатами фундаментальних і прикладних наукових досліджень. Загалом на кінець звітного року у бібліотеці представлено близько 20 тис. ресурсів, які завантажено понад 4,7 млн разів, з них майже 2 млн – у 2019 р., що вдвічі більше проти 2018 р. За результатами моніторингу сайту Електронної бібліотеки НАПН України протягом 2019 р. було понад 47,7 тис. користувачів, 631,5 тис. переглядів сторінок, 93,9 тис. сеансів зі 134 країн світу (найбільше користувачів з України – 84 %); створено профіль Національної академії педагогічних наук України у Scopus (Scopus Affiliation ID: 60123159); одинадцять підвідомчих установ НАПН України представлені з-поміж 185 університетів і науково-дослідних інститутів відповідного Рейтингу, що підготовлений Центром досліджень соціальних комунікацій Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського у рамках проєкту «Бібліометрика української науки».

Науково-експертна діяльність вчених НАПН України.

Проведення наукової експертизи. З метою імплементації законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» вчені НАПН України здійснювали незалежну наукову експертизу, зокрема: понад 120 законодавчих (з-поміж яких проєкти законів України «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про національну систему кваліфікацій» тощо), нормативно-правових актів, державних рішень і програм, освітніх інновацій та інформаційно-аналітичних матеріалів; експертні висновки направлено до Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства молоді та спорту України, Міністерства соціальної політики України, Міністерства юстиції України, Державної служби України з надзвичайних ситуацій тощо; понад 400 одиниць рукописів видавничої (наукової, виробничо-практичної, навчальної та довідкової) продукції (друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до

публікації / друку; понад 3 тис. одиниць навчальної (84 од.), навчально-методичної (47 од.) літератури, засобів навчання (2443 од.) та навчального обладнання (410 од.) для закладів дошкільної, початкової, середньої (базової і профільної освіти, зокрема для дітей з особливим освітніми потребами), позашкільної, професійної (професійно-технічної) освіти тощо, засобів навчання і навчального обладнання для надання грифів і свідоцтв Міністерства освіти і науки України; понад 250 дисертацій (з них 30 % – на здобуття наукового ступеня доктора наук), підготовлених 130 вченими підвідомчих установ НАПН України у рамках діяльності спеціалізованих вчених рад. Понад 100 осіб подали відгуки (опонування) на близько 170 дисертацій (з них 37 % – на здобуття наукового ступеня доктора наук) та майже 160 осіб – близько 300 авторефератів дисертацій (з них 25 % – на здобуття наукового ступеня доктора наук).

Участь вчених НАПН України в роботі експертних груп. Більше 100 провідних вчених НАПН України брали участь як наукові експерти та фахові представники у діяльності понад 70 експертних, акредитаційних, робочих груп і комісій, агентств, програмних комітетів, організацій, підприємств тощо, зокрема в роботі: Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій (робочі групи з доопрацювання проєкту Закону України «Про повну загальну середню освіту»; робоча група з визначення концептуальних засад і підготовки проєкту рекомендацій парламентських слухань за темою «Збалансований розвиток людського капіталу в Україні: завдання освіти і науки») й інші; Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: член НАЗЯВО (Н.М. Авшенюк), члени галузевих експертних рад (Н.А. Тарасенкова, О.О. Єжова, С.В. Литовченко, О.В. Воскобойнікова-Гузєва, В.О. Климчук), експерти з числа наукових і науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти тощо.

Виконання Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України на 2017–2020 роки. У 2019 р. тривало провадження заходів Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України на 2017–2020 роки, яка забезпечує реалізацію законодавства у сфері освіти і науки, указів Президента України, постанов Кабінету Міністрів України та інших стратегічних документів, зокрема Указу Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року», Програми діяльності Кабінету Міністрів України, затвердженою урядовою постановою від 29 вересня 2019 р. № 849; Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016–2020 роки, Плану заходів із запровадження Національної рамки кваліфікацій на 2016–2020 роки тощо. Співпраця вчених НАПН України та фахівців МОН України провадилася за такими напрямками: «Загальні проблеми розвитку освітнього простору»; «Дошкільна та загальна середня освіта»; «Позашкільна освіта і виховна робота»; «Професійна (професійно-технічна) освіта»; «Вища освіта»; «Педагогічна освіта і освіта дорослих»; «Психологічний супровід освіти»; «Управління освітньою та науковою діяльністю»; «Інформаційне забезпечення освіти»; «Міжнародне співробітництво»; «Проведення спільних науково-практичних масових заходів». З метою узгодження з пріоритетними цілями, визначеними Програмою діяльності Уряду для освітньої і наукової сфери, вченими НАПН України та фахівцями МОН України оновлено Програму спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України на 2020-2022 роки та схвалено на засіданні Президії НАПН України 14 листопада 2019 р.

Проведення науково-практичних масових заходів. Упродовж 2019 р. учені НАПН України були активними учасниками чотирьох міжнародних виставок: X Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2019» (14 – 16 березня, м. Київ); XXXIII Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2019» (12 – 13 квітня, м. Київ); XI Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті – 2019» (22 – 24 жовтня, м. Київ); XXXIII Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – День студента 2019» (15 – 16 листопада, м. Київ). Проведено 39 виставкових заходів (науково-практичних конференцій, семінарів, «круглих столів», презентацій, майстер-класів з актуальних питань розвитку вітчизняної освіти, педагогічної і психологічної наук). Наукові розробки вчених підвідомчих установ НАПН України відзначено 6 почесними нагородами у конкурсі

«Національне визнання наукових досягнень» та 26 медалями виставок. У 2019 р. вчені НАПН України відповідно до плану роботи: провели 191 масовий захід: 87 міжнародних і всеукраїнських наукових конференцій та педагогічних читань, 74 семінари, 30 круглих столів; були організаторами і співорганізаторами 392 масових заходів, зокрема: 76 конференцій, 170 семінарів, 40 круглих столів; 2,8 тис. разів брали участь у різноманітних заходах, зокрема: 35 – на з'їздах та конгресах, 126 – симпозіумах, 1237 – конференціях, 451 – семінарах, 28 – педагогічних читаннях, 149 – круглих столах, 63 – виставках, в інших видах заходів – 794.

Проведення освітньої діяльності в НАПН України.

