Проект

**КОНЦЕПЦІЯ**

**СЕРЕДНЬОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ УКРАЇНИ**

**Вступ**

Попередні роки новітньої історії незалежної Української Держави були роками становлення і розвитку нової загальноосвітньої школи як соціальної інституції, що забезпечує реалізацію конституційного права громадян України на здобуття повної загальної середньої освіти. Сутність й основні засади її діяльності на початковому етапі відродження української державності визначала *Концепція середньої загальноосвітньої школи України* (1991 р.).

 Після десятирічного загалом успішного утвердження цих засад у шкільній практиці в 2001 році була прийнята *Концепція загальної середньої освіти* *(12-річна школа)*, в якій з урахуванням попереднього етапу будівництва нової школи та стратегічних завдань її розвитку визначено основи модернізації загальної середньої освіти і функціонування загальноосвітньої школи з 12-річним терміном навчання. Незважаючи на ряд об’єктивних і суб’єктивних перешкод у реалізації цієї концепції, пов’язаних, зокрема, з необґрунтованим рішенням щодо повернення до одинадцятирічного терміну навчання в школі, недостатнім фінансуванням галузі, недосконалістю шкільної мережі тощо, практика засвідчила продуктивність більшості закладених у цьому документі концептуальних положень.

Водночас нові зовнішні і внутрішні чинники зумовлюють потребу коригування ряду принципових положень щодо діяльності загальноосвітньої школи України. Зокрема, глобалізаційні виклики сьогодення спричиняють необхідність наднаціонального узгодження головних параметрів функціонування загальноосвітньої школи – мети, змісту, організації та результатів навчання відповідно до міжнародних тенденцій розвитку освіти. До основних із них належать:

* включення загальної середньої освіти і передшкільної підготовки до обов’язкової освіти;
* подовження терміну навчання в середній школі, що зумовлює подовження уніфікованих базових навчальних циклів, а також підвищення вікової планки, досягнувши яку молоді люди здатні свідомо обрати галузь фахової спеціалізації;
* трансформація змісту освіти на компетентнісних та інтеграційних засадах через запровадження компетентнісно орієнтованих стандартів, які характеризуються відходом від традиційної «предметності» в реалізації змісту освіти;
* створення нових організаційно-педагогічних систем, які розширюють можливості вільного переміщення учнів між різноманітними освітніми та професійними напрямами підготовки;
* трансформація профільного навчання в школі в багатокомпонентну модель поєднання загальноосвітньої та професійної підготовки, де кожен учень може обрати власну траєкторію здобуття загальної середньої освіти у поєднанні зі здобуттям професії.

До внутрішніх чинників модернізації діяльності школи передусім слід віднести недостатню відповідність змісту, організації і результатів шкільного навчання стратегічній потребі виховання інноваційної, патріотично налаштованої особистості, здатної до сприйняття і творення продуктивних змін і нововведень у різних галузях економіки і суспільного життя як запоруки конкурентоспроможності України в динамічному світі і, власне, її існування як незалежної держави.

Нині ці фактори не справляють належного впливу на діяльність школи, що істотно позначається на її результативності. Участь українських школярів у міжнародних дослідженнях якості природничо-математичної освіти TIMSS у 2007 і 2011 роках засвідчила невміння переважної більшості з них (понад дві третини) застосовувати набуті знання у практичній діяльності, реальних життєвих ситуаціях, для пояснення природних явищ, розв’язувати завдання комплексного міжпредметного характеру, залучати для цього необхідну додаткову інформацію. Далеко не повністю реалізується компетентнісний підхід у навчанні, неефективно здійснюється формування ключових компетентностей, зокрема здатності вчитися, що є причиною більшості навчальних невдач школярів і низької результативності навчання.

Потребує вдосконалення зміст загальної середньої освіти. Як показав аналіз, здійснений ученими НАПН України (2015 р.)[[1]](#footnote-1), він переобтяжений другорядним, фактологічним матеріалом, у багатьох випадках нераціонально структурований, надмірно регламентований для обов’язкового вивчення, особливо в початковій і старшій школі, недостатньо сприяє формуванню цілісної свідомості, цілісного образу світу, розкриттю місії і місця людини в ньому. Застосовувані в шкільній практиці дидактичні системи і технології не завжди відповідають сучасним тенденціям розвитку освіти. Процеси трасформації домінуючого поки що інформаційно-репродуктивного навчання відбуваються недостатньо інтенсивно. Потребує радикальної модернізації зміст і організація навчання в старшій профільній школі. У зв’язку з децентралізаційними процесами в країні нові підходи мають бути покладені в основу управління школою та її фінансування з метою розширення автономності закладу в реалізації його функцій.

Зазначене зумовлює необхідність нової цілісної характеристики середньої загальноосвітньої школи, основних засад ефективності її функціонування.

**Мета, завдання і засади діяльності школи**

Загальна середня освіта є основою для самореалізації людини та підвищення її соціального статусу та освітнього рівня впродовж життя. ЇЇ ***метою*** є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві і цивілізованої взаємодії з природою, прагне до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, має сформовані моральні цінності.

Основним соціальним інститутом, що реалізує мету загальної середньої освіти, є середня загальноосвітня школа.

***Основними завданнями*** української загальноосвітньої школи є:

* різнобічний розвиток школяра як цілісної особистості в духовному, інтелектуальному, емоційному, фізичному, моральному і психічному проявах;
* виховання школяра як громадянина і патріота України, національно свідомої, вільної, демократичної, соціально активної особистості, здатної здійснювати свідомий вибір і приймати відповідальні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях;
* формування в учнів природничо-наукового і гуманітарного світогляду, наукового стилю мислення, здатності до інноваційної діяльності;
* формування особистісних якостей, які забезпечують успішну соціально-психологічну адаптацію в суспільстві, готовність до подальшої неперервної освіти впродовж життя, трудової діяльності, конкурентоздатність на ринку праці;
* формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності: здатність спілкуватися державною мовою та однією з іноземних мов, математична грамотність і обізнаність у галузі природничих наук і технологій, готовність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння і потреба вчитися впродовж життя, здатність до життя в громадянському суспільстві, навички підприємницької діяльності, загальнокультурна компетентність;
* вироблення навичок здорового способу життя та ціннісного ставлення до здоров'я.

Діяльність середньої загальноосвітньої школи ґрунтується на засадах демократизму, дитиноцентризму, рівного доступу до якісної освіти, врахування вікових особливостей фізичного, розумового і психічного розвитку дитини, індивідуалізації, диференціації і варіативності, цілісності і наступності, академічної свободи та автономності, прозорості і відповідальності.

