**План діяльності Національної академії педагогічних наук України**

**на 2012-2014 роки**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Мета (місія)**

*Основне призначення Академії* – теоретичне і методичне забезпечення розвитку національної системи освіти, всебічне наукове супроводження і широкомасштабна дослідницька робота в галузі педагогіки і психології; сприяння найповнішому використанню і відтворенню інтелектуального та культурного потенціалу українського народу, утвердженню загальнолюдських і національних цінностей та забезпечення випереджувального розвитку педагогічної і психологічної наук з урахуванням перспектив соціально-економічного розвитку України.

*Академія виконує місію шляхом*: розроблення основ наукової політики в галузі освіти, педагогіки і психології; організації, координації та проведення фундаментальних і прикладних досліджень з проблем освіти, педагогіки і психології, розроблення програм, проектів, прогнозів, різноманітних технологій і засобів для науково-методичного забезпечення системи освіти; наукового обґрунтування змісту освіти, сучасних освітніх та інформаційних технологій, форм і методів виховання та навчання, розроблення підручників і навчально-методичних посібників; дослідження світових тенденцій розвитку педагогічної і психологічної наук; вивчення, узагальнення та поширення освітніх нововведень, перспективного вітчизняного і зарубіжного педагогічного досвіду; підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, робітничих кадрів, фахівців; підвищення кваліфікації та перепідготовки кадрів (післядипломна освіта); провадження видавничої діяльності (випуск наукової, навчальної та методичної літератури, інформаційних вісників, бюлетенів) та створення електронних видань; пропагування досягнень науки і сприяння поширенню знань з педагогіки і психології; вивчення, збереження та популяризації культурно-історичних здобутків у галузі освіти та освітніх пам’яток, які складають національне надбання.

**2. Аналіз поточної ситуації у сфері діяльності**

**Основні якісні і кількісні показники розвитку сфери діяльності за звітний період**

***Якісні показники розвитку***

Діяльність Національної академії педагогічних наук України була зосереджена на створенні нової філософії освіти на засадах людиноцентризму; розробленні теоретичних і практичних проблем виховання, соціалізації особистості, її життєвого самовизначення і самореалізації; опрацюванні методології і теорії нового змісту освіти в контексті потреб держави та тенденцій розвитку світового освітнього простору; психолого-педагогічному і науково-методичному забезпеченні навчально-виховного процесу на всіх освітніх рівнях. Створювалися і впроваджувалися сучасні підручники, навчально-методичні посібники, інформаційно-комунікаційні технології, інноваційні форми, методи навчання і виховання.

У процесі дослідження отримано *вагомі наукові результати*. Теоретичне і практичне значення мають охарактеризовані методологічні засади сучасної філософії освіти, обґрунтована концепція особистісно-соціального виховання та розроблене науково-методичне його забезпечення, визначені теоретико-методичні основи формування естетичного світогляду учнівської молоді в умовах шкільного культурно-освітнього середовища, створені моделі навчально-виховного процесу в школах сільської місцевості. Актуальними є з’ясовані психологічні чинники і умови становлення самодетермінації особистості; обґрунтовані педагогічні умови формування в малих групах школярів базових соціальних цінностей, педагогічні технології оптимізації виховного потенціалу навчального процесу у позашкільних навчальних закладах та умови підготовки учнів інтернатних закладів до життєдіяльності у відкритому суспільстві. Заслуговує на увагу запропонована методична база науково-прикладних засад когнітивної психології спілкування. Практичну цінність мають розроблені система заходів профілактики порушень адаптації молоді до стресів і кризових життєвих ситуацій, технології формування в громадській думці позитивного образу освітніх та суспільних інновацій.

Перспективні результати здобуто в процесі дослідження проблеми становлення ціннісних орієнтацій *дітей дошкільного віку* в сучасному соціокультурному середовищі, технологій формування у старших дошкільників цілісного світобачення.

Нові наукові результати пов’язані з дослідженням проблем (цілі, зміст, організаційні форми, методи і засоби навчання) *загальної середньої освіти*. Успішно продовжується експериментальна перевірка дидактико-методичного забезпечення формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у навчальному процесі. У розробленому Державному стандарті початкової освіти (затверджений Кабінетом Міністрів України) відображені апробовані інваріантна і варіативна складові змісту навчання, вимоги до рівня підготовки учнів.

Продовжувалось обґрунтування змісту шкільної освіти на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно зорієнтованого підходів. Інноваційними результатами цих досліджень є розроблені та апробовані принципи, критерії добору і структурування змісту освіти та особливості їх реалізація в навчальних програмах, підручниках, елективних курсах для різних рівнів навчання (стандарту, академічного, профільного). Результати досліджень відображені в Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти (затверджений Кабінетом Міністрів України), психологічних, дидактичних і методичних вимогах до створення підручників і навчальних посібників, зокрема на електронних носіях. Експериментально перевірено розроблені організаційні форми, методи і засоби рівневої організації навчальної діяльності учнів основної школи. Інноваційними є розроблені наукові засади створення сучасних технологій навчання у профільній школі та запропоновані на їх основі моделі освітніх середовищ. Експериментально перевірені організаційні форми і методи підготовки учнів основної школи до вибору профілю навчання, які забезпечують своєчасне оцінювання комплексу індивідуальних особливостей підлітка з погляду його готовності до успішного навчання за певним профілем. Педагогічній практиці запропоновано комп’ютерно орієнтовані засоби навчання та методичні засади оцінювання їх якості.

Розроблено та експериментально перевірено науково-методичні та психологічні засади організації середовища дистанційного навчання, створено відповідні навчальні посібники на електронних носіях. Виявились ефективними технології і психолого-педагогічний супровід діагностики і розвитку обдарованості особистості учня та методичні засади підтримки творчої діяльності учнів на основі використання інформаційних технологій управління потоками знань. Наукову новизну мають апробовані зміст, організаційні форми, методи і засоби навчання і виховання дітей з особливими потребами. Визначені організаційно-педагогічні засади інноваційного розвитку сучасних загальноосвітніх навчальних закладів та критерії і механізми оцінки їх ефективності.