Підготовка на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти. Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації здійснювалась через аспірантуру і докторантуру одинадцяти підвідомчих установ у галузях знань: «01 Освіта / Педагогіка»; «05 Соціальні та поведінкові науки»; «23 Соціальна робота»; «28 Публічне управління та адміністрування». Продовжено підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів, які прийняті на навчання до 1 вересня 2016 р., через аспірантуру та докторантуру в галузі педагогічних, психологічних та філософських наук. У 2019 р. в аспірантурі навчалось 309 осіб, з них 67 – за державним замовленням; у докторантурі – 33 особи, з яких 21 – за державним замовленням. Закінчили аспірантуру 31 особа, докторантуру 11 осіб. Прийом до докторантури у 2019 р. становив 13 осіб, до аспірантури – 97 осіб. Як і в попередні роки, у 2019 р. у НАПН України відбулося збільшення на 21 особу (8,7 %) кількості аспірантів, які навчалися за кошти юридичних і фізичних осіб. У зв'язку з відтермінуванням у 2019 р. захистів через очікування публікацій у виданнях, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science Core Collection, показник ефективності підготовки аспірантів у порівнянні з 2018 р. дещо зменшився: за державним замовленням – на 2,8 % і становить 28,6 %, на умовах контракту – на 2,6 % і становить 45,8 %. Показник ефективності підготовки докторантів за державним замовленням у порівнянні з минулим роком збільшився на 1,4 %, що дорівнює 30,0 %.

Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації здійснювалась в 15 спеціалізованих учених радах, що діють у 10 підвідомчих установах. За минулий рік захищено 122 дисертаційні роботи: 38 докторських і 84 кандидатські дисертації.

Міжвідомча рада з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології. Діяльність Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології (голова – акад. О.Я. Савченко) здійснювалась за участю 82 провідних учених України в рамках чотирьох секцій, утворених за відповідними спеціальностями та спеціалізаціями в галузях «01 Освіта / Педагогіка», «05 Соціальні і поведінкові науки», «23 Соціальна робота» Міжвідомчою радою розглянуто 518 тем дисертаційних досліджень, надісланих від 87 наукових установ і закладів вищої освіти, з-поміж яких, педагогічні заклади вищої освіти, заклади вищої освіти непедагогічного профілю (аграрні, військові, економічні, медичні, технічні, юридичні), де досліджуються проблеми у галузі освітніх, педагогічних, соціальних, поведінкових наук (психології) і соціальної роботи. У цілому скориговано 61,7 % тем дисертаційних досліджень здобувачів наукового ступеня доктора наук і 49,1 % тем дисертаційних досліджень здобувачів наукового ступеня доктора філософії.

Підготовка на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти провадилася у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та в Інституті професійно-технічної освіти НАПН України. Навчання бакалаврів і магістрів здійснювалось за кошти фізичних і юридичних осіб у Навчально-науковому інституті менеджменту та психології, Центральному інституті післядипломної освіти, Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та Інституті професійно-технічної освіти НАПН України за дев'ятьма спеціальностями у таких галузях знань: «01 Освіта / Педагогіка» (спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки», «015 Професійна освіта (Дизайн)», «016 Спеціальна освіта»); «05 Соціальні та поведінкові науки» («051 Економіка», «053 Психологія»); «07 Управління та адміністрування» («073 Менеджмент», «076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»); «28 Публічне управління та адміністрування» («281 Публічне управління

та адміністрування»); «08 Право» («081 Право»). Загальна чисельність студентів, які навчалися за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти, на кінець звітного року становила 1202 особи.

Підвищення кваліфікації кадрів здійснювалося у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка та Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна. Підвищили кваліфікацію понад 6 тис. керівників, науково-педагогічних і педагогічних працівників тощо закладів освіти, установ, організацій, з них 5 тис. осіб – за державним замовленням. Окрім цього, у звітному році Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна отримано ліцензію на провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти особам з вищою освітою; 104 слухачів пройшли курси підвищення кваліфікації за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки».

Діяльність Ради молодих вчених НАПН України. Метою діяльності Ради молодих вчених НАПН України є представництво, захист і сприяння реалізації прав та інтересів молодих вчених підвідомчих установ НАПН України, а також здійснення наукової діяльності, підвищення кваліфікації, кар'єрне зростання, реалізація творчого потенціалу, надання інформаційної та організаційної підтримки. На виконання цих завдань у НАПН України: затверджено Президією НАПН України 16 травня 2019 р. Положення про Раду молодих вчених НАПН України у новій редакції; започатковано за рішенням Президії НАПН України від 23 грудня 2019 р. виконання в 2020 р. семи прикладних наукових досліджень для підтримки молодих вчених НАПН України (Інституту педагогіки, Інституту психології імені Г.С. Костюка, Інституту проблем виховання, Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, Інституту обдарованої дитини, Інституту професійно-технічної освіти, Інституту вищої освіти НАПН України); за ініціативи молодих вчених НАПН України проведено 14 науково-практичних заходів (кругли столи, тренінги-марафони, науково-практичні конференції і семінари, методологічні семінари) для аспірантів, докторантів, молодих дослідників; започатковано в підвідомчих установах НАПН України конкурс «Кращий молодий учений та аспірант»; налагоджено плідну співпрацю з молодими вченими інших установ, зокрема Радою молодих вчених при МОН України (І. Губеладзе – член Ради), Радою молодих вчених НАН України, Міжгалузевою Радою молодих вчених (Рада молодих вчених національних галузевих академій наук), Радою молодих вчених Державного науково-дослідного інституту МВС України тощо.

Міжнародне наукове співробітництво. З метою європейської та світової інтеграції у звітному році відбулося істотне розширення міжнародної діяльності підвідомчих установ, що здійснювалося шляхом: участі у майже 50 (по 5 від Інституту психології імені Г.С. Костюка, Інституту вищої освіти, Інституту спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка, Інституту соціальної та політичної психології) міжнародних освітніх і наукових проєктах і програмах Американських рад з міжнародної освіти, Британської ради в Україні, Європейського Союзу, Європейського фонду підготовки, Представництва ООН в Україні, Представництва DVV International в Україні, Ради Європи, Світового банку, ЮНЕСКО, ЮНІСЕФ та інших міжнародних організацій і фондів; наукової співпраці з 38 іноземними членами НАПН України, які представляють 12 країн світу, науковими установами і закладами освіти 47 країн у рамках 28 угод про співробітництво, укладених НАПН України, та в межах сотень угод, підписаних безпосередньо підвідомчими установами з однопрофільними науковими установами, закладами освіти зарубіжних країн, міжнародними організаціями та фондами; провадження експертної діяльності в рамках понад 50 міжнародних організацій, серед яких: Всесвітня рада з питань обдарованих і талановитих дітей, Європейська асоціація освіти дорослих, Європейська мережа з організаційної психології та психології праці, Європейська спільнота з вивчення травматичного стресу, Міжнародне товариство політичної психології, Міжнародна рада психологів тощо; проведення близько 60 міжнародних науково-практичних заходів, з яких 22 – самостійно, решта – спільно із зарубіжними партнерами, та участі у близько 300 міжнародних наукових конгресах, наукових і науково-практичних конференціях і семінарах; офіційних зустрічей керівництва НАПН України з представниками та делегаціями Департаменту політики в галузі науки і розвитку наукової бази секретаріату UNESCO, Комітету педагогічних наук Польської академії наук, Сілезького університету в Катовіцах, Університету в Білостоку, Благодійного фонду Девіда Лінча «Вчені за мир», Центру мозку, свідомості та