**Структура школи**

Відповідно до Міжнародної стандартної класифікації освіти (МСКО-2011) повна загальна середня освіта охоплює ***три рівні***: 1) початкова освіта; 2) базова середня освіта; 3) профільна середня освіта. За вимогами ЮНЕСКО її здобуття має тривати не менше 11 років. У ЄС немає жодної країни, в якій би тривалість здобуття повної загальної середньої освіти була менше 12 років. Зважаючи на євроінтеграційні прагнення України, а також беручи до уваги, що тривалість здобуття освіти є одним із міжнародних критеріїв її якості, нормативний термін навчання у вітчизняній школі має відповідати європейському показнику і становити не менше 12 років.

Зважаючи на те, що повна загальна середня освіта згідно з МСКО-2011 та Національною рамкою кваліфікацій охоплює три рівні освіти, середня загальноосвітня школа України має таку структуру (див. рисунок), яка відповідає триступеневій структурі нинішньої загальноосвітньої школи:

* *початкова школа* (1-4 кл.), яка забезпечує здобуття початкової освіти;
* *гімназія* (5-9 кл.), яка забезпечує здобуття базової середньої освіти;
* *ліцей* (10-12 кл.), який залежно від профільного спрямування надає можливість здобувати загальну середню та/або професійну освіту.

**Структура загальноосвітньої школи України**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вік здобувачів освіти |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | рівень 0 - дошкільна освіта | рівень 1 - початкова освіта | рівень 2 - базова середня освіта | рівень 3 - профільна середня освіта |  |  |  |  |  |
|  | 1-й цикл | 2-й цикл | 1-й цикл | 2-й цикл | 1-й цикл | 2-й цикл | 1-й цикл | 2-й цикл |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Початкова школа | Гімназія | Ліцей |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Академічний ліцей |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Професійний ліцей |   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | рівень 3 | рівень 4 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Професійний коледж, технікум |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | рівень 3, 4, 5 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | НВК "дошкільний заклад освіти - початкова школа" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | НВК "початкова школа - гімназія" |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | НВК "гімназія - ліцей" |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Початкова школа*** є чотирирічною. Здобуття початкової освіти діти починають у віці 6-7 років. Вибір навчального закладу здійснюється за місцем проживання або за бажанням батьків в інших закладах освіти з урахуванням освітніх потреб дитини (спеціалізовані школи, навчання дітей з особливими потребами тощо). Початкова школа може функціонувати як самостійний навчальний заклад або діяти в комплексі з дошкільним закладом освіти, гімназією, позашкільними навчальними закладами.

***Метою початкової освіти*** є гармонійний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування морально-етичних і загальнокультурних цінностей, оволодіння ключовими і предметними компетентностями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до продовження навчання, успішну взаємодію з довкіллям.

***Завдання початкової освіти***:

створення умов для психолого-педагогічної адаптації дитини до шкільного освітнього середовища;

фізичний і психічний розвиток дитини, розвиток її сенсорних, інтелектуальних і творчих здібностей, мотивації до навчання;

формуванняключових і предметних компетентностей, необхідних для продовження навчання, набуттясоціального досвіду, культури спілкування і співпраці у різних формах навчальної взаємодії; здатності до самовираження; соціально-правової, екологічно доцільної і здоров’язбережувальної поведінки;

національно-патріотичне, морально-етичне, трудове, естетичне виховання дитини.

***Гімназія***, тривалість навчання в якій 5 років, продовжує реалізацію завдань освіти, розпочату в початковій школі, розширюючи і доповнюючи їх відповідно до вікових і пізнавальних можливостей учнів. Тут закладається той універсальний, спільний для всіх загальноосвітній фундамент, необхідний і достатній для розуміння сучасного світу і усвідомленого функціонування в ньому, реалізації кожним учнем у подальшому своїх особистих освітніх, професійних і загалом життєвих планів. З огляду на зазначене основною характеристикою освіти на цьому рівні має бути її цілісність, фундаментальність і відносна завершеність.

***Метою базової середньої освіти*** є різнобічний розвиток, громадянське виховання і соціалізація дитини, формування у неї навчальних, соціальних, загальнокультурних і предметних компетентностей, цінностей громадянського суспільства, особистісний розвиток учнів з орієнтацією на продовження навчання, формування креативності і критичного мислення, творчих здібностей, набуття життєвих компетентностей, необхідних для самовизначення й усвідомленого вибору подальшого життєвого шляху.

***Завдання базової середньої освіти:***

* створення умов для ефективної навчально-пізнавальної діяльності учнів в інформаційно-освітньому середовищі з метою особистісного розвитку, набуття ключових і предметних компетентностей, пізнавального досвіду, формування світогляду і ціннісних ставлень до оточуючого світу, задоволення пізнавальних інтересів і потреб дитини, усвідомленого нею вибору подальшого життєвого шляху;
* інтелектуальний, духовний, емоційний, фізичний, розвиток дитини, морально-етичне її виховання, формування основ природничо-наукового і гуманітарного світоглядів;
* формування загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності, набуттясоціального досвіду і культури спілкування та співпраці, навичок соціально-правової, екологічно доцільної і здоров’язбережувальної поведінки;
* розвиток основних умінь і навичок навчальної діяльності, компетентностей щодо вільного володіння українською мовою, спілкування однією з іноземних мов, використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні і практичній діяльності;
* формування підприємливості і здатності оцінювати правильність вибору, обґрунтовувати раціональність способу розв’язання проблем, приймати адекватні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях, самостійно розв’язувати пізнавальні, організаційні та інші проблеми особистого життя;
* виховання школяра як людини демократичної, відповідальної, патріотичної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе; громадянське, трудове, екологічне, виховання учнів;
* формування ставлення учнів до освіти як важливої невід’ємної складової загальної культури людини;
* збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців.

***Ліцей*** забезпечує профільну освіту учнів на завершальному етапі шкільного навчання. Залежно від напряму профілізації вирізняються ліцеї *академічні і професійні*.

***Академічний ліцей*** надає повну загальну середню освіту за певним спрямуванням профілізації відповідно до галузей знань або освітніх галузей, готуючи випускників до продовження навчання на вищих рівнях освіти. Його ***метою*** є задоволення освітніх потреб учнів, зумовлених орієнтацією на майбутню професію і подальше її здобуття у вищих навчальних закладах. До ***основних завдань*** академічного ліцею належать:

* задоволення і розвиток пізнавальних інтересів, нахилів і здібностей здобувачів профільної освіти, сприяння їхньому життєвому і професійному самовизначенню;
* забезпечення можливостей для конструювання кожним учнем власної освітньої траєкторії;
* цілеспрямована підготовка учнів до успішного продовження навчання на наступних рівнях освіти за обраним напрямом спеціалізації.