Теоретично обґрунтовано педагогічні засади децентралізації управління *професійно-технічною освітою*, запровадження автоматизованих систем управління, концептуальні засади створення професійних стандартів, заснованих на компетентностях, принципи відбору і структурування змісту навчання робітників з інтегрованих професій. Визначено педагогічні і економічні засади професійної підготовки кваліфікованих робітників за професіями, що користуються сталим попитом на ринку праці, та створено відповідне науково-методичне забезпечення. Заслуговують на увагу розроблені концепція професійної орієнтації молоді на робітничі професії та психолого-педагогічні засади підготовки молоді до вибору робітничих професій. Практичне значення мають методичні засади безперервного розвитку педагогічного персоналу професійних навчальних закладів та підприємств у контексті європейської інтеграції, концепція застосування інноваційних форм організації навчального процесу в підвищенні кваліфікації керівних кадрів профтехосвіти.

Вагомими науковими результатами є обґрунтовані філософсько-методологічні засади підвищення якості *вищої освіти* у контексті європейського виміру, обґрунтована необхідність запровадження компетентнісного підходу до формування змісту вищої освіти, запропоновані шляхи модернізації змісту гуманітарної освіти у вищій школі, визначені економічні умови забезпечення якості освітніх послуг, розроблена концептуальна модель процесу соціалізації особистості студента у соціокультурному середовищі вищого навчального закладу, з’ясовані психологічні механізми розвитку складових компонент творчого потенціалу особистості. Розроблено технології прийняття та реалізації управлінських рішень у вищих навчальних закладах, вимоги до структури і змісту кадрового потенціалу системи вищої освіти та теоретико-методологічне обґрунтування методики його формування. Запропонована ефективна організація навчання в закладах *післядипломної педагогічної освіти* в умовах їх інноваційного розвитку та кредитно-модульна організація навчального процесу при підвищенні кваліфікації керівних кадрів за очно-дистанційною формою навчання.

Успішно здійснювався *психологічний супровід* усіх освітніх рівнів, особистісно орієнтованих технологій навчання.

***Кількісні показники розвитку***

*Наукові дослідження здійснювали* 1415 осіб, які працюють у штаті підвідомчих наукових установ Академії. За результатами наукових досліджень членами Академії та вченими підвідомчих установ опубліковано понад 3 тисячі праць. Академією організовано і проведено близько 200 науково-практичних масових заходів; науковці підвідомчих установ виступили на 2,9 тис. наукових симпозіумах, конференціях, семінарах тощо. Учені Академії постійно залучалися до розроблення та експертизи різних нормативно-правових актів, спрямованих на ефективне функціонування системи освіти. Так, до Верховної Ради України було надіслано пропозиції і зауваження до 34 законопроектів, матеріали до чотирьох Парламентських слухань, 26 матеріалів до Кабінету Міністрів України.

З метою зміцнення наукового і науково-педагогічного кадрового потенціалу в аспірантурі навчається 510 осіб, з них 218 – за державним замовленням; у докторантурі – 67 осіб, у тому числі 62 – за державним замовленням. У звітному році закінчили аспірантуру 119 осіб, докторантуру – 19 осіб; прийом до докторантури становив 26 осіб, до аспірантури – 153 особи. У 18 спеціалізованих учених радах, що діють у 10 підвідомчих наукових установах, за минулий рік захищено 218 дисертаційних робіт: 39 докторських і 169 кандидатських дисертацій.

**Аналіз основних проблем розвитку сфери діяльності, на розв’язання яких спрямована реалізація стратегічного плану**

У *дошкільній освіті* в міжнародному і національному масштабах рельєфно окреслено необхідність посилення уваги до питань повноти охоплення дітей дошкільною освітою і значного зниження віку їх залучення в цю освітню ланку. Зокрема, новою освітньою концепцією ЮНЕСКО пропонується організовувати освіту дітей не тільки у віці від 3-х до 5-ти років, а й до 3-х років. Такий погляд на освіту дітей раннього віку є серйозним викликом і для вітчизняних педагогів, психологів, що потребує наукового обґрунтування відповідних навчально-виховних моделей, їх експериментальної перевірки, методичного забезпечення. Нові завдання для психолого-педагогічної науки поставило законодавче унормування в Україні обов’язкової передшкільної освіти.

Стосовно *загальної середньої освіти*, то першочерговим завданням є навчально-методичне забезпечення Державних стандартів початкової освіти, базової і старшої школи. Нові шкільні стандарти мають враховувати концепцію Національної рамки кваліфікацій, що складається з 10 рівнів. В Академії обґрунтовано ефективну концепцію профільної старшої школи як у містах, так і в сільській місцевості. Зокрема, концепція передбачає створення шкільних округів, профільних ліцеїв, професійних коледжів, що потребує відповідного навчально-методичного забезпечення та внесення певних змін до законодавства про загальну середню, професійно-технічну і вищу освіту.

Передбачається розглянути не лише використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, а й комплексну проблему перегляду підходів і технологій навчання, тобто зміни навчальної парадигми загалом. Сучасна школа має враховувати, що нові інформаційно-комунікаційні технології докорінно змінюють способи і засоби опрацювання необхідної для навчання інформації, зокрема, змін зазнає роль традиційного друкованого підручника і взагалі паперових носіїв інформації. В основу інновацій в педагогічній діяльності має бути покладена теза, що не можна навчити на все життя, а відтак слід навчати постійно навчатися впродовж життя у швидко змінному світі, інноваційному суспільстві. Здатність учитися повинна формуватися як ключова компетентність, що визначена Радою Європи, без якої якісна освіта неможлива. Цей підхід має бути основою діяльності сучасної школи майбутнього. Необхідно продовжити розпочаті вченими Академії системні дослідження та відповідні методичні розробки щодо зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників шкіл. Це стосується як предметних тестів, так і тестів на здібності. Також важливим є напрацювання вітчизняного досвіду залучення учнів України до різноманітних міжнародних порівняльних досліджень, таких як TIMSS, PISA й інших.

Ученими Академії розроблено концептуальні основи навчання як обдарованих дітей, так і дітей з особливими потребами. Українське суспільство потребує чіткої організаційно-методичної системи раннього виявлення і максимального розвитку обдарованості на різних етапах освіти. Що стосується дітей з вадами психічного і фізичного розвитку, то потребує подальшого теоретичного обґрунтування та експериментальної перевірки концепція інклюзивного навчання з урахуванням кращого зарубіжного досвіду.