пізнання, Університету Арізони, Всекитайської асоціації з вивчення спадщини В.О. Сухомлинського, Міжнародного інституту розвитку інтелекту (Республіка Корея), Карлового університету (Чехія), Бухарського державного медичного інституту імені Абу Алі ібн Сіні (Узбекистан); підвищення професійного розвитку та стажування 23 наукових працівників НАПН України в Ізраїлі, Італії, Австрії, Німеччині, Словаччині, Хорватії, Великій Британії, Польщі, Грузії, Казахстані, Норвегії, Бельгії, Франції тощо.

Науково-інформаційна діяльність. Проводилася за такими напрямками: інформування освітньої громадськості і суспільства про результати, здобуті за фундаментальними та прикладними дослідженнями, що виконувалися науковими працівниками НАПН України; про участь провідних вчених НАПН України у законодавчому забезпеченні освітньої галузі; науково-популярні публікації для широкого кола читачів і науково-методичні матеріали для фахівців в освітянських виданнях; публіцистичні статті у всеукраїнських виданнях; участь науковців у радіо- і телепрограмах в якості експертів; інформування громадськості через Інтернет-сайти, радіо і телебачення та привернення уваги громадськості до розв'язання науково-освітніх і соціальних проблем.

Цифровізація наукової діяльності. Систематичне висвітлення результатів діяльності НАПН України та підвідомчих установ на вебпорталі академії (naps.gov.ua) та офіційній сторінці у Facebook здійснювалося за такими напрямками: оприлюднення результатів діяльності (наукових подій) НАПН України в мережі Інтернет (на офіційних сайтах і сторінках соціальних мереж); проведення всеукраїнських та міжнародних вебінарів і онлайн-конференцій та застосування мережних технологій для розширення наукової співпраці з партнерами в Україні та за її межами; системне адміністрування наявної ІТ-інфраструктури, забезпечення науково-дослідної роботи; розширення науково-інформаційної повнотекстової бази наукових праць вчених НАПН України, зокрема і в підвідомчих установах; ІТ-супровід наукових масових заходів НАПН України та підвідомчих установ. У звітному році оновлено англomовну версію вебпорталу НАПН України, що дало змогу збільшити охоплення англomовного сегменту відвідувачів на 25 %.

Фінансове забезпечення. НАПН України в 2019 р. отримано фінансування з державного бюджету в сумі 200 млн 290,5 тис. грн, але кошти у сумі 177,7 тис. грн не були розподілені, оскільки згідно з випискою Державної казначейської служби України виділені в останній робочий день календарного року (28 грудня 2019 р.), а фактично відповідна інформація була отримана у січні 2020 року. Проведені касові видатки у сумі 200 млн. 111,6 тис. грн, у т.ч. на фундаментальні дослідження – 74 млн 914,0 тис. грн, на прикладні дослідження 64 млн 611,3 тис. грн, на підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів – 7 млн 8,1 тис. грн, підвищення кваліфікації педагогічних і керівних кадрів – 26 млн 160,3 тис. грн, фінансову підтримку наукового об'єкту, що становить національне надбання – 55,0 тис. грн, випуск наукової, виробничо-практичної, навчальної та довідкової продукції – 1 млн 759,1 тис. грн, проведення протиаварійних та невідкладно-консерваційних робіт у будівлі, що знаходиться у віданні НАПН України за адресою: м. Київ, вул. Б. Хмельницького, 10 – 4 млн 800,0 тис. грн, утримання апарату Президії та виплату довічної плати за звання членам НАПН України – 20 млн 803,8 тис. грн.

Порівняно з 2018 р. фінансування НАПН України збільшилося на 11 млн 703,4 тис. грн або на 6,2 %, що пов'язано із підвищенням посадових окладів на 9,0 %, мінімальної заробітної плати на 12,1 %, зменшенням капітальних видатків. НАПН України отримано 25 млн 903,7 тис. грн за спеціальним фондом бюджету (власні надходження бюджетних установ), що на 1 млн 256,8 тис. грн (5,1 %) більше, ніж у 2018 р.

Протягом звітного року до НАПН України з усіх джерел фінансування надійшло 226 млн 194,2 тис. грн. Питома вага фінансування за рахунок загального фонду бюджету у коштах, які отримали установи НАПН України з усіх джерел надходжень, становила 88,5 %.

Аналіз основних проблем розвитку сфери діяльності, на розв'язання яких спрямована реалізація стратегічного плану.

У контексті викликів, що стоять перед Україною, стратегії розвитку й діяльності, визначених законами України, указами Глави держави, зокрема, Цілями сталого розвитку України на період до 2030 року, і рішеннями Уряду країни, зокрема Програмою діяльності Кабінету Міністрів України, у подальшому для покращення стану розвитку освітньої сфери необхідно посилити теоретико-методологічний і науково-методичний внесок у здійснення у 2020-2022 рр. комплексу пріоритетних дій загальнонаціонального значення.

Насамперед це стосується:

- завершення оновлення освітнього законодавства, розроблення і впровадження спеціальних освітніх законів «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про освіту дорослих», «Про дошкільну освіту (освіту дітей раннього і дошкільного віку)», інших спеціальних законів та підзаконних актів;
- розроблення якісного освітнього змісту на компетентнісній основі, що відповідає інноваційному типу прогресу та завданням формування інноваційної людини, конкурентоспроможного людського капіталу;
- запровадження освітнього принципу людиноцентризму в освіті на основі переглянутих Радою Європи в 2018 р. ключових компетентностей для навчання впродовж життя, обґрунтування адекватних форм організації освіти, методів і технологій навчання;
- розроблення концептуальних засад створення на всіх освітніх рівнях систем забезпечення і вдосконалення якості освіти, участі в проведенні аналізу результатів міжнародних порівняльних досліджень успішності, зокрема Програми міжнародного оцінювання учнів (PISA) у 2018 р. та підготовка пропозицій щодо модернізації змісту, форм, методів і засобів повної загальної середньої освіти;
- створення нових цифрових методів і технологій освіти; .
- збереження і зміцнення української національної ідентичності в освіті та водночас інтегрування національної освіти в європейський і світовий освітній та науковий простори;
- всебічне наукове обґрунтування змін, що проводяться в освітній та науковій сферах.