***Професійний ліцей*** здійснює професійну підготовку з певної професії/кваліфікації і надає повну загальну середню освіту. ***Метою*** професійного ліцею є задоволення освітніх потреб здобувачів освіти відповідно до їхніх нахилів, здібностей і життєвого вибору на основі поєднання професійної підготовки зі здобуттям повної загальної середньої освіти. ***Основні завдання*** професійного ліцею в загальноосвітній підготовці наряду з професійною є:

* розвиток ключових і предметних компетентностей випускників, достатніх для забезпечення конкурентоздатності в здобутті освіти на вищих рівнях;
* створення умов для різнобічного розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх здібностей, освітніх потреб та інтересів.

Повну загальну середню освіту можуть надавати також професійні коледжі, які здійснюють професійну підготовку здобувачів освіти на основі базової середньої освіти (після 9 класу школи). Професійні ліцеї і коледжі в ряді випадків можуть здійснювати підготовку фахівців без надання їм повної загальної середньої освіти, а також забезпечувати підготовку фахівців на 4-му рівні освіти.

**Зміст і організація навчання в школі**

***Загальні засади***

Мета і завдання середньої загальноосвітньої школи зумовлюють загальну структуру і добір змісту освіти, а також відповідні способи організації освітнього процесу.

Зміст загальної середньої освіти визначається як педагогічно адаптований досвід людства, що має бути засвоєний особистістю у навчальній діяльності, зумовленій суспільними та особистісними цілями, потребами і перспективами розвитку дитини, результатом якої є володіння системою ключових і предметних компетентностей, сформованість духовної сфери і світогляду особистості, її моральних і громадянських якостей. Умовно він поділяється на *сім освітніх галузей*: мови і література, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров’я і фізична культура.

Цілісне уявлення про зміст освіти і його структуру, вимоги до результатів навчання та їх оцінювання дають державні стандарти загальної середньої освіти за трьома її рівнями. З метою забезпечення освітніх потреб та інтересів учнів, урахування їхніх здібностей і особистісної орієнтації в навчанні у ньому виокремлюються інваріантний і варіативний складники. Інваріантний, спільний для всіх складник визначається стандартом освіти відповідного рівня, варіативний – формується закладом освіти з урахуванням освітніх запитів учнів і можливостей їх забезпечення.

Основними детермінантами формування змісту середньої освіти є потреби суспільства й особистості, орієнтація освіти на перспективи розвитку науки, техніки, виробництва, сфери послуг, формування в учнівської молоді життєствердного образу світу тощо. Модернізація змісту загальної середньої освіти здійснюється відповідно до таких *основних пріоритетів* – особистісної та компетентністної орієнтованості, спрямованості на гармонійний розвиток особистості, гуманітарізації, фундаменталізації, міжпредметної інтеграції, доступності, посилення діяльнісного і креативного складників змісту, громадянського і національно-патріотичного виховання.

Навчання в школі здійснюється державною мовою. У місцях компактного проживання національних меншин можуть функціонувати школи (класи), де освітній процес здійснюється повністю або частково мовою відповідної національної меншини. За бажанням учнів та їх батьків освітня програма будь-якого загальноосвітнього навчального закладу може передбачати вивчення мови певної національної меншини.

Освітній процес у загальноосвітніх навчальних закладах органічно поєднує навчання, виховання і розвиток дитини і будується на основі *особистісно орієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів* як єдиного системного утворення. Відповідно до особистісно орієнтованого підходу в центр освітнього процесу ставляться інтереси здобувача освіти. Освітній процес передбачає гуманне суб’єкт-суб’єктне співробітництво всіх його учасників, діагностично-стимулюючий спосіб організації навчального пізнання, діяльнісно-комунікативну активність учнів, проектування індивідуальних досягнень в усіх видах пізнавальної діяльності, якомога повніше врахування особистих потреб в доборі змісту, методик і технологій навчання та оцінювання учнів.

Компетентнісний підхід передбачає досягнення нової якості результатів освітнього процесу шляхом його орієнтації на формування системи компетентностей особистості як її здатності до продуктивної діяльності у різноманітних навчальних і життєвих ситуаціях на основі здобутих знань, сформованих умінь, мотивів, усвідомлених ціннісних ставлень до світу, набутого пізнавального досвіду. Така система компетентностей характеризується насамперед міжпредметним змістом, готовністю людини до перетворювальних способів дій, креативної діяльності загалом.

Діяльнісний підхід зумовлює залучення учнів до різноманітних видів діяльності, що дозволяє їм успішніше оволодівати суспільним досвідом та, як наслідок, забезпечує соціальну активність особистості в суспільному житті. Він є системоутворюючим елементом між компетентнісним і особистісно орієнтованим підходами, об’єднуючи їх в єдине ціле.

На основі зазначених підходів у школі утверджується новий тип навчання – *навчання інноваційне*, яке на відміну від традиційного, націленого в основному на освоєння і підтримку наявних здобутків цивілізації, формує особистість, здатну вносити інноваційні зміни в існуючу культуру й середовище, успішно розв’язувати проблемні ситуації, які постають як перед окремою людиною, так і перед суспільством. Таке навчання передбачає постійне залучення учнів до активної навчально-пізнавальної діяльності, що характеризується інтенсивною багатосторонньою комунікацією суб’єктів діяльності, обміном інформацією, результатами діяльності учнів між собою і вчителем. Воно спонукає їх до ініціативності, творчого підходу та активної позиції у всіх видах зазначеної діяльності, передбачає не отримання, а здобування знань і вмінь, конструювання власного образу світу, формування ключових компетентностей самим учнем, що значно підвищує результативність освітнього процесу. Як свідчить зарубіжний і вітчизняний досвід, результати такого навчання полягають у значно глибшому й усвідомленішому розумінні учнями сутності вивченого, сформованості умінь самостійно аналізувати і оцінювати інформацію, формулювати висновки, аргументовано відстоювати свої погляди, слухати інших, поважати альтернативну думку, працювати в групі, будувати конструктивні стосунки з її членами і визначати своє місце в ній.

Навчально-виховний процес у школі ґрунтується на запровадженні *компетентнісно орієнтованих методик і технологій навчання та оцінювання результатів навчання*, варіативності форм і методів навчання учнів, створенні інформаційно-освітнього середовища, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, яке враховує вікові і пізнавальні особливості дітей та їхні здібності, інтереси й освітні потреби. З цією метою в структурі повної середньої освіти на кожному її рівні виокремлюються ***цикли***, що зумовлені психофізіологічними чинниками навчальної діяльності учнів, характерними для даного етапу розвитку дитини. Така циклічна організація навчального процесу впливає на проектування оновленого змісту, форм і методів навчання, створює навчальне середовище, що пом'якшує адаптацію школяра до кожного наступного етапу навчання, сприяє розвитку дитини відповідно до її здібностей, інтересів та освітніх потреб, забезпечує відповідність пізнавальних можливостей учнів досягненню оптимальних освітніх результатів.

