**РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**методологічного семінару**

**Національної академії педагогічних наук України**

**«Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації»**

***4 квітня 2024 р., м. Київ***

Усвідомлюючи важливість і актуальність реформування загальної середньої освіти України в контексті концепції «Нова українська школа» та керуючись Стратегічним планом діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року «Освіта переможців», Законами України «Про освіту» і «Про повну загальну середню освіту», учасники семінару зазначають, що успіх цієї реформи значною мірою визначається ефективністю її здійснення на завершальному етапі повної загальної середньої освіти – етапі профільного навчання. Стратегічне призначення профільної середньої освіти полягає в створенні міцного фундаменту для успішної самореалізації особистості на подальшому життєвому шляху, що у навчальній діяльності досягається спрямованістю освітнього процесу на задоволення освітніх потреб і запитів здобувачів освіти відповідно до їхніх пізнавальних інтересів, здібностей і подальших життєвих планів. Це вимагає глибокої індивідуалізації та диференціації навчання, а також диверсифікації всіх складників освітнього процесу – його цілей, змісту, методів і форм навчання, способів оцінювання результатів тощо.

Під час пленарного засідання і дискусій на проблемних круглих столах були запропоновані й обговорені різноманітні підходи до вирішення низки актуальних проблем запровадження профільної освіти в Новій українській школі з урахуванням здобутків вітчизняної педагогічної теорії і освітньої практики та досвіду зарубіжних освітніх систем. Проблемами обговорення на семінарі були: методологія трансформації профільної середньої освіти в контексті зарубіжного і вітчизняного досвіду розвитку освітніх систем; дидактичні системи і моделі профільної середньої освіти академічного і професійного спрямування та їх реалізація в освітній практиці; особливості реалізації профільного навчання в умовах воєнного стану; управління якістю профільної середньої освіти та розвиток мережі закладів профільної середньої освіти; зміст і технології профільного навчання; формування і перспективи розвитку цифрового освітнього середовища закладів профільної середньої освіти; підготовка педагогічних працівників до реалізації профільної середньої освіти. На семінарі обговорено і схвалено проєкт Концепції профільної середньої освіти академічного спрямування, запропонований вченими НАПН України.

За результатами проведеної дискусії учасники методологічного семінару вважають доцільним здійснення таких заходів:

* якнайшвидше затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти та пілотування на його основі різних моделей профільного навчання в закладах освіти різного типу – академічних і професійних ліцеях, закладах спеціалізованої освіти, закладах професійної і фахової передвищої освіти;
* розроблення та реалізація різних підходів та вимог до обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом щодо базового (основного) змісту освіти, який є обов’язковим для засвоєння всіма здобувачами профільної освіти незалежно від типу закладу освіти і профілю навчання;
* підготовка і експериментальна апробація модельних навчальних програм і підручників для основного і поглибленого рівнів вивчення до їх масового запровадження в освітню практику з 2027 року;
* запровадження діагностичних методик та профорієнтаційних заходів на ранніх етапах профільного навчання, здійснення моніторингових досліджень якості профільної середньої освіти в різних типах закладів освіти;
* поліпшення та удосконалення механізмів матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення закладів профільної середньої освіти обладнанням, цифровими засобами, навчальною літературою тощо;
* оптимізація мережі закладів профільної середньої освіти з метою задоволення освітніх потреб і різнобічних інтересів здобувачів освіти і врахування соціально-економічних потреб держави;
* забезпечення рівного доступу до цифрових технологій навчання незалежно від соціального стану родини і місця її проживання, розроблення і впровадження інноваційних технологій і методик профільного навчання з широким використанням цифрових інструментів, хмарних і імерсивних технологій, гібридних форм здобуття профільної освіти на засадах цифрової гуманістичної педагогіки;
* формування та розвиток у закладах профільної середньої освіти адаптивних освітніх середовищ, що впливають на підвищення якості освіти і враховують здібності, життєві потреби й індивідуальні особливості розвитку здобувачів освіти, поєднання формальних, неформальних та інформальних форм здобуття профільної освіти і врахування їх в оцінюванні результатів навчання;
* удосконалення системи оцінювання результатів навчання здобувачів профільної середньої освіти різних спрямувань з урахуванням обраного рівня їх підготовки (основний чи поглиблений) і змісту навчання;
* перегляд професійних стандартів вчителя, освітніх програм підготовки і підвищення кваліфікації педагогічних працівників із метою формування в них готовності до здійснення ефективної професійної діяльності в умовах профільного навчання, запровадження програм наставництва і кар’єрного консультування у профорієнтації для свідомого вибору учнями власної освітньої траєкторії.

Учасники методологічного семінару переконані, що зазначені заходи сприятимуть успішному впровадженню прогресивних ідей профільної середньої освіти у вітчизняну освітню практику.