Повніше відповідати учнівським потребам і запитам має *система позашкільної освіти*. Потрібні науково обґрунтовані пропозиції щодо того, якою бачиться ця система в найближчій перспективі та в який спосіб поліпшити віддачу мережі позашкільних навчальних закладів.

Потребують подальшого розв’язання проблеми психологічного супроводу, зокрема: психологічного супроводження системи освіти з формування цілісної і гармонійної професійно орієнтованої особистості; доступності психолого-педагогічної допомоги сім’ї; інтелектуального розвитку в системі освіти та психологічної його діагностики в умовах інформаційного суспільства; девіантної поведінки в усьому діапазоні: від учинків, що порушують стереотипні уявлення, до кримінальних дій.

Серед нерозв’язаних проблем *професійно-технічної освіти* – дезінтеграція цієї освітньої ланки з економікою, структурно-організаційна і фінансово-економічна неефективність професійно-технічної школи через подрібненість як її мережі, так і самої професійної підготовки. У зв’язку з цим доцільно уточнити роль, обґрунтувати концептуальні засади функціонування і розвитку професійно-технічної освіти в сучасних умовах, знайти баланс між її соціальною і економічною функціями, підтримкою держави і бізнесу, глибиною і широкопрофільністю, диференційованістю та інтегрованістю навчання тощо.

Необхідно зосередити зусилля вчених на комплексному вирішенні завдань модернізації *вищої школи*, розробленні відповідних науково обґрунтованих концепцій і практичних рекомендацій. Вища школа потребує проведення системного аналізу світового досвіду стосовно різних аспектів підготовки фахівців з вищою освітою та здійснення досліджень і розробок. Наукові висновки мають сприяти концептуальному оновленню законодавства про вищу освіту в контексті євроінтеграції.

**Оцінка основних зовнішніх і внутрішніх факторів, що впливають на розвиток сфери діяльності**

*Зовнішні фактори* не набули завершального усталеного характеру, а відтак ефективного і прогнозованого впливу. До втрат освіти в процесі її реформування відносяться:

 Недосконалість структурної організації освіти, неузгодженість освітнього законодавства за її рівнями. Низький соціальний статус педагогічної і науково-педагогічної діяльності. Жорстка централізація управління, надмірна бюрократизація, негнучкість освітньої системи, що знижує відповідальність регіонів і самих закладів за якість освіти. Не відпрацьовано технологію вчасного і повного забезпечення навчальних закладів програмами, підручниками, навчальним обладнанням. Значна частина освітян не підготовлена до ефективної участі в інноваційному розвитку освіти. На периферії уваги залишається розбудова системи безперервної освіти, яка має охоплювати формальну, неформальну та інформальну її складові для громадян різного віку.

*Внутрішні фактори*. Кадровий і матеріально-технічний потенціал НАПН України в цілому достатній для успішного дослідження проблем освіти, педагогічної і психологічної наук, які відображені в стратегічних цілях і завданнях. В інститутах і наукових центрах Академії працюють на штатних посадах 236 докторів наук і 547 кандидатів наук. У складі НАПН України 63 дійсних члени і 91 член-кореспондент.

**Висновки**

Аналіз поточної ситуації та оцінка факторів впливу на розвиток освіти, педагогічної і психологічної наук обумовлюють першочергові пріоритети діяльності:

1. Здійснення фундаментальних і прикладних досліджень, спрямованих на:
* теоретико-методологічне забезпечення змісту й організації освіти на засадах компетентнісного підходу;
* оновлення законодавчo-нормативної бази системи освіти.
* створення різнорівневих педагогічних моделей, форм та засобів отримання якісної освіти;
* розвиток наукової та інноваційної діяльності в освіті, підвищення якості освіти на інноваційній основі;
* інформатизацію освіти;
* розроблення ефективної системи виховання і соціалізації дітей та молоді;
* формування здоров’язбережного освітнього середовища, екологічної свідомості та поведінки;
* забезпечення доступності та безперервності освіти впродовж життя;
* вдосконалення бібліотечно-інформаційного забезпечення освіти і науки; вивчення та популяризацію культурно-історичних здобутків у галузі освіти та освітніх пам’яток, які складають національне надбання;

2. Вдосконалення організації, планування наукових досліджень і контролю за їх виконанням, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

3. Науково-організаційне та навчально-методичне забезпечення підготовки та атестації наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації; підготовки робітничих кадрів, фахівців, підвищення кваліфікації та перепідготовки кадрів.