Для навчання дітей з особливими освітніми потребами в системі загальної середньої освіти передбачається інклюзивне навчання, основною метою якого є надання індивідуально орієнтованої педагогічної, психологічної та соціальної допомоги дітям (супроводу, додаткової підтримки), які мають особливі потреби у процесі здобуття освіти на кожному з освітніх рівнів системи загальної середньої освіти. Для цього засновниками закладів освіти створюються інклюзивне освітнє середовище та відповідні умови з отримання всіх можливих переваг від навчання дітей з інвалідністю спільно зі своїми однолітками.

На кожному з рівнів повної загальної середньої освіти для учнів з особливими потребами у навчальний процес запроваджується індивідуальна програма розвитку дитини, в якій відображаються корекційно-реабілітаційні заходиі додаткові послуги психолого-педагогічного супроводу навчання і виховання таких дітей відповідно до їхніх можливостей та з урахуванням особливих потреб. Освітні програми інклюзивного навчання крім загальноосвітнього містять корекційно-розвивальний складник і доповнюються заходами психолого-педагогічної допомоги. Для забезпечення корекційно-розвиткового спрямування та індивідуалізації освітнього процесу відповідно до особливостей фізичного, розумового і психічного розвитку дітей з особливими освітніми потребами вчителі та асистенти вчителів застосовують окрім інших технології диференційованого та спільного викладання, а вузькопрофільні фахівці (логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олігофренопедагог, реабілітолог та ін.) забезпечують корекційно-реабілітаційні заходи.

Кожна школа працює за типовою або власною акредитованою освітньою програмою, яка визначає зміст навчання й особливості організації освітнього процесу.

**Початкова школа**

Зміст початкової освіти ґрунтується на інтегративно-предметній основі, компонентами якої є усне і писемне мовлення, читання, іноземна мова, математика, основи природознавства і суспільствознавчих знань, різні види мистецької діяльності (спів, гра на музичних інструментах, образотворча діяльність – малювання, аплікація, ліплення, декоративні техніки тощо), збереження здоров'я. У змісті навчання посилюється його практична спрямованість, системніше враховуються вікові особливості інтелектуального і психічного розвитку учнів, здійснюється розвантаження навчального матеріалу (скорочення його обсягів, термінології, уникнення дублювання тощо), забезпечується відповідність між обсягом навчального матеріалу і часом, передбаченим на його вивчення. У початковій школі, як і в гімназії та ліцеї, не має бути одногодинних курсів або предметів; за необхідності відповідний матеріал може інтегруватися в змісті споріднених навчальних предметів або входити до їх складу у вигляді модулів. Максимальна кількість обов’язкових навчальних предметів в одному класі не може перевищувати 8 назв. Тижневе навчальне навантаження учнів не може перевищувати гранично допустимого рівня, установленого санітарно-гігієнічними нормами організації навчально-виховного процесу.

У початкових класах на реалізацію варіативного освітнього складника відводиться не менше 10 відсотків від гранично допустимого навчального навантаження учнів. Він спрямовується переважно на індивідуальні консультації та групові заняття. Поглибленого вивчення навчальних предметів не передбачається.

Навчання учнів здійснюється в*два цикли*.

Перший цикл (1-2 класи) – адаптаційний, мотивує і готує дітей до успішного навчання в школі. На цьому етапі навчання особлива увага надається індивідуальній роботі з дітьми з метою вирівнювання їхніх стартових освітніх здобутків, сенсорному розвитку, формуванню загальнонавчальних умінь, виявлення індивідуальних особливостей, здібностей і схильностей учнів, їхніх пізнавальних інтересів. Даний цикл передбачає формування у дітей якостей, необхідних для суспільно значущої поведінки та співпраці в групі (дисциплінованість, старанність, ввічливість, щирість), способів спілкування, різнобічної гуманістично спрямованої активності. Характерні для дітей цього віку цілісність сприйняття навколишнього світу та пріоритетність гри серед усіх видів діяльності зумовлюють конструювання змісту і організацію навчання на інтегративній основі з переважанням ігрових методів.

Другий цикл (3-4 класи) – базовий. Його призначення – продовжити виховання морально-етичних цінностей, набуття досвіду соціальної взаємодії, формування в учнів ключових і предметних компетентностей, оволодіння розгорнутою навчальною діяльністю, уміннями працювати самостійно, в групі, у проекті, здійснювати творчу діяльність. Водночас це не виключає ігрових та інтегрованих занять.

Учні 1 класу домашніх завдань не одержують. У 2 класі дітям можуть пропонуватися завдання, які стимулюють інтерес до навчання і виконуються переважно в усній формі. Учні 3–4 класів виконують домашні завдання диференційованого характеру, зміст і обсяг яких визначаються залежно від потреб дітей, мають для них особистісну значущість.

Контрольно-оцінювальна діяльність передбачає систематичне відстеження індивідуального розвитку учнів у процесі навчання і виконує переважно формувальну функцію. Упродовж навчання в початковій школі учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції освітніх результатів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів здійснюється лише якісно; бальне оцінювання не застосовується. У 3-4 класах поступово запроваджується 12-бальна шкала оцінювання, яка використовується в подальшому навчанні у гімназіях і ліцеях. У початковій школі державна підсумкова атестація у формі контролю навчальних досягнень учнів не передбачається. Підсумкове оцінювання учнів може мати лише моніторинговий характер.

Типовою в малонаселених сільських поселеннях залишається модель відокремленої початкової школи, яка функціонує в місцях проживання дитини. Серед моделей закладів, що надають початкову освіту у сільській місцевості, свою перспективність підтверджує також *«Школа – родина»,* особливість якої полягає в тому, що учні різних вікових груп (класів) навчаються одночасно з одним учителем. Такі заклади функціонують у найменших сільських поселеннях. Перспективною також є модель навчально-виховного комплексу *"Дошкільний заклад освіти – початкова школа"* як ціліснапедагогічна система, що поєднує навчання, виховання та розвиток дітей дошкільного віку та учнів початкової школи. Державні органи влади і територіальні громади забезпечують необхідні умови навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку за місцем проживання.

***Гімназія***

У гімназії зміст освіти структурується переважно за навчальними предметами. У 5-6 класах таке структурування може здійснюватися як на предметній (історія, географія, біологія, іноземна мова тощо), так і на інтегрованій (математика, природознавство, технології тощо) основах. Як правило, зміст базової загальної середньої освіти є логічно завершеним, цілісним, а також достатнім для успішного навчання на профільному рівні.

Освітні програми гімназій можуть передбачати поглиблене вивчення окремих предметів або освітніх галузей, корекційну роботу з дітьми з особливими освітніми потребами тощо. Не менше 20 відсотків навчального навантаження спрямовується на додаткові заняття з учнями, вивчення курсів за вибором, індивідуальні консультації. За рішенням педагогічної ради закладу освіти учні гімназії можуть опановувати частину навчального змісту дистанційно.