3. Стратегічні цілі, завдання та показники результатів їх виконання

3.1. Взаємозв'язок стратегічних цілей із пріоритетами розвитку країни

Код та назва напрямку державної політики (додаток 3)	Код (XXN) та назва стратегічної цілі	Пріоритети розвитку країни	Назва нормативно-правового акта, стратегічного, програмного документа	Шляхи реалізації стратегічної цілі у плановому періоді
09 Освіта	091 Підвищення наукового потенціалу в галузі освіти, педагогіки та психології	<p><i>Ціль сталого розвитку України на період до 2030 року</i></p> <p>4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх;</p> <p><i>Програма діяльності Кабінету Міністрів України.</i></p> <p>Ціль 1.1. Кожна дитина має доступ до якісної дошкільної освіти.</p> <p>Ціль 1.2. Випускники школи є самодостатніми, творчими та креативними особистостями, які мають ґрунтовні знання та володіють компетентностями, що потрібні у сучасному світі.</p> <p>Ціль 1.3. Випускники шкіл мають широкий вибір закладів для здобуття якісної професійної освіти з подальшим працевлаштуванням.</p> <p>Ціль 1.4. Випускники закладів вищої освіти є конкурентоспроможними</p>	<p>Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року, затверджено Указом Президента України від 30 вересня 2019 р. № 722;</p> <p>Програма діяльності Кабінету Міністрів України, затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 29 вересня 2019 р.;</p> <p>План заходів на 2017–2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», затверджено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017р. № 903-р.;</p> <p>постанова Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 р. № 545 «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр»</p>	<p>Дошкільна, позашкільна освіта та виховання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оновлення державного стандарту дошкільної освіти – «Базовий компонент дошкільної освіти». – Навчально-методичний комплект «Впевнений Старт», який складається з освітньої програми для дітей середнього і старшого дошкільного віку та методичних посібників для всіх учасників освітнього процесу. – Підготовка методичного та діагностичного інструментарію для оцінювання якості змісту дошкільної освіти. – Створення системи тренінгових центрів підготовки тренерів з громадянського та національно-патріотичного виховання. – Діагностика обдарованості. <p>Повна загальна середня освіта: початкова освіта</p> <ul style="list-style-type: none"> – Підготовка програмно-методичного забезпечення, підручників для другого етапу впровадження Нової початкової школи. <p><i>базова середня освіта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Пропозиції до стандарту базової середньої освіти.

		<p>фахівцями на ринку праці.</p> <p>Ціль 1.5. Українські вчені мають належні умови для досліджень та інтегровані у світовий науковий простір.</p>	<p>– Інструментарій для діагностики обдарованих дітей та заходи з їх підтримки.</p> <p><i>профільна середня освіта:</i></p> <p>– Концепція створення профільної середньої освіти.</p> <p>– Проведення експериментів з різних аспектів модернізації початкової і середньої освіти.</p> <p>Освіта осіб із спеціальними освітніми потребами:</p> <p>– Комплексне програмно-методичне забезпечення освіти дітей з інвалідністю та інклюзивної освіти, створення мережі інклюзивних ресурсних центрів.</p> <p>Професійна (професійно-технічна) та фахова передвища освіта:</p> <p>– Концепція формування мережі професійних ліцеїв та багатопрофільних і багаторівневих професійних коледжів.</p> <p>– Стандарти професійної освіти та сучасні методи навчання.</p> <p>Вища освіта:</p> <p>– Концептуальні засади рейтингування закладів вищої освіти.</p> <p>– Концепція утворення крупних регіональних університетів через об'єднання подрібнених закладів вищої освіти.</p> <p>– Концепція реалізації дослідницько-інноваційного потенціалу університетів.</p>
--	--	---	---

				<p>Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Концепція Закону України «Про освіту дорослих». – Підвищення кваліфікації керівних, педагогічних і науково-педагогічних кадрів, зокрема для потреб Нової української школи. <p>Інформатизація освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заходи з інформатизації освіти та впровадження нових інформаційних технологій в освітніх закладах, упровадження нових навчальних, зокрема хмаро орієнтованих, середовищ. <p>Психологічне забезпечення освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психологічний супровід упровадження Нової української школи, інших освітніх новацій. – Методичне забезпечення діяльності практичних психологів, соціальних педагогів і методистів у закладах освіти. – Моніторинг стану та механізм формування суспільного сприйняття реформ в освіті. – Заходи з психічної реабілітації дітей і дорослих, переміщених з тимчасово окупованих територій, учасників операції об'єднаних сил. <p>Державна політика у сфері освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Експертиза нормативно-правових освітньо-наукових
--	--	--	--	--

				<p>документів, що опрацьовуються Комітетом Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, Міністерством освіти і науки України, іншими органами державного управління.</p> <p>– Експертна участь вчених НАПН України у розробленні і супроводі законодавчого розгляду спеціальних освітніх законів «Про повну загальну середню освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про освіту дорослих», інших нормативно-правових актів.</p> <p>– Пропозиції щодо вдосконалення Концепції розвитку педагогічної освіти в Україні.</p> <p>– Оновлення Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України на 2020-2022 рр. з урахуванням пріоритетів нової урядової освітньої політики.</p> <p>– Підготовка та публікація третього видання Національної доповіді про стан і перспективи розвитку освіти в Україні українською і англійською мовами.</p> <p>– Підготовка та видання Енциклопедії освіти.</p>
--	--	--	--	--

3.2. Завдання, спрямовані на досягнення стратегічних цілей, та показники результатів їх виконання

Найменування показника результату	Одиниця вимі-	Джерело інформації	Звітний період	Плановий період
-----------------------------------	---------------	--------------------	----------------	-----------------

виконання завдання	ру		2018-й рік (звіт)			2019-й рік (звіт)			2020-й рік (затверджено)			2021-й рік (прогноз)			2022-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
Стратегічна ціль 091 Підвищення наукового потенціалу в галузі освіти, педагогіки та психології																	
Завдання 1. Здійснення фундаментальних наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології, упровадження в освітню та інші види соціальної практики продукції, підготовленої за результатами НДР																	
Кількість фундаментальних наукових досліджень, всього	од.	Тематичні плани	61		61	51		51	43		43	42		42	42		42
Кількість завершених у поточному році фундаментальних наукових досліджень	од.	Тематичні плани	22		22	16		16	23		23	12		12	8		8
у т.ч., які будуть впроваджені у поточному році	од.	Тематичні плани	22		22	16		16	23		23	12		12	8		8