**3. Завдання та показники результатів їх виконання**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показника результату виконання завдання | Одиниця виміру | Джерело інформації | Звітний період | Плановий період |
| 2010 рік(звіт) | 2011-й рік(звіт) | 2012-й рік(затверджено) | 2013-й рік(проект) | 2014-й рік(прогноз) |
|  |  |  | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| **Завдання 1.1** Здійснення фундаментальних і прикладних досліджень у сфері педагогічних і психологічних наук 0101 |
| Кількість фундаментальних НДР | од. | Пер-спек-тивні та річні тема-тичні плани | 96 | 1 | 97 | 97 |  | 97 | 96 |  | 96 | 96 |  | 96 | 96 |  | 96 |
| Кількість завершених фундаментальних НДР | од. | Пер-спек-тивні та річні тема-тичні плани | 21 | 1 | 22 | 38 |  | 38 | 28 |  | 28 | 22 |  | 22 | 35 |  | 35 |
| Підготовлено рукописи монографій, навчальних та науково-методичних посібників, підручників, методичних реком. тощо за завершеними фундаменталь-ними НДР | од. | Пер-спек-тивні та річні тема-тичні плани | 111 |  | 111 | 168 |  | 168 | 135 |  | 135 | 158 |  | 158 | 158 |  | 158 |
| Кількість прикладних НДР | од. | Пер-спек-тивні та річні тема-тичні плани | 27 |  | 27 | 31 |  | 31 | 32 |  | 32 | 35 |  | 35 | 35 |  | 35 |
| Кількість завершених прикладних НДР | од. | Пер-спек-тивні та річні тема-тичні плани | 4 |  | 4 | 16 |  | 16 | 7 |  | 7 | 7 |  | 7 | 18 |  | 18 |
| Підготовлено рукописи навчальних та навчально-методичних посібників, підручників, метод. реком. тощо за завершеними прикладними НДР | од. | Пер-спек-тивні та річні тема-тичні плани | 19 |  | 19 | 78 |  | 78 | 50 |  | 50 | 37 |  | 37 | 37 |  | 37 |
| **Завдання 1.2** Виконання НДР за державними цільовими програмами 0102 |
| Кількість НДР за державними цільовими програмами | од. | Пер-спек-тивні та річні тема-тичні плани | 14 |  | 14 | 5 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Видано монографій, навчальних та навчально-методичних посібників, метод. реком. тощо за державними цільовими програмами | од. | Пер-спек-тивні та річні тема-тичні плани | 21 |  | 21 | 5 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Завдання 1.3** Проведення наукових та науково-практичних масових заходів 0103 |
| Кількість міжнародних, всеукраїнських конференцій, семінарів, які будуть проведені установами | од. | План робо-ти НАПН Укра-їни | 128 |  | 128 | 166 |  | 166 | 168 |  | 168 | 168 |  | 168 | 168 |  | 168 |
| **Завдання 1.4** Випуск друкованої продукції 0104 |
| Випуск наукової продукції | од. | Річні та пер-спек-тивні плани випу-ску дру-кова-ної про-дукції НАПН Укра-їни | 7 |  | 7 | 10 |  | 10 | 54 |  | 54 | 42 |  | 42 | 32 |  | 32 |
| Випуск навчальної продукції | од. | Річні та пер-спек-тивні плани ви-пус-ку дру-кова-ної про-дукції НАПН Укра-їни | 12 |  | 12 | 8 |  | 8 | 60 |  | 60 | 53 |  | 53 | 25 |  | 25 |
| Випуск довідкової продукції | од. | Річні та пер-спек-тивні плани ви-пус-ку дру-кова-ної про-дукції НАПН Укра-їни |  |  |  | 1 |  | 1 | 7 |  | 7 | 5 |  | 5 | 2 |  | 2 |
| **Завдання 2.1** Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів через аспірантуру 0905 |
| Середньорічна чисельність аспірантів з відривом від виробництва |   | Роз-ра-хун-кові дані | 122,46 | 49,59 | 172,05 | 132,71 | 49,59 | 182,30 | 149,42 | 46,58 | 196,00 | 169,82 | 62,09 | 231,91 | 176,28 | 68,65 | 244,93 |
| Середньорічна чисельність аспірантів без відриву від виробництва |   | Роз-ра-хун-кові дані | 52,74 | 240,38 | 293,12 | 59,33 | 223,19 | 282,52 | 70,24 | 242,94 | 313,18 | 73,67 | 231,91 | 305,58 | 76,07 | 233,42 | 309,49 |
| Прийом аспірантів з відривом від виробництва | чол. | Обся-ги дер-жав-ного замо-влен-ня | 51 | 15 | 66 | 53 | 15 | 68 | 54 | 23 | 77 | 61 | 24 | 85 | 61 | 24 | 85 |
| Прийом аспірантів без відриву від виробництва | чол. | Об-сяги дер-жав-ного замовлення | 18 | 68 | 86 | 21 | 68 | 89 | 20 | 56 | 76 | 20 | 63 | 83 | 20 | 65 | 85 |
| Випуск аспірантів з відривом від виробництва | чол. | Об-сяги дер-жав-ного замо-влен-ня | 38 | 12 | 50 | 36 | 12 | 48 | 40 | 12 | 52 | 58 | 14 | 72 | 57 | 18 | 75 |
| Випуск аспірантів без відриву від виробництва | чол. | Об-сяги дер-жа-вно-го замо-влен-ня | 10 | 66 | 76 | 8 | 66 | 74 | 12 | 42 | 54 | 19 | 62 | 81 | 19 | 58 | 77 |
| **Завдання 2.2** Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів через докторантуру 0906 |
| Середньорічна чисельність докторантів | чол. | Роз-ра-хун-кові дані | 48,43 | 8,33 | 56,76 | 54,12 | 8,33 | 62,45 | 63,96 | 6,66 | 70,62 | 71,08 | 12,33 | 83,41 | 75,41 | 18,66 | 94,07 |
| Прийом докторантів (усього) | чол. | Об-сяги дер-жа-вного замо-влен-ня | 20 | 2 | 22 | 25 | 2 | 27 | 23 | 8 | 31 | 26 | 8 | 34 | 26 | 8 | 34 |
| Випуск докторантів (усього) | чол. | Об-сяги дер-жав-ного замо-влен-ня | 13 | 1 | 14 | 17 | 1 | 18 | 16 | 2 | 18 | 20 | 3 | 23 | 26 | 2 | 28 |
| **Завдання 2.3** Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації 0907 |
| Кількість спеціалізованих вчених рад | од. | Нака-зи МОНмоло-дьспорту Укра-їни | 16 |  | 16 | 18 |  | 18 | 18 |  | 18 | 18 |  | 18 | 18 |  | 18 |
| Кількість захищених дисертацій (усього) | од. | План ро-боти підв-ідом-чих уста-нов | 212 |  | 212 | 218 |  | 218 | 257 |  | 257 | 286 |  | 286 | 292 |  | 292 |
| Кількість дисертацій, з яких отримано позитивне рішення ради щодо присудження наукового ступеня (усього) | од. | План робо-ти підві-дом-чих уста-нов | 212 |  | 212 | 218 |  | 218 | 257 |  | 257 | 286 |  | 286 | 292 |  | 292 |
| **Завдання 3.1** Підготовка робітничих кадрів 0908 |
| Середньорічний контингент учнів, слухачів денної форми навчання |   | Роз-раху-нкові дані | 390,3 | 4,8 | 395,1 | 378,7 | 6,4 | 385,1 | 412,7 | 6,8 | 419,5 | 524,5 | 9,7 | 534,2 | 524,5 | 9,7 | 534,2 |
| Середньорічний контингент учнів, слухачів вечірньої форми навчання |   | Роз-раху-нкові дані |  | 8,2 | 8,2 |  | 10,0 | 10,0 | 72,9 | 22,9 | 95,8 |  | 31,7 | 31,7 |  | 31,7 | 31,7 |