Освітній процес у гімназії також має циклічний характер і передбачає *два цикли*: адаптаційний до предметного навчання (5-6 кл.) і власне предметно орієнтований (7-9 кл.), які в цілому забезпечують здобуття базової середньої освіти та підготовку до профільного навчання.

Базова середня освіта як фундамент загальноосвітньої підготовки школярів формує в них готовність до вибору певного профілю навчання у старшій школі та його реалізації. У зв’язку з цим пріоритетного значення набуває *допрофільна підготовка учнів*. Її мета полягає в тому, щоб на основі діагностичних методик, диференціації та індивідуалізації навчання надати кожному учневі допомогу в обґрунтованому виборі майбутнього навчального профілю відповідно до виявлених інтересів, нахилів і здібностей. Основними формами допрофільної підготовки є: поглиблене вивчення окремих навчальних предметів, вивчення курсів за вибором, участь у роботі предметних гуртків, учнівських наукових товариствах, предметних олімпіадах, індивідуальне консультування тощо.

Оцінювання навчальних досягнень учнів гімназії здійснюється за 12-бальною шкалою. Випускники гімназії проходять ***державну підсумкову атестацію*** з трьох предметів: українська мова і література (обов’язково), математика (обов’язково), предмет за вибором учня. Учні, які не пройшли державної підсумкової атестації або одержали негативну оцінку, можуть продовжувати навчання в ліцеї з можливістю відстроченого складання іспиту наступного року. Якщо іспит повторно не складено, учень відраховується з ліцею.

Гімназія може функціонувати як самостійний навчальний заклад, так і в комплексі "початкова школа – гімназія", "гімназія – ліцей", а також утворювати навчально-виховні комплекси та об'єднання з іншими закладами освіти. В окремих випадках за клопотанням засновників і рішенням відповідного органу управління освітою навчання учнів 5-6 класів за освітньою програмою адаптаційно-предметного циклу гімназії може здійснюватися в початковій школі без необхідного для цього ліцензування, якщо вона здатна забезпечити якісну загальноосвітню підготовку учнів.

***Ліцей***

Визначальною характеристикоюзмісту на цьому рівні освіти є його фундаментальність, спрямованість на забезпечення його цілісності, універсальності знань, розвиток системного мислення учнів, зорієнтованого на синтез різних видів знань, формування цілісної наукової картини світу в єдності її гуманітарного і природничого складників. Це зумовлює збільшення частки інтегрованих предметів і курсів, у яких реалізується зміст профільної середньої освіти.

Зміст освіти в академічному ліцеї формується навчальним закладом відповідно до запроваджуваного профілю навчання. Його основу складає базовий освітній зміст, визначений державним загальноосвітнім стандартом для цього рівня освіти, і структурований у системі базових навчальних предметів, які підлягають обов’язковому вивченню всіма учнями незалежно від обраного профілю. Кількість таких предметів у навчальному році не повинна перевищувати восьми.

Кожен базовий навчальний предмет в умовах профільного навчання може вивчатися на одному з двох рівнів – загальноосвітньому (мінімально достатньому), або глибше і ширше – профільному (поглиблене вивчення). Зміст і вимоги до засвоєння базових предметів для кожного з цих рівнів визначають Державний стандарт профільної освіти і навчальні програми, розроблені й затверджені в установленому порядку.

На загальноосвітньому рівні базовий навчальний предмет може вивчатися як інтегрований курс або як курс, побудований за модульним принципом, де кожен модуль реалізує визначений стандартом зміст відповідного компонента освітньої галузі.

Зміст профілю навчання визначається змістом, як правило, двох базових предметів або їх модулів, які вивчаються на профільному рівні (профільні предмети), та решти базових предметів, що вивчаються на загальноосвітньому рівні, а також курсів за вибором (спеціальних курсів і факультативів), які визначені варіативним складником навчального плану.

Зміст *курсів за вибором* зумовлений їх основними функціями у системі профільного навчання. *Спеціальні курси* можуть передбачати поглиблення і розширення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів або містити додаткові розділи; знайомити учнів із новими галузями знань, не представленими у змісті профільних і непрофільних предметів, але орієнтованими на майбутню професію з обраного профілю; слугувати одним і засобів формування цілісної картини світу на основі узагальнення та інтеграції знань, здобутих у процесі навчання тощо. *Факультативні курси* покликані сприяти задоволенню індивідуальних пізнавальних інтересів та освітніх потреб старшокласників, які можуть бути не пов’язані із специфікою обраного профілю навчання, і передбачати, зокрема, поліпшення загальноосвітньої підготовки з непрофільних предметів (наприклад, з української або іноземної мов у негуманітарних профілях навчання), ознайомлення учнів з галузями знань або видами діяльності, недостатньо представленими у змісті загальної середньої освіти.

Зміст відповідних курсів за вибором може розробляти і затверджувати в установленому порядку навчальний заклад або використовувати рекомендовані навчальні програми, розміщені у сформованому з цією метою загальнодержавному реєстрі таких курсів.

У загальноосвітній підготовці учнів професійних ліцеїв і коледжів реалізується лише базовий освітній зміст інваріантного складника.

Навчання в ліцеях також передбачає *два цикли.*

Перший цикл – профорієнтаційний, тривалістю в один рік, покликаний допомогти учневі утвердитися у виборі напряму профільної освіти або скоригувати попередньо обраний напрям. Упродовж навчання за цим циклом здобувач освіти може змінювати академічну профілізацію або напрям підготовки за професією. Тут переважає вивчення загальноосвітніх предметів, обов’язкових для всіх профілів, а також здійснюється профорієнтаційна робота.

Другий цикл – профільної підготовки, тривалістю в два роки зорієнтований переважно на профільне навчання відповідно до обраного учнем напряму профілізації. У професійних ліцеях, які готують висококваліфікованих фахівців складних професій, тривалість другого циклу може перевищувати дворічний термін навчання.

Такий двоцикловий підхід дає можливість більш м’якого переходу до профільної середньої освіти, особливо тим здобувачам, які ще остаточно не визначилися в обранні напряму профілізації.

Випускники академічних ліцеїв проходять *державну підсумкову атестацію* у формі зовнішнього незалежного оцінювання з трьох предметів: українська мова (обов’язково), математика або один з предметів суспільствознавчої галузі (обов'язково), предмет з інваріантного складника навчального плану (за вибором учня). За бажанням учень може обирати додатково ще один предмет для державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання. Випускники професійних ліцеїв та коледжів проходять державну підсумкову атестацію у формі зовнішнього незалежного оцінювання з двох предметів: українська мова (обов’язково), математика або один з предметів суспільствознавчої галузі (обов'язково). За бажанням учень може складати додатково ще один предмет у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Як правило, ліцеї функціонують як самостійні навчальні заклади. Проте вони можуть входити в комплекси або об'єднання з іншими навчальними закладами або діяти при університетах.