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця виміру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2018-й рік (звіт)			2019-й рік (звіт)			2020-й рік (затверджено)			2021-й рік (прогноз)			2022-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
Підготовлено рукописи монографій, посібників, методичних рекомендацій, довідників тощо за завершеними фундаментальними науковими дослідженнями	од.	Тематичні плани	67		67	74		74	66		66	27		27	27		27
Завдання 2. Здійснення прикладних наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології, упровадження в освітню та інші види соціальної практики продукції, підготовленої за результатами НДР																	
Кількість прикладних наукових досліджень, всього	од.	Тематичні плани	36		36	46		46	60		60	51		51	49		49
Кількість завершених у поточному році прикладних наукових	од.	Тематичні плани	9		9	10		10	24		24	19		19	15		15

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця виміру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2018-й рік (звіт)			2019-й рік (звіт)			2020-й рік (затверджено)			2021-й рік (прогноз)			2022-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
досліджень																	
у т.ч., які будуть впроваджені у поточному році	од.		9		9	10		10	24		24	19		19	15		15
Підготовлено рукописи навчальних, навчально-методичних посібників, підручників, навчальних програм, метод. рекомендацій тощо за завершеними прикладними дослідженнями	од.	Тематичні плани	38		38	112		112	85		85	65		65	78		78
Завдання 3. Підготовка та атестація здобувачів освітньо-наукового (доктора філософії) рівня вищої освіти у галузі освіти, педагогіки і психології через аспірантуру																	
Середньорічна чисельність аспірантів з	осіб	Внутрішній звіт	56,39	21,53	77,92	58,49	24,67	83,16	62,83	32,5	95,33	46,04	39,14	85,18	39,28	44,75	84,03

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця виміру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2018-й рік (звіт)			2019-й рік (звіт)			2020-й рік (затверджено)			2021-й рік (прогноз)			2022-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
відривом від виробництва																	
Середньорічна чисельність аспірантів без відриву від виробництва	осі б	Внутрішнє звіти	18,64	176,63	195,27	6,18	207,3	231,48	2,71	227,38	230,09	-	246,21	246,21	-	228,01	228,01
Прийом аспірантів з відривом від виробництва	осі б	Внутрішнє звіти	13	10	23	17	11	28	5	9	14	4	12	16	12	12	24
Прийом аспірантів без відриву від виробництва	осі б	Внутрішнє звіти	-	65	65	-	42	42	-	44	44	-	56	56	-	56	56
Випуск аспірантів з відривом від виробництва	осі б	Внутрішнє звіти	13	8	21	4	-	4	21	1	22	16	5	21	13	9	22
Випуск аспірантів без відриву від виробництва	осі б	Внутрішнє звіти	22	23	45	4	18	22	2	19	21	-	74	74	-	63	63

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця виміру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2018-й рік (звіт)			2019-й рік (звіт)			2020-й рік (затверджено)			2021-й рік (прогноз)			2022-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
Завдання 4. Підготовка та атестація здобувачів наукового (доктора наук) рівня вищої освіти у галузі освіти, педагогіки і психології через докторантуру																	
Середньорічна чисельність докторантів	осіб	Внутрішнє звіти	22,59	8,96	31,55	19,92	11,66	31,58	17,54	10,67	28,21	10,35	6	16,35	5,75	6	11,75
Прийом докторантів	осіб	Внутрішнє звіти	10	10	20	10	3	13	2	3	5	2	3	5	5	3	8
Випуск докторантів	осіб	Внутрішнє звіти	14	6	20	12	1	13	12	10	22	10	3	13	3	3	6
Завдання 5. Організація підготовки здобувачів бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти																	
Середньорічна кількість студентів денної форми навчання	осіб	Внутрішнє звіти	0	217,74	217,74	0	255,67	255,67	0	327,00	327,00	0	392,49	392,49	0	446,99	446,99
Середньорічна кількість студентів заочної форми навчання	осіб	Внутрішнє звіти	0	745,01	745,01	0	793,50	793,50	0	903,42	903,42	0	997,85	997,85	0	1104,51	1104,51
Прийом студентів на денну форму навчання	осіб	Внутрішнє звіти	0	73	73	0	110	110	0	130	130	0	130	130	0	130	130

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця виміру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2018-й рік (звіт)			2019-й рік (звіт)			2020-й рік (затверджено)			2021-й рік (прогноз)			2022-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
Прийом студентів на заочну форму навчання	осіб	Внутрішнє	0	387	387	0	590	590	0	565	565	0	565	565	0	565	565
Випуск студентів денної форми навчання	осіб	Внутрішнє	0	26	26	0	70	70	0	48	48	0	77	77	0	74	74
Випуск студентів заочної форми навчання	осіб	Внутрішнє	0	284	284	0	433	433	0	423	423	0	456	456	0	454	454
Завдання 6. Організація підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою																	
Прийом слухачів на курси підвищення кваліфікації	осіб	Внутрішнє	5000	1013	6013	5000	1175	6175	5000	1375	6375	5000	1375	6375	5000	1375	6375
Випуск слухачів курсів підвищення кваліфікації	осіб	Внутрішнє	4995	1013	6008	5000	1175	6175	5000	1375	6375	5000	1375	6375	5000	1375	6375

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця виміру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2018-й рік (звіт)			2019-й рік (звіт)			2020-й рік (затверджено)			2021-й рік (прогноз)			2022-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
Завдання 7. Зберігання наукового об’єкту «Документи педагогіко-психологічного та історико-культурного напрямку 19-20 століття (1850-1917 рр.)», що становить національне надбання																	
Кількість наукових об’єктів, що становлять національне надбання	од.	Перелік охоронних документів установи	28081		28081	28081		28081	28081		28081	28081		28081	28081		28081
Завдання 8. Випуск видавничої продукції																	
Випуск наукової, виробничо-практичної, навчальної та довідкової продукції	при м	Річні плани випуску друкованої продукції	15350		15350	12050		12050	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Кількість випущених друкованих та електронних видань	од.	Річні та перспективні плани випуску друкованих та електронних видань	—	—	—	—	—	—	125		125	125		125	125		125