| Середньорічний контингент військових водіїв (вечірня форма навчання) |   | Роз-раху-нкові дані | 48,3 |  | 48,3 | 55,5 |  | 55,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прийом учнів, слухачів на денну форму навчання | чол. | Обся-ги дер-жавного замо-влен-ня | 292 | 7 | 299 | 194 | 6 | 200 | 300 | 11 | 311 | 300 | 8 | 308 | 300 | 8 | 308 |
| Прийом учнів, слухачів на вечірню форму навчання | чол. | Очі-кува-но |  | 32 | 32 |  | 37 | 37 | 100 | 110 | 210 |  | 125 | 125 |  | 125 | 125 |
| Прийом військових водіїв (вечірня форма навчання) | чол. | Обся-ги дер-жав-ного замо-влен-ня | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Випуск учнів, слухачів денної форми навчання | чол. | Обся-ги дер-жав-ного замо-влен-ня | 253 | 1 | 254 | 234 | 7 | 241 | 139 | 7 | 146 | 255 | 8 | 263 | 255 | 8 | 263 |
| Випуск учнів, слухачів вечірньої форми навчання | чол. | Очі-кува-но |  | 33 | 33 |  | 36 | 36 | 175 | 110 | 285 |  | 125 | 125 |  | 125 | 125 |
| Випуск військових водіїв (вечірня форма навчання) | чол. | Обся-ги дер-жав-ного замо-влен-ня | 70 |  | 70 | 121 |  | 121 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Завдання 3.2** Підготовка фахівців (молодший спеціаліст) 0909 |
| Середньорічний контингент студентів денної форми навчання |   | Роз-раху-нко-ві дані | 167,7 | 16,6 | 184,3 | 160,9 | 19,9 | 180,8 | 162,5 | 10,8 | 173,3 | 160,0 | 11,2 | 171,2 | 160,0 | 11,2 | 171,2 |
| Прийом студентів на денну форму навчання | чол. | Обся-ги дер-жав-ного замо-влен-ня | 90 | 14 | 104 | 89 | 1 | 90 | 90 | 10 | 100 | 93 | 2 | 95 | 93 | 2 | 95 |
| Випуск студентів денної форми навчання | чол. | Обся-ги дер-жав-ного замо-влен-ня | 102 |  | 102 | 82 | 12 | 94 | 89 | 13 | 102 | 98 | 1 | 99 | 98 | 1 | 99 |
| **Завдання 3.3** Підготовка фахівців (бакалавр, магістр) 0910 |
| Середньорічний контингент студентів денної форми навчання |   | Роз-раху-нкові дані |  | 35,1 | 35,1 |  | 198,6 | 198,6 |  | 290,5 | 290,5 |  | 593,0 | 593,0 |  | 593,0 | 593,0 |
| Середньорічний контингент студентів заочної форми навчання |   | Роз-раху-нкові дані | 89,2 | 820,8 | 910,0 | 90,0 | 663,7 | 753,7 | 90,0 | 756,2 | 846,2 | 90,0 | 1283,3 | 1373,3 | 90,0 | 1283,3 | 1373,3 |
| Прийом студентів на денну форму навчання | чол. | Очі-кува-но |  | 136 | 136 |  | 175 | 175 |  | 450 | 450 |  | 450 | 450 |  | 450 | 450 |
| Прийом студентів на заочну форму навчання | чол. | Обся-ги дер-жав-ного замо-влен-ня | 90 | 383 | 473 | 90 | 426 | 516 | 90 | 880 | 970 | 90 | 905 | 995 | 90 | 905 | 995 |
| Випуск студентів денної форми навчання | чол. | Очі-кува-но |  | 0 | 0 |  | 116 | 116 |  | 162 | 162 |  | 160 | 160 |  | 160 | 160 |
| Випуск студентів заочної форми навчання | чол. | Обся-ги дер-жав-ного замо-влен-ня | 89 | 472 | 561 | 90 | 538 | 628 | 90 | 429 | 519 | 90 | 279 | 369 | 90 | 279 | 369 |
| **Завдання 3.4** Підвищення кваліфікації кадрів (післядипломна освіта) 0911 |
| Середньорічний контингент слухачів курсів підвищення кваліфікації |   | Роз-раху-нкові дані |  2177,1 | 118,1 |  2295,2 |  2188,5 | 126,8 |  2315,3 | 2385,2 | 159,9 | 2545,1 | 2270,4 | 142,4 |  2412,8 |  2270,4 | 142,4 |  2412,8 |
| Прийом слухачів на курси підвищення кваліфікації | чол. | Обся-ги дер-жав-ного замо-влен-ня | 6000 | 2040 | 8040 | 6000 | 2059 | 8059 | 6000 | 2052 | 8052 | 6000 | 2050 | 8050 | 6000 | 2050 | 8050 |
| Випуск слухачів курсів підвищення кваліфікації | чол. | Обся-ги дер-жав-ного замо-влен-ня | 5747 | 2040 | 7787 | 5885 | 2059 | 7944 | 6000 | 2052 | 8052 | 6000 | 2050 | 8050 | 6000 | 2050 | 8050 |
| **Завдання 3.5** Перепідготовка кадрів (післядипломна освіта) 0912 |
| Середньорічний контингент слухачів перепідготовки |   | Роз-раху-нкові дані |  | 92,5 | 92,5 |  | 87,9 | 87,9 |  | 62,8 | 62,8 |  | 21,0 | 21,0 |  | 0 | 0 |
| Прийом слухачів для перепідготовки | чол. | Очі-кува-но |  | 48 | 48 |  | 50 | 50 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |
| Випуск слухачів перепідготовки | чол. | Очі-кува-но |  | 32 | 32 |  | 54 | 54 |  | 50 | 50 |  | 42 | 42 |  | 0 | 0 |
| **Завдання 4.1** Збереження та популяризація історії педагогічної науки 0813 |
| Кількість предметів музейного фонду | тис.од. | Ф. 8нк | 45,7 |  | 45,7 | 45,7 |  | 45,7 | 45,7 |  | 45,7 | 45,7 |  | 45,7 | 45,7 |  | 45,7 |
| Кількість відвідувачів | тис.чол. | Ф. 8нк | 16,7 |  | 16,7, | 16,7 |  | 16,7, | 16,7 |  | 16,7, | 16,7 |  | 16,7, | 16,7 |  | 16,7, |
| **Завдання 4.2** Розроблення науково-методичних засад зберігання педагогічних та освітніх пам’яток, які складають національне надбання 0814 |
| Кількість документів психолого-педагогічного та історико-культурного напряму, що становлять нацнадбання | од. | Акт ДНПБ про склад об’єкту НН | 90000 |  | 90000 | 90000 |  | 90000 | 90000 |  | 90000 | 90000 |  | 90000 | 90000 |  | 90000 |
| Кількість документів колекцій стародруків, що становлять нацнадбання | од. | По-ста-нова Кабі-нету Міні-стрів Укра-їни від 19.12.2001 р. №1709 | 3200 |  | 3200 | 3200 |  | 3200 | 3200 |  | 3200 | 3200 |  | 3200 | 3200 |  | 3200 |
| **Завдання 5.1** Організація, планування, контролю звітності щодо реалізації статутних завдань НАПН України 0915 |
| Кількість підвідомчих установ | од. | По-ста-нова Кабі-нету Міні-стрів Укра-їни від 14.02.2007 р. №205 | 20 |  | 20 | 20 |  | 20 | 20 |  | 20 | 18 |  | 18 | 18 |  | 18 |
| Всього чисельність ставок – штатних одиниць | од. | Пос-тано-ва Кабі-нету Міні-стрів Укра-їни від 06.1992р. №335 | 72 | 5 | 77 | 72 | 8 | 80 | 72 |  | 72 | 72 | 8 | 80 | 72 | 8 | 80 |
| Чисельність дійсних членів | чол. | Указ Пре-зиде-нта Укра-їни від 4.03.1992 р. №124/92 зі змінами | 51 |  | 51 | 63 |  | 63 | 63 |  | 63 | 63 |  | 63 | 63 |  | 63 |
| Чисельність членів-кореспондентів | чол. | Указ Президента України від 4.03.1992 р. №124/92 зі змінами | 92 |  | 92 | 92 |  | 92 | 92 |  | 92 | 92 |  | 92 | 92 |  | 92 |
| Кількість засідань Президії НАПН України | од. | План робо-ти НАПН Укра-їни на 2012 рік |  |  |  |  |  |  | 11 |  | 11 | 10 |  | 10 | 10 |  | 10 |