Реалізація освітніх програм профільного навчання академічного спрямування може здійснюватися на основі міжшкільної взаємодії шляхом створення базових (опорних) ліцеїв, в яких створюються динамічні профільні групи відповідно до потреб учнів, а також завдяки мережевій взаємодії різних закладів освіти регіону – позашкільних навчальних закладів, районних чи міжшкільних навчально-виробничих комбінатів, дитячих спортивних закладів, натуралістичних станцій тощо. У базових (опорних) академічних ліцеях, які мають необхідну навчально-матеріальну базу й кадрове забезпечення, можуть створюватися міжшкільні класи (групи) для вивчення учнями навколишніх навчальних закладів профільних предметів і спеціальних курсів, у тому числі за дистанційною формою навчання.

Реалізація профільного навчання в сільській місцевості може набувати різних модифікацій:

*-* опорний ліцей з мережею філій (поєднує багатопрофільність; однопрофільність та допрофільну підготовку);

- ліцей – ресурсний центр (багатопрофільний навчальний заклад), що надає освітні послуги як вчителям, так і учням інших навчальних закладів;

- спеціалізована школа інтернатного типу (як правило, у формі комплексу "гімназія – ліцей") для обдарованих дітей сільської місцевості, в яких реалізуються навчальні програми поглибленого рівня;

- багатопрофільний ліцей з індивідуальною, екстернатною або очно-заочною (змішаною) формою навчання, переважно орієнтований на дистанційне індивідуальне навчання, індивідуальне консультування та т’юторський супровід.

Успішному розв’язанню завдань профільного навчання в школах сільської місцевості сприятимуть *освітні округи*, що дають можливість максимально використати ресурси кожного суб’єкта цього об’єднання, підвищити якість й ефективність загальної середньої освіти.

*Опорні школи* кожного освітнього округу стають базовими для інших навчальних закладів. Вони зміцнюються висококваліфікованими кадрами, добре оснащені сучасним обладнанням, мають розвинуту матеріально-технічну базу (комп’ютерні класи, аудіо- та відеоапаратуру, іншу сучасну техніку), володіють сучасними педагогічними технологіями. Розвиток мережі освітніх округів дозволить максимально використати соціально-культурну інфраструктуру, зробити насиченим освітнє середовище, що відповідає потребам місцевого соціуму.

**Виховний потенціал школи**

Середня загальноосвітня школа покликана виховати в учнівської молоді національну самосвідомість, високу моральність, життєві ціннісні орієнтації, почуття громадянина-патріота. Для цього школа повинна сповна використати виховні можливості навчання, суб’єкт-суб’єктних взаємин "учитель – учень", учнівської міжособистісної взаємодії, взаємодії "учень – соціум". У виховному процесі сучасної школи реалізуються принципи: національної спрямованості, гуманізації і демократизації виховання, культуровідповідності і полікультурності, соціальної відповідальності, самоактивності і саморегуляції.

Ключовим виховним фактором освітнього процесу має стати надання набутим знанням і компетентностям суспільно значущої цінності, що передбачає певну позицію учня щодо навчального змісту, яким він оволодіває. Означена позиція пов’язується з умінням дитини формулювати оцінне судження щодо певних фрагментів навчального змісту, розумінням його значущості для себе та суспільства, переконаністю в необхідності орієнтуватись на цінності у власному житті.

Орієнтовною основою виховної діяльності педагога має бути усвідомлення того, що виховальне навчання сповна реалізуватиметься, коли весь освітній процес здійснюватиметься на засадах особистісно орієнтованого підходу. У цьому зв’язку взаємини "учитель – учень" мають будуватися з позицій розуміння вихованця, його визнання і безумовного прийняття, справедливого ставлення до дитини. Шлях до морально досконалої особистості пов’язується з такими вчительсько-учнівськими взаєминами, які виключають різні форми насильства над особистістю дитини, жорсткість стосовно неї, утверджують її людську гідність і неповторність.

Учнівська міжособистісна взаємодія як виховний фактор реально виявлятиметься як ціннісне функціонування групи. Тут важливим аспектом має стати педагогічна допомога членам групи у створенні суспільно значущих колективних справ, навколо яких розгортатиметься реальне групове життя. Колективні проблемні ситуації, чинниками яких виступатимуть навчальні події, передбачають максимальне розумово-емоційне напруження, що втілюватиметься в паритетному діалозі пошуку цінностей громадянського суспільства, протиставленні різних думок, розгортанні процесу розуміння позиції іншого чи обстоюванні власного погляду. У такий спосіб виникає значущий для групи моральний образ, учні навчаються висловлювати власну думку, брати участь в ухваленні спільних рішень, набувають умінь командної роботи, що є фактором становлення їх громадянської позиції.

 Змістові орієнтири виховної роботи на різних освітніх рівнях центруються навколо відповідних особистісних якостей, національно-патріотичному вихованні учнівської молоді. У молодшому шкільному віці такими особистісними якостями адаптаційно-ігрового циклу (1‒2 класи) є ті, що забезпечують суспільно значущу поведінку учнів, їх діяльність у групі (дисциплінованість, старанність, ввічливість, щирість), способи спілкування, різнобічну гуманістично спрямовану активність. Другий, базовий цикл (3-4 класи) має бути націлений на формування моральних цінностей і досвіду соціальної взаємодії, виховання школяра як особистості. Гімназійна освіта має забезпечити виховання системи гуманістичних цінностей, цінностей громадянського суспільства. На третьому рівні середньої освіти увага концентрується на вихованні у підростаючої особистості соціально моральної зрілості, що втілюється у самодостатності, відповідальності, толерантності, піклуванні про індивідуальне і суспільне благо.

Шкільний виховний процес у всіх його суб’єкт-суб’єктних і проектно-групових формах має спиратися на систему духовно-моральних цінностей, які властиві українському народові, таких, як шанобливе ставлення до людини, милосердя, вірність, щирість, честь, гідність, працьовитість, віра у добро, безкорислива допомога, моральна відповідальність перед самим собою, своєю родиною, Батьківщиною.

У підростаючої особистості школа має сформувати почуття причетності до історичної долі українського народу, його цінностей, бережливе ставлення до довкілля, поцінування української культури, повагу до української мови, яка виступає фактором національного самовизначення.

Національно-патріотичне виховання учнівської молоді передбачає формування любові до свого народу, батьківщини, держави, відповідальності за її майбутнє, діяльнісної відданості вітчизні й українському народу, моральну стійкість, готовність до самопожертви. Складовою національно-патріотичного виховання є військово-патріотичне виховання. Воно має забезпечити активну участь громадян у збереженні безпеки України від зовнішньої загрози й зорієнтувати підростаючу особистість на формування у неї готовності до захисту Вітчизни.