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця виміру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2018-й рік (звіт)			2019-й рік (звіт)			2020-й рік (затверджено)			2021-й рік (прогноз)			2022-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
Завдання 9. Забезпечення бібліотечного обслуговування користувачів (у т.ч. дистантних), підприємств і організацій на всіх носіях інформації, забезпечення оперативного доступу користувачів до інформаційних ресурсів																	
Кількість відвідувачів наукової бібліотеки протягом року	чол.	План та звіт наукової бібліотеки							19276	234	19510	19364	146	19510	19364	146	19510
Завдання 10. Організація планування та моніторинг діяльності установ НАПН України																	
Кількість підвідомчих установ	од.	Постанова Кабінету Міністрів України від 04.12.2013р . № 878	13		13	13		13	13		13	13		13	13		13
Всього чисельність ставок – штатних одиниць	од.	Постанова Кабінету Міністрів України від 12.06.1992р . № 335	53	8	61	53	8	61	53	8	61	53	8	61	53	8	61
Кількість засідань Президії НАПН України	од.	План роботи НАПН України	14		14	12		12	10		10	11		11	11		11

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця виміру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2018-й рік (звіт)			2019-й рік (звіт)			2020-й рік (затверджено)			2021-й рік (прогноз)			2022-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
Завдання 11. Забезпечення участі членів НАПН України у випереджальному розвитку галузі освіти, педагогіки, психології																	
Чисельність дійсних членів (академіків), які отримують щомісячну довічну плату за звання на 01.01.2018, на 01.01.2019, на 01.01.2020, на 01.01.2021, на 01.01.2022	осіб	Указ Президента України від 4.03.1992 р. №124/92 зі змінами (фактична кількість осіб)	66		66	71		71	71		71	73		73	73		73
Чисельність членів-кореспондентів, які отримують щомісячну довічну плату за звання на 01.01.2018, на 01.01.2019, на 01.01.2020, на 01.01.2021, на 01.01.2022	осіб	Указ Президента України від 4.03.1992 р. №124/92 зі змінами звіт по паспорту БП за 2018р.	80		80	87		87	86		86	87		87	87		87

4. Механізми виконання завдань, реалізація яких потребує фінансування з державного бюджету

4.1. Державні цільові програми

4.1.1. Виконання державних цільових програм у 20__ році

Завдання XXNZ							
Код та назва державної цільової програми; строк виконання; назва та реквізити рішення про затвердження							
Зміст завдань (заходів) державної цільової програми	КПКВК та назва бюджетної програми	Напрями використання бюджетних коштів	Обсяги та джерела фінансування заходів у 20__ році (тис. гривень)				
			усього	у тому числі:			
				державний бюджет		місцевий бюджет	інші джерела
				загальний фонд	спеціаль- ний фонд		
1	2	3	5	6	7	8	9
Усього за державною цільовою програмою у 20__ році:							
Усього за завданням XXNZ у 20__ році:							

4.1.2. Виконання державних цільових програм у 20__ – 20__ роках

Завдання XXNZ											
Код та назва державної цільової програми; строк виконання											
Зміст завдань (заходів) державної цільової програми	КПКВК	Обсяги та джерела фінансування заходів у 20__ році (тис. гривень)					Обсяги та джерела фінансування заходів у 20__ році (тис. гривень)				
		усього	у тому числі:				усього	у тому числі:			
			державний бюджет		місцевий бюджет	інші джерела		державний бюджет		місцевий бюджет	інші джерела
			загальний фонд	спеціаль- ний фонд				загальний фонд	спеціаль- ний фонд		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

4.2. Інвестиційні програми (проекти)

4.2.1. Підготовка/реалізація інвестиційних програм (проектів) у 20__ році

Завдання XXNZ							
Назва інвестиційної програми (проекту); строк реалізації; назва та реквізити рішення про схвалення; етап (стадія) підготовки/реалізації; сфера реалізації за КВЕД							
Зміст завдань (заходів) з підготовки/реалізації інвестиційної програми (проекту)	КПКВК та назва бюджетної програми	Напрями використання бюджетних коштів	Обсяги та джерела фінансування заходів у 20__ році (тис. гривень)				
			усього	у тому числі:			
				державний бюджет загальний фонд	місцевий бюджет спеціальний фонд	інші джерела	
1	2	3	5	6	7	8	9
Усього за інвестиційною програмою (проектом) у 20__ році:							
Усього за завданням XXNZ у 20__ році:							

4.2.2. Підготовка/реалізація інвестиційних програм (проектів) у 20__ – 20__ роках

Завдання XXNZ											
Назва інвестиційної програми (проекту); строк реалізації											
Зміст завдань (заходів) з підготовки/реалізації інвестиційної програми (проекту)	КПКВК	Обсяги та джерела фінансування заходів у 20__ році (тис. гривень)					Обсяги та джерела фінансування заходів у 20__ році (тис. гривень)				
		усього	у тому числі:				усього	у тому числі:			
			державний бюджет		місцевий бюджет	інші джерела		державний бюджет		місцевий бюджет	інші джерела
			загальний фонд	спеціаль-ний фонд				загальний фонд	спеціаль-ний фонд		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

5. Бюджетні програми

№ з/п	КПКВК і назва бюджетної програми	КФКВ	Обсяги фінансування стратегічних цілей та завдань за бюджетними програмами (тис. гривень)									
			2018-й рік (звіт)		2019-й рік (звіт)		2020-й рік (затверджено)		2021-й рік (прогноз)		2022-й рік (прогноз)	
			загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд
Стратегічна ціль 091 Підвищення наукового потенціалу в галузі освіти, педагогіки та психології												
Завдання 1. Здійснення фундаментальних наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології, упровадження в освітню та інші види соціальної практики продукції, підготовленої за результатами НДР												
	6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об'єктів, що становлять національне надбання (2018-2019 рр.) 6551030 Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології (2020-2022 рр.)	0150	82648,9		74914,0			68903,2		72847,3		79366,0
Завдання 2. Здійснення прикладних наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології, упровадження в освітню та інші види соціальної практики продукції, підготовленої за результатами НДР												
	6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об'єктів, що становлять національне надбання (2018-2019 рр.)	0150	53615,3		64611,3							

№ з/п	КПКВК і назва бюджетної програми	КФКВ	Обсяги фінансування стратегічних цілей та завдань за бюджетними програмами (тис. гривень)									
			2018-й рік (звіт)		2019-й рік (звіт)		2020-й рік (затверджено)		2021-й рік (прогноз)		2022-й рік (прогноз)	
			загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд
	6551030 Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології (2020-2022 рр.)						81662,2		89629,3		96736,0	
Усього за завданням:			136264,2		139525,3		150565,4		162476,6		176102,0	
Завдання 3. Підготовка та атестація здобувачів освітньо-наукового (доктора філософії) рівня вищої освіти у галузі освіти, педагогіки і психології через аспірантуру												
	6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об'єктів, що становлять національне надбання (2018-2019 рр.)	0150	4256,3	2250,4	4641,8	2569,4						
	6551030 Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології (2020-2022 рр.)						4753,0	3312,3	5521,3	3855,4	5676,5	3984,5
	6551060 Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти вищими навчальними закладами III і IV рівнів акредитації	0950	274,4	780,9	350,0	1108,6						
	6551060 Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти (2020-2022 рр.)						426,7	1037,2	473,4	1092	396,0	988,7
Усього за завданням:			4530,7	3031,3	4991,8	3478,0	5179,7	4349,5	5994,7	4947,4	6072,5	4973,2