**4. Механізми виконання завдань, реалізація яких потребує фінансування з державного бюджету**

**4.1. Державні цільові програми**

**4.1.1. Виконання державних цільових програм у 20\_\_\_ році**

|  |
| --- |
| Завдання XXNZ |
| Код та назва державної цільової програми; строк виконання; назва та реквізити рішення про затвердження |
| Зміст завдань (заходів) державної цільової програми | КПКВК та назва бюджетної програми | Напрями використання бюджетних коштів | Обсяги та джерела фінансування заходіву 20\_\_\_ році (тис. гривень) |
| усього  | у тому числі: |
| державний бюджет | місцевий бюджет | інші джере-ла |
| загальний фонд | спеціаль-ний фонд |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Усього за державною цільовою програмою у 20\_\_\_ році: |  |  |  |  |
| Усього за завданням XXNZ у 20\_\_\_ році: |  |  |  |  |

**4.1.2. Виконання державних цільових програм у 20\_\_\_ – 20\_\_\_ роках**

|  |
| --- |
| Завдання XXNZ |
| Код та назва державної цільової програми; строк виконання |
| Зміст завдань (заходів) державної цільової програми | КПКВК | Обсяги та джерела фінансування заходіву 20\_\_\_ році (тис. гривень) | Обсяги та джерела фінансування заходіву 20\_\_\_ році (тис. гривень) |
| усього  | у тому числі: | усього  | у тому числі: |
| державний бюджет | місцевий бюджет | інші джерела | державний бюджет | місцевий бюджет | інші джере-ла |
| загальний фонд | спеціаль-ний фонд | загальний фонд | спеціаль-ний фонд |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.2. Інвестиційні програми (проекти)**

**4.2.1. Підготовка/реалізація інвестиційних програм (проектів) у 20\_\_\_ році**

|  |
| --- |
| Завдання XXNZ |
| Назва інвестиційної програми (проекту); строк реалізації; назва та реквізити рішення про схвалення;етап (стадія) підготовки/реалізації; сфера реалізації за КВЕД |
| Зміст завдань (заходів) з підготовки/реалізації інвестиційної програми (проекту) | КПКВК та назва бюджетної програми | Напрями використання бюджетних коштів | Обсяги та джерела фінансування заходіву 20\_\_\_ році (тис. гривень) |
| усього  | у тому числі: |
| державний бюджет | місцевий бюджет | інші джере-ла |
| загальний фонд | спеціаль-ний фонд |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Усього за інвестиційною програмою (проектом) у 20\_\_\_ році: |  |  |  |  |
| Усього за завданням XXNZ у 20\_\_\_ році: |  |  |  |  |