У плані громадянського виховання належить створити умови для виховання в учнівської молоді активної громадянської позиції, громадянської відповідальності, поважного ставлення до національної гідності людей, їхніх почуттів, розвитку правової і політичної культури, розширення конструктивної участі у прийнятті рішень, які зачіпають їхні права та інтереси, у тому числі в різних формах самоорганізації, самоуправління, суспільно важливої діяльності.

Пріоритети фізичного виховання концентруються на зміцненні здоров’я і сприянні правильному фізичному розвитку школярів, формуванні ціннісного ставлення до власного здоров’я, потреби і здатності вести здоровий спосіб життя, оволодінні необхідними для цього уміннями і навичками.

**Інформаційне забезпечення та інформатизація шкільного освітнього середовища**

Сучасний етап інформаційного забезпечення освітнього процесу в школі передбачає диверсифікацію джерел здобуття знань і формування компетентностей людини, урізноманітнення способів пошуку, оброблення й представлення інформації, використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі. Чільне місце тут продовжують посідати шкільні бібліотеки, які зі звичайних книгосховищ трансформуються в ресурсні центри і локальні бази знань навчального закладу.

Школа вибудовує власне інформаційно-освітнє середовище, в якому провідна роль належить інформатизації загальної середньої освіти, широкому використанню інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, формуванні ІКТ-компетентностей всіх суб’єктів освітнього процесу. Забезпечується широке впровадження технологій електронного *дистанційного навчання*. У загальному обсязі оплачуваного навчального навантаження педагогічних працівників враховується навантаження занять, що проводяться за дистанційною формою.

Ключовим складником інформаційно-освітнього середовища є електронні освітні ресурсів навчального та управлінського призначення. Електронні освітні ресурси навчального призначення створюються для кожного навчального предмета та кожної вікової групи учнів з урахуванням їх вікових пізнавальних можливостей та особливостей сприйняття інформації різного виду. Електронні освітні ресурси управлінського призначення створюються для кожного організаційного рівня органів управління освітою та для різних типів навчальних закладів. Депозитарій електронних освітніх ресурсів для потреб загальної середньої освіти має бути відкритим і постійно поповнюватися, передусім електронними підручниками, а сервіси доступу до них повинні постійно удосконалюватися.

Програмно-апаратні засоби інформаційно-освітнього середовища загальноосвітніх навчальних закладів та органів управління освітою, що утворюють ІКТ-платформу комп’ютерно орієнтованих методичних систем навчання та управління, віртуальних навчальних і дослідницьких лабораторій регулярно оновлюються централізовано шляхом створення загальнодержавного банку шкільних електронних ресурсів, а також ініціативно поповнюються самим навчальним закладом. Підвищення доступності суб’єктів освітнього процесу до електронних освітніх ресурсів і сервісів інформаційно-освітніх систем, надійності їх функціонування забезпечується шляхом широкого використання при побудові інформаційно-освітнього середовища технологій хмарних обчислень та віртуалізації ІКТ-інфраструктури. Розвиток мережних комунікацій суб’єктів освітнього процесу здійснюється за допомогою освітніх порталів, технологій електронних соціальних мереж, засобів мультимедіа та мобільних Інтернет-пристроїв.

**Психологічний супровід освітнього процесу**

В умовах реформування загальної середньої освіти особливого значення набуваєпсихологічний супровід навчального процесу, який реалізується через ш*кільну психологічну службу.* Основними завданнями такої служби стають:

* + психологічна оптимізація освітнього і виховного потенціалу школи;
	+ впровадження технологій формування і розвитку екологічно орієнтованого способу життя школярів;
	+ допомога в організації ефективної взаємодії педагогів з батьками школярів;
	+ забезпечення успішної адаптації у шкільному середовищі дітей-переселенців;
	+ розвиток психологічної культури школярів;
	+ психологічне забезпечення розвитку ключових і предметних компетентностей школярів, підтримка і корекційна робота з учнями із ускладненнями щодо їхньої адаптації до шкільного середовища;
	+ розвиток психологічної готовності випускників шкіл до продовження навчання та професійної діяльності;
	+ забезпечення позитивно-розвивального психологічного клімату у педагогічному колективі школи.

Шкільна психологічна служба виконує також функції діагностування, консультування, навчання і корекції різних сфер діяльності педагога. Серед основних напрямків її роботи:

* + попередження професійного "вигорання" педагога;
	+ допомога у становленні індивідуального стилю педагогічної діяльності;
	+ оптимізація педагогічної взаємодії;
	+ робота з професійними деформаціями педагогічної діяльності;
	+ мобілізація особистісних ресурсів і самореалізація педагога;
	+ робота з навчання психологічної безпеки освітнього середовища.

Крім того, шкільна психологічна служба здійснює експертизу якості надання освітніх послуг у закладах освіти різного рівня, зокрема:

* + аналіз і експертна оцінка освітнього середовища з точки зору можливостей і умов особистісного розвитку суб’єктів навчального процесу;
	+ забезпечення психологічно комфортного, безпечного, розвивального середовища;
	+ гуманізація засобів і способів виховного впливу на особистість, що розвивається, її захист від деструктивних впливів.

Ураховуючи ці функції психологічної служби її можливості в їх реалізації можуть розширюватися завдяки залученню педагогів з поглибленою психологічною підготовкою до заходів шкільної психологічної служби.

**Управління школою**

Управління загальноосвітньою школою здійснюється нас засадах паритетності державного управління та контролю і громадського самоврядування, що проявляється в демократичних формах взаємодії і партнерства цих двох суб'єктів управління громадянського суспільства. Це зумовлює коригування повноважень і функцій кожного з них у напрямі надання засновникам, керівникам закладів освіти, колегіальним органам управління та самоврядування більшої самостійності, незалежності й автономності у прийнятті та реалізації управлінських рішень щодо формування освітніх програм, розвитку навчально-матеріальної бази, застосування методик навчання і виховання учнів та педагогічних технологій, вибору підручників та інших академічних, організаційних, фінансових, кадрових питань діяльності. Водночас посилюється їх спільна відповідальність перед суспільством за якість освіти.

Засновник школи (державний орган влади, рада територіальної громади, фізична та/або юридична особа тощо) здійснює організаційно-розпорядчі функції щодо забезпечення функціонування і контролю за освітньою та фінансово-господарською діяльністю навчального закладу, призначає на умовах контракту керівника школи, створює повноцінне освітнє середовище для надання учням якісної загальної середньої освіти.