№ з/п	КПКВК і назва бюджетної програми	КФКВ	Обсяги фінансування стратегічних цілей та завдань за бюджетними програмами (тис. гривень)									
			2018-й рік (звіт)		2019-й рік (звіт)		2020-й рік (затверджено)		2021-й рік (прогноз)		2022-й рік (прогноз)	
			загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд
Завдання 4. Підготовка та атестація здобувачів наукового (доктора наук) рівня вищої освіти у галузі освіти, педагогіки і психології через докторантуру												
	6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об'єктів, що становлять національне надбання (2018-2019 рр.) 6551030 Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології (2020-2022 рр.)	0150	1781,5	149,8	1914,0	217,5						
	6551060 Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти вищими навчальними закладами III і IV рівнів акредитації 6551060 Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти (2020-2022 рр.)	0950	204,7		102,3							
							1840,3	189,1	1636,5	94,0	1140,8	96,0
							103,1		138,8		140,6	
Усього за завданням:			1986,2	149,8	2016,3	217,5	1943,4	189,1	1775,3	94,0	1281,4	96,0
Завдання 5. Організація підготовки здобувачів бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти												

№ з/п	КПКВК і назва бюджетної програми	КФКВ	Обсяги фінансування стратегічних цілей та завдань за бюджетними програмами (тис. гривень)									
			2018-й рік (звіт)		2019-й рік (звіт)		2020-й рік (затверджено)		2021-й рік (прогноз)		2022-й рік (прогноз)	
			загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд
	6551060 Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти вищими навчальними закладами III і IV рівнів акредитації 6551060 Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти (2020-2022 рр.)	0950		11921,6		11517,9		17287,5		23881,9		28733,7
Усього за завданням:				11921,6		11517,9		17287,5		23881,9		28733,7
Завдання 6. Організація підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою												
	6551060 Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти вищими навчальними закладами III і IV рівнів акредитації 6551060 Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти (2020-2022 рр.)	0950	23852,3	1351,9	26160,3	1503,0	28778,3	1514,8	30963,3	1434,5	33126,6	1586,9
Усього за завданням:			23852,3	1351,9	26160,3	1503,0	28778,3	1514,8	30963,3	1434,5	33126,6	1586,9
Завдання 7. Зберігання наукового об'єкту «Документи педагогіко- психологічного та історико-культурного напрямку 19-20 століття (1850-1917 рр.)», що становить національне надбання												

№ з/п	КПКВК і назва бюджетної програми	КФКВ	Обсяги фінансування стратегічних цілей та завдань за бюджетними програмами (тис. гривень)									
			2018-й рік (звіт)		2019-й рік (звіт)		2020-й рік (затверджено)		2021-й рік (прогноз)		2022-й рік (прогноз)	
			загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд
	6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об'єктів, що становлять національне надбання (2018-2019 рр.) 6551030 Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології (2020-2022 рр.)	0150	59,2		55,0							
	Усього за завданням:		59,2		55,0		35,0		35,0		35,0	
Завдання 8. Випуск видавничої продукції												
	6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об'єктів, що становлять національне надбання (2018-2019 рр.)	0150	2169,4		1759,1							
	Усього за завданням:		2169,4		1759,1		1185,9		1358,4		1474,1	

№ з/п	КПКВК і назва бюджетної програми	КФКВ	Обсяги фінансування стратегічних цілей та завдань за бюджетними програмами (тис. гривень)									
			2018-й рік (звіт)		2019-й рік (звіт)		2020-й рік (затверджено)		2021-й рік (прогноз)		2022-й рік (прогноз)	
			загальний фонд	спеціаль-ний фонд	загальний фонд	спеціаль-ний фонд	загальний фонд	спеціаль-ний фонд	загальний фонд	спеціаль-ний фонд	загальний фонд	спеціаль-ний фонд
Завдання 9. Забезпечення бібліотечного обслуговування користувачів (у т.ч. дистантних), підприємств і організацій на всіх носіях інформації, забезпечення оперативного доступу користувачів до інформаційних ресурсів												
	6551030 Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології (2020-2022 рр.)						5179,0	60,0	5476,9		6060,8	
Усього за завданням:							5179,0	60,0	5476,9		6060,8	
Завдання 10. Організація планування та моніторинг діяльності установ НАПН України												
	6551020 Наукова і організаційна діяльність президії Національної академії педагогічних наук України	0980	13199,0		14370,6		15147,6		16386,1		17660,4	
Усього за завданням:			13199,0		14370,6		15147,6		16386,1		17660,4	
Завдання 11. Забезпечення участі членів НАПН України у випереджальному розвитку галузі освіти, педагогіки, психології												
	6551020 Наукова і організаційна діяльність президії Національної академії педагогічних наук України	0980	6526,0		6433,2		7134,0		7225,2		7225,2	
Усього за завданням:			6526,0		6433,2		7134,0		7225,2		7225,2	
Завдання 12. Погашення кредиторської заборгованості, яка зареєстрована в органах Державної казначейської служби України												
	6551020 Наукова і організаційна діяльність президії Національної академії педагогічних наук України						132,9					
Усього за завданням:							132,9					
Завдання 13. Проведення протиаварійних та невідкладно-консерваційних робіт у будівлі, за адресою: м. Київ, вул. Б. Хмельницького, 10												
	6551030 Фундаментальні				4800,0							

№ з/п	КПКВК і назва бюджетної програми	КФКВ	Обсяги фінансування стратегічних цілей та завдань за бюджетними програмами (тис. гривень)									
			2018-й рік (звіт)		2019-й рік (звіт)		2020-й рік (затверджено)		2021-й рік (прогноз)		2022-й рік (прогноз)	
			загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд
	дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об'єктів, що становлять національне надбання (2018-2019 рр.)											
Усього за завданням:					4800,0							
Завдання 14. Здійснення іншої діяльності за рахунок власних надходжень бюджетних установ												
	6551020 Наукова і організаційна діяльність президії Національної академії педагогічних наук України	0980		1497,1		1395,8		1830,0		1820,0		1820,0
	6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об'єктів, що становлять національне надбання (2018-2019 рр.)	0150		3887,30		4222,7						
	6551030 Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології (2020-2022 рр.)											
								3181,7		3252,4		3297,3