**4.2.2. Підготовка/реалізація інвестиційних програм (проектів) у 20\_\_\_ – 20\_\_\_ роках**

|  |
| --- |
| Завдання XXNZ |
| Назва інвестиційної програми (проекту); строк реалізації |
| Зміст завдань (заходів) з підготовки/реалізації інвестиційної програми (проекту) | КПКВК | Обсяги та джерела фінансування заходіву 20\_\_\_ році (тис. гривень) | Обсяги та джерела фінансування заходіву 20\_\_\_ році (тис. гривень) |
| усього  | у тому числі: | усього  | у тому числі: |
| державний бюджет | місцевий бюджет | інші джерела | державний бюджет | місцевий бюджет | інші джере-ла |
| загальний фонд | спеціаль-ний фонд | загальний фонд | спеціаль-ний фонд |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Бюджетні програми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | КПКВК і назва бюджетної програми | КФКВ | Обсяги фінансування стратегічних цілей та завдань за бюджетними програмами (тис. гривень) |
| 2010-й рік (звіт) | 2011-й рік (звіт) | 2012-й рік (затверждено) | 2013-й рік (план) | 2014-й рік (прогноз) |
| загальний фонд | спеціаль-ний фонд | загальний фонд | спеціаль-ний фонд | загальний фонд | спеціаль-ний фонд | загальний фонд | спеціаль-ний фонд | загальний фонд | спеціаль-ний фонд |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Завдання 1** Організація, планування, контролю звітності щодо реалізації статутних завдань НАПН України 0901 |
| 1 | 6551020 Наукова і організаційна діяльність президії Національної академії педагогічних наук України | 0980 | 12034,4 | 3571,6 | 14104,5 | 619,9 | 16426,7 | 857,5 | 16864,3 | 994,9 | 18049,0 | 994,9 |
| Усього за завданням: |  | 12034,4 | 3571,6 | 14104,5 | 619,9 | 16426,7 | 857,5 | 16864,3 | 994,9 | 18049 | 994,9 |
| **Завдання 2.1.** Здійснення фундаментальних і прикладних досліджень у сфері педагогічних і психологічних наук 0102 |
| 2 | 6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об’єктів, що становлять національне надбання | 0150 | 77676,9 | 813,9 | 90009,9 | 117,9 | 110697,8 |  | 114959,6 |  | 128865,8 |  |
| Усього за завданням: |  | 77676,9 | 813,9 | 90009,9 | 117,9 | 110697,8 |  | 114959,6 |  | 128865,8 |  |
| **Завдання 2.2.** Виконання НДР за державними цільовими програмами 0103 |
|   | 6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об’єктів, що становлять національне надбання | 0150 | 1955,2 |  | 633,6 |   |   |   |   |   |   |   |
| Усього за завданням: |  | 1955,2 |  | 633,6 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Завдання 2.3.** Проведення наукових та науково-практичних масових заходів 0104 |
|   | 6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об’єктів, що становлять національне надбання | 0150 | 63,7 | 196,3 | 70,4 | 43,8 | 70,4 |  | 95,0 |  | 106,5 |  |
| Усього за завданням: |  | 63,7 | 196,3 | 70,4 | 43,8 | 70,4 |  | 95,0 |  | 106,5 |  |
| **Завдання 2.4.** Випуск друкованої продукції 0105 |
|   | 6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об’єктів, що становлять національне надбання | 0150 | 826,1 |  | 665,5 |  | 3587,0 |  | 2685,2 |  | 1831,7 |  |
| Усього за завданням: |  | 826,1 |  | 665,5 |  | 3587,0 |  | 2685,2 |  | 1831,7 |  |
| **Завдання 3.1.** Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів через аспірантуру 0106; (0907) |
|   | 6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об’єктів, що становлять національне надбання | 0150 | 3479,5 | 1327,3 | 3925,0 | 1537,0 | 4637,2 | 2052,1 | 6066,6 | 2461,4 | 6684,9 | 2556,0 |
|  | 6551060 Підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами післядипломної освіти III і IV рівнів акредитації | 0950 | 181,2 | 205,8 | 232,20 | 167,10 | 284,00 | 180,90 | 295,90 | 188,50 | 375,10 | 206,90 |
| Усього за завданням: |  | 3660,7 | 1533,1 | 4157,2 | 1704,1 | 4921,2 | 2233,0 | 6362,5 | 2649,9 | 7060,0 | 2762,9 |
| **Завдання 3.2.** Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів через докторантуру 0108; (0909) |
|   | 6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об’єктів, що становлять національне надбання | 0150 | 1421,5 | 64,5 | 1723,0 | 52,4 | 2303,5 | 99,9 | 3033,3 | 164,8 | 3422,4 | 177,3 |
|   | 6551060 Підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами післядипломної освіти III і IV рівнів акредитації | 0950 | 45,9 |  | 142,7 |  | 196,1 |  | 204,3 |  | 176,8 |  |
| **Усього за завданням:** |  | 1467,4 | 64,5 | 1865,7 | 52,4 | 2499,6 | 99,9 | 3237,6 | 164,8 | 3599,2 | 177,3 |
| **Завдання 3.3.** Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації 0110; (0911) |
|   | 6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об’єктів, що становлять національне надбання | 0150 | 702,1 |  | 740,4 |  | 955,8 |  | 1137,6 |  | 1284,1 |  |
|  | 6551060 Підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами післядипломної освіти III і IV рівнів акредитації | 0950 | 49,1 |  | 51,3 |  | 78,9 |  | 72,7 |  | 79,8 |  |
| Усього за завданням: |  | 751,2 |  | 791,7 |  | 1034,7 |  | 1210,3 |  | 1363,9 |  |
| **Завдання 5.1.** Підготовка фахівців (бакалавр, магістр) 0912 |
|   | 6551060 Підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами післядипломної освіти III і IV рівнів акредитації | 0950 | 632,7 | 5478,1 | 679,6 | 7059,4 | 533,8 | 10911,2 | 662,9 | 13966,1 | 739,7 | 14582,9 |
| Усього за завданням: |  | 632,7 | 5478,1 | 679,6 | 7059,4 | 533,8 | 10911,2 | 662,9 | 13966,1 | 739,7 | 14582,9 |
| **Завдання 5.2.** Підвищення кваліфікації кадрів (післядипломна освіта) 0913 |
|   | 6551060 Підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами післядипломної освіти | 0950 | 11372,0 | 405,9 | 12108,5 | 388,1 | 15040,2 | 667,7 | 16115 | 730,8 | 17680,6 | 768,6 |
|  Усього за завданням: |   | 11372,0 | 405,9 | 12108,5 | 388,1 | 15040,2 | 667,7 | 16115 | 730,8 | 17680,6 | 768,6 |
| **Завдання 5.3.** Перепідготовка кадрів (післядипломна освіта) 0914 |
|   | 6551060 Підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами післядипломної освіти III і IV рівнів акредитації | 0950 |  | 440,4 |  | 398,5 |  | 362,9 |  | 121,3 |  |  |
| Усього за завданням: |  |  | 440,4 |  | 398,5 |  | 362,9 |  | 121,3 |  |  |
| **Завдання 6.1.** Підготовка робітничих кадрів 0915 |
|   | 6551070 Підготовка та перепідготовка робітничих кадрів і фахівців автосервісу навчально-науковим центром професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України | 0930 | 6448,2 | 63,8 | 7328 | 61,9 | 8634,1 | 192,2 | 8896,7 | 243,2 | 9950,2 | 243,2 |
| Усього за завданням: |  | 6448,2 | 63,8 | 7328 | 61,9 | 8634,1 | 192,2 | 8896,7 | 243,2 | 9950,2 | 243,2 |
| **Завдання 6.2.** Підготовка фахівців (молодший спеціаліст) 0916 |
|   | 6551070 Підготовка та перепідготовка робітничих кадрів і фахівців автосервісу навчально-науковим центром професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України | 0930 | 2591,20 | 75,0 | 2547,3 | 96,1 | 3237,7 | 89,7 | 3641,2 | 45,9 | 4072,2 | 45,9 |
| Усього за завданням: |  | 2591,20 | 75,0 | 2547,3 | 96,1 | 3237,7 | 89,7 | 3641,2 | 45,9 | 4072,2 | 45,9 |
| **Завдання 7.1.** Розроблення науково-методичних засад зберігання педагогічних та освітніх пам’яток, які складають національне надбання 0117 |
|  | 6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об’єктів, що становлять національне надбання | 0150 | 253,0 |  | 248,1 |  | 248,1 |  | 256,3 |  | 287,2 |  |
| Усього за завданням: |  | 253,0 |  | 248,1 |  | 248,1 |  | 256,3 |  | 287,2 |  |
| **Завдання 7.2. Збереження та популяризація історії педагогічної науки** 0818 |
|   | 6551100 Збереження та популяризація історії педагогічної науки та практики | 0820 | 972,4 |  | 802,6 |  | 888,1 |  | 1021,1 |  | 1051,4 |  |
| Усього за завданням: |  | 972,4 |  | 802,60 |  | 888,10 |  |  1021,10 |  | 1051,40 |  |