Керівник (директор) школи організовує її діяльність у межах академічної, фінансової та адміністративної автономії закладу освіти відповідно до чинного законодавства та установчих документів, здійснює контроль за виконанням освітніх програм, вирішує питання фінансово-господарської діяльності, призначає на посаду та звільняє з посади працівників, визначає їх функціональні обов’язки, взаємодіє з колегіальним органом управління (педагогічною радою) та органами громадського самоврядування у вирішенні питань діяльності школи, функціонування системи внутрішнього забезпечення якості, провадить інші заходи для забезпечення повноцінного функціонування навчального закладу. Керівник школи обирається на конкурсних засадах строком до п'яти років (строк визначають засновники) і може обіймати посаду не більше як два терміни поспіль.

Колегіальним органом управління школою є педагогічна рада, повноваження, порядок формування і регламент роботи якої визначається установчими документами закладу освіти. З метою забезпечення права учасників освітнього процесу брати участь в управлінні закладом освіти в школі діє громадське самоврядування працівників закладу, учнів та їх батьків. Повноваження органів самоврядування школи визначаються установчими документами закладу освіти відповідно до чинного законодавства.

З метою вирішення завдань перспективного розвитку школи, залучення додаткових фінансових ресурсів для забезпечення її діяльності і здійснення контролю за їх використанням, ефективної взаємодії закладу освіти з органами державної влади та місцевого самоврядування створюється піклувальна/наглядова рада. яка здійснює функції громадського нагляду за діяльністю школи та сприяння підвищенню її ефективності.

**Моніторинг якості шкільної освіти**

Моніторинг якості освіти здійснюється з метою з'ясування результативності функціонування школи, а також для визначення пріоритетів і умов її перспективного розвитку. Його дані мають бути основою для прийняття обґрунтованих управлінських рішень як оперативного, так і стратегічного характеру. Тому здійснення освітнього моніторингу на всіх рівнях – від індивідуального та внутрішкільного до загальнодержавного і міжнародного є необхідною умовою забезпечення якості освіти.

Особистісне спрямування загальної середньої освіти зумовлює необхідність інтегровано оцінювати її якість в єдності індивідуальних характеристик особистості, педагогічних показників організації освітнього середовища і соціальних параметрів функціонування освітніх систем. Тому доцільно вирізняти внутрішні й зовнішні чинники якості освіти, які характеризують освітній процес, його результат і систему освіти загалом.

За характером впливу на якість шкільної освіти навчальні заклади можуть використовувати такі показники для її оцінювання:

– *результативності* (рівень навченості, вихованості, соціальної зрілості, спортивні досягнення);

– *ефективності* (економічна або соціальна, прийняття рішень, збереження здоров’я, рівень правопорушень);

– *доцільності* (досягнення поставлених цілей, упровадження засобів, набір предметів, номенклатура спеціальностей, психологічний супровід);

– *оптимальності* (сформованість цілісної системи освіти, мережа навчальних закладів, відповідність засобу й результату, часові показники);

– *розвитку* (динаміка змін, прогрес-стагнація-регрес, психічна діяльність, креативність);

– *забезпечення* (ресурси, фінансові потоки, комп’ютеризація, матеріально-технічна база);

– *потенційних можливостей* (кадровий склад, підвищення кваліфікації,

контингент учнів, залучення позабюджетних коштів).

За завданнями, що стоять перед моніторингом, він може бути системним, проблемним і аспектним. Системний моніторинг якості освіти має на меті цілісно дослідити об’єкт за внутрішніми і зовнішніми компонентами якості освіти, тобто з’ясувати умови функціонування (ресурсне забезпечення, кадровий потенціал, технологічність управлінської діяльності тощо), оцінити навчальний процес (зміст освіти, задоволення освітніх потреб учнів, майстерність викладання тощо) і визначити результативність навчання (рівень навчальних досягнень, компетентність, когнітивний, духовно-моральний і діяльнісний компоненти розвитку особистості, ступінь її соціальної адаптації тощо).

Проблемний моніторинг націлений на вивчення певного компонента якості освіти, наприклад, умов функціонування освітнього середовища, організацію навчального процесу, результати освіти.

Аспектний моніторинг вивчає акцентує увагу на окремому питанні одного з компонентів якості освіти, коли в проблемному моніторингу виокремлюється певний елемент, аспект діяльності об’єкта моніторингу і за ним оцінюється певна складова якості освіти.

На індивідуальному рівні оцінювання беруться передусім досягнуті учнями особистісні результати: успішність в оволодінні програмою навчання, навчальні досягнення, рівень соціалізації особистості, психічний і фізичний розвиток дитини тощо. Моніторинг індивідуальних особливостей її розвитку дає можливість оцінити освітні траєкторії за персоніфікованими критеріями, попередити негативні прояви розвитку суб’єкта навчання. У даному випадку моніторинг виступає здебільшого як педагогічний, а не управлінський інструментарій, оскільки обмежується суто особистісними характеристиками здобуття освіти. За ними не в повній мірі можна оцінити якість освітньої системи, в якій перебуває здобувач освіти.

На рівні закладу освіти первинною ланкою оцінювання може бути клас (група) або сам навчальний заклад загалом, за показниками діяльності яких простежується ефективність навчально-виховного процесу, його вплив на формування особистості. На цьому рівні індивідуальні показники результативності набувають імовірнісного характеру та «осереднюються» за статистичним розподілом даних у вигляді середнього арифметичного, дисперсії, моди, асиметрії тощо.

**Етапи та умови реалізації Концепції**

1. Перехід на нову структуру української школи й оновлений зміст освіти має здійснюватися послідовно з 2018/2019 навчального року, починаючи з першого класу.
2. Після прийняття в першому читанні Закону України "Про освіту" необхідно розпочати роботу над законопроектом "Про середню освіту.
3. Стандарти повної загальної середньої освіти (за рівнями), зокрема в частині першого циклу початкової освіти необхідно розробити до 1 липня 2017 року, а нормативно-програмну документацію (типові освітні програми, навчальні програми з предметів тощо) для першого циклу початкової освіти підготувати до 1 листопада 2017 року.
4. З 2017/2018 навчального року в системі післядипломної освіти розпочати підвищення кваліфікації вчителів початкової школи у зв’язку із запровадженням нового змісту освіти. Під час розроблення стандартів вищої освіти з педагогічних спеціальностей врахувати перехід української школи на нову структуру і зміст освіти.
5. Розробити середньострокову (5-7 років) державну програму переходу загальноосвітніх шкіл України на нову структуру і зміст освіти з відповідним фінансовим забезпеченням запланованих заходів.
6. Модернізувати чинну мережу загальноосвітніх навчальних закладів відповідно до умов забезпечення якісної повної загальної середньої освіти на всіх її рівнях.
1. Про зміст загальної середньої освіти: Науково-аналітична доповідь / О.І.Ляшенко, С.Д.Максименко, О.М.Топузов та ін.; За заг. ред. В.Г.Кременя.– К.: НАПН України, 2015.– 118 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://undip.org.ua/upload/tmp/Про%20зміст%20загальної%20середньої%20освіти.pdf [↑](#footnote-ref-1)