№ з/п	КПКВК і назва бюджетної програми	КФКВ	Обсяги фінансування стратегічних цілей та завдань за бюджетними програмами (тис. гривень)									
			2018-й рік (звіт)		2019-й рік (звіт)		2020-й рік (затверджено)		2021-й рік (прогноз)		2022-й рік (прогноз)	
			загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд
	6551060 Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти вищими навчальними закладами III і IV рівнів акредитації 6551060 Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти (2020-2022 рр.)	0950		3067,8		3464,1		3885,6		4286,0		4593,3
Усього за стратегічною ціллю 091:			188587,0	24906,8	200211,6	25999,0	215281,2	32298,2	231691,5	39716,2	249038,0	45100,4
Усього за планом діяльності:			188587,0	24906,8	200211,6	25999,0	215281,2	32298,2	231691,5	39716,2	249038,0	45100,4

6. Очікувані результати (за роками планового періоду)

У 2020 р. співробітники підвідомчих установ виконуватимуть 43 фундаментальних наукових досліджень, з яких завершиться – 23 дослідження. За результатами завершених фундаментальних наукових досліджень планується підготувати 66 рукописів монографій, посібників, методичних рекомендацій, довідників тощо. Прикладних наукових досліджень виконуватиметься – 60 з них завершиться – 24. За результатами прикладних наукових досліджень планується підготовка 85 рукописів навчальних та навчально-методичних посібників, підручників, навчальних програм, методичних рекомендацій тощо.

До очікуваних наукових результатів слід віднести результати досліджень тенденцій розвитку шкільної освіти в країнах ЄС, США та Китаї; організаційно-педагогічних та економічних засад функціонування опорних закладів освіти як центрів управління в умовах децентралізації; дидактичних засад реалізації педагогічних технологій в умовах профільного навчання; генези поняття «особистість» в українській психологічній науці; інтеграції психологічного знання на сучасному етапі його розвитку; становлення структури термінальних та інструментальних цінностей дітей дошкільного віку; психологічних вимірів особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми; аксіогенезу обдарованої особистості в освітньому просторі; психологічної діагностики мотивації особистості до навчання в умовах інформаційного суспільства; технологій психотерапевтичної допомоги постраждалим у подоланні проявів посттравматичного стресового розладу; соціально-педагогічного

супроводу дітей із сімей вимушених переселенців; теоретико-методичних засад навчання дітей з порушеннями слуху в умовах модернізації освіти; психолого-педагогічних засад корекційно-розвивального навчання дітей із порушеннями когнітивного розвитку; методичних та дидактичних засад навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного середовища; теоретико-методичних засад білінгвального навчання глухих та слабкочуючих осіб; психологічних феноменів групової взаємодії в складних соціальних ситуаціях; стратегій вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства; механізмів оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції; механізмів розширення фінансової автономії закладів вищої освіти України; адаптивної хмаро орієнтованої системи навчання та професійного розвитку вчителів закладів загальної середньої освіти; систем комп'ютерного моделювання пізнавальних завдань для формування компетентностей учнів з природничо-математичних предметів; стратегій і методів розвитку творчої особистості.

Також очікується дослідження методики державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання випускників гімназії; інтеграції змісту профільної освіти як засіб формування в учнів наукової картини світу; методики компетентісно орієнтованого навчання української мови учнів ліцею на рівні стандарту; методики компетентісно орієнтованого навчання української літератури в ліцеї; методики компетентісно орієнтованого навчання мов та літератур національних меншин у ліцеї; методичних засад компетентісно орієнтованої історичної та громадянської освіти в ліцеї; науково-методичного забезпечення компетентісно орієнтованого навчання економіки та географічних курсів економічного спрямування в гімназії та ліцеї; методики компетентісно орієнтованого навчання фізики в гімназії; методики компетентісно орієнтованого навчання математики в ліцеї на рівні стандарту; науково-методичного забезпечення варіативного складника змісту профільного навчання технологій у професійному ліцеї; методики компетентісно орієнтованого навчання інформатики в ліцеї на рівні стандарту; модернізації організації освітнього процесу в закладах позашкільної освіти; науково-методичного забезпечення реалізації змісту навчання дітей з комплексними порушеннями розвитку; особистісно-орієнтованих технологій навчання дітей з порушеннями зору; навчально-методичного та дидактичного забезпечення навчання молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення; методики використання відкритих електронних науково-освітніх систем для розвитку інформаційно-дослідницької компетентності наукових і науково-педагогічних працівників; методичних основ розроблення SMART- комплексів для підготовки кваліфікованих робітників аграрної, будівельної і машинобудівної галузей.

Підготовка на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти в НАПН України у 2020 р. здійснюватиметься через аспірантуру і докторантуру одинадцяти підвідомчих наукових установах. Середньорічна чисельність аспірантів, які навчатимуться за державним замовленням у 2020 р. складає: з відривом від виробництва – 62,83, без відриву від виробництва – 2,71. Середньорічна чисельність докторантів, які навчатимуться за державним замовленням у 2020 р. – 17,54. Середньорічна чисельність аспірантів, які навчатимуться за кошти юридичних і фізичних осіб у 2020 р. складає: з відривом від виробництва – 32,5, без відриву від виробництва – 227,38. Середньорічна чисельність докторантів – 10,67.

У 2020 р. за державним замовленням планується прийом на навчання в аспірантурі з відривом від виробництва – 5 осіб. Прийом докторантів планується у кількості 2 осіб. За кошти юридичних і фізичних осіб прийом на навчання в аспірантуру з відривом від виробництва планується у кількості 9 осіб, без відриву від виробництва – 44. Прийом докторантів за кошти юридичних і фізичних осіб планується у кількості 3 осіб.

Випуск аспірантів у наукових установах НАПН України в 2020 р. за державним замовленням передбачається: з відривом від виробництва – 21 особи, без відриву від виробництва – 2 особи. Випуск докторантів – 12 осіб. За кошти юридичних і фізичних осіб випуск аспірантів з відривом від виробництва – 1 особи, без відриву від виробництва – 19 осіб. Випуск докторантів за кошти юридичних і фізичних осіб планується у кількості 10 осіб.

Підвищення кваліфікації здійснюватиметься за очною, очно-дистанційною, дистанційною і заочною формами навчання. У 2020 році планується підвищити кваліфікацію 6375 осіб, у тому числі 5000 осіб – за державним замовленням.