1. **Очікувані результати (за роками планового періоду)**

У 2012 році співробітники підвідомчих установ НАПН України виконуватимуть 96 фундаментальних науково-дослідних робіт, з яких завершаться – 28 НДР. За результатами завершених фундаментальних досліджень планується підготувати 135 рукописів монографій, навчальних та науково-методичних посібників, підручників, методичних рекомендацій. тощо.

Заплановано виконання 32 прикладних НДР, з них завершаться – 7. За завершеними прикладними НДР буде підготовлено 50 рукописів навчальних та навчально-методичних посібників, підручників, методичних рекомендацій тощо.

Науковими результатами виконання НДР стануть: концептуальні напрями реформування освітнього простору; нормативно-правові акти, спрямовані на ефективне функціонування системи освіти; технології диференційованого навчання в загальноосвітніх навчальних закладах; виховні технології, в основу яких покладено культурознавчі, дитино-центричні, гуманістичні й етнологічні засади; принципи і критерії відбору та реалізації змісту освіти в різних типах навчальних закладів; впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес загальноосвітньої школи; інтеграція дітей з особливими потребами в суспільство; методики оцінювання діяльності загальноосвітніх навчальних закладів; прогнозування перспективних напрямів розвитку системи професійно-технічної освіти; наукові і навчально-методичні засади функціонування системи післядипломної педагогічної освіти; професійно-технічна підготовка і перепідготовка кадрів у сфері послуг тощо.

 Планується проведення 168 міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференцій, симпозіумів, круглих столів тощо, предметом обговорення на яких будуть різноаспектні проблеми інноваційного розвитку освіти і науки.

На 2012 рік Академією заплановано випуск 54 одиниць наукової (монографії, збірники наукових праць), 60 одиниць навчальної (посібники, підручники) та 7 одиниць довідкової (словник, енциклопедія, бібліографічні видання) продукції.

Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації в НАПН України здійснюватиметься через аспірантуру і докторантуру дванадцяти підвідомчих наукових установах за десятьма спеціальностями в галузі педагогічних і дев'ятьма спеціальностями в галузі психологічних наук, трьома спеціальностями в галузі філософських, однією спеціальністю в галузі економічних наук.

Середньорічна чисельність аспірантів, які навчаються за державним замовлення у 2012 році складає: з відривом від виробництва – 148,33, без відриву від виробництва – 64,87. Середньорічна чисельність докторантів, які навчаються за державним замовлення у 2012 році – 63,35.

Середньорічна чисельність аспірантів, які навчаються за кошти юридичних і фізичних осіб у 2012 році складає: з відривом від виробництва – 44,5, без відриву від виробництва –216,76. Середньорічна чисельність докторантів – 6,66.

Аналіз результативних показників свідчить, що в 2012 році за державним замовленням планується прийом на навчання в аспірантурі 74 особи, з них 54 осіб – з відривом від виробництва, 20 осіб – без відриву від виробництва Прийом докторантів планується у кількості 23 осіб. За кошти юридичних і фізичних осіб прийом на навчання в аспірантура з відривом від виробництва – 23 особи, без відриву від виробництва – 56 осіб. Прийом докторантів за кошти юридичних і фізичних осіб планується у кількості 8 осіб.

Випуск аспірантів у наукових установах НАПН України в 2012 році за державним замовленням передбачається у кількості 52 особи, серед яких 40 осіб – з відривом від виробництва, 12 – без відриву від виробництва. Випуск докторантів– 16 осіб. За кошти юридичних і фізичних осіб випуск аспірантів з відривом від виробництва – 12 осіб, без відриву від виробництва – 42 особи. Випуск докторантів за кошти юридичних і фізичних осіб планується у кількості 2 осіб.

На засіданнях спеціалізованих учених рад планується розглянути 260 дисертаційних досліджень з позитивним рішенням щодо присудження наукового ступеня.

Підготовка робітничих кадрів здійснюватиметься за денною та вечірньою формами навчання. За кошти державного бюджету на навчання для здобуття робітничої професії планується зарахувати 400 осіб, випустити – 314 осіб, середньорічна чисельність становитиме 485,6. За кошти фізичних та юридичних осіб планується зарахувати 121 особу, випустити – 117 осіб, середньорічна чисельність – 29,7.

Підготовка фахівців (молодший спеціаліст, бакалавр, магістр) здійснюватиметься за денною і заочною формами навчання. За кошти державного бюджету планується зарахувати 180 осіб, випустити 179 осіб, середньорічна чисельність – 252,5. За кошти фізичних та юридичних осіб планується зарахувати 1340 осіб, випустити – 604 особи, середньорічна чисельність – 1057,5.

Середньорічна чисельність слухачів, які підвищуватимуть кваліфікацію у 2012 році становитиме 2545,1 (з них 2385,2 – за кошти державного бюджету), прийом – 8052 осіб (з них 6000 – за кошти державного бюджету), випуск – 8052 осіб (з них 6000 – за кошти державного бюджету).

Середньорічна чисельність слухачів перепідготовки становитиме 62,80, випуск – 50 осіб.