**Про діяльність Національної академії педагогічних наук України**

**у 2023 році та завдання на 2024 рік**

(доповідь В.Г. Кременя Загальним зборам НАПН України 5 квітня 2024 р.)

**Шановні учасники зборів!**

Повний текст звіту про діяльність Національної академії педагогічних наук України у 2023 р., схваленого Президією НАПН України 3 квітня 2024 р., розміщено на веб-сайті НАПН України[[1]](#footnote-1). Там оприлюднено також Інформацію НАПН України щодо виконання Державного бюджету України за 2023 рік[[2]](#footnote-2) та збірник «Наукова продукція НАПН України за 2023 рік, рекомендована для впровадження»[[3]](#footnote-3).

Діяльність НАПН України впродовж 2023 р. систематично висвітлювалася на сайті[[4]](#footnote-4) та у Віснику[[5]](#footnote-5) НАПН України. Тому в доповіді дозвольте викласти лише найсуттєвіші підсумки діяльності академії та завдання на 2024 р.

*Третій рік Україна живе в умовах війни*. Це обумовлює дещо інше, ніж у мирний час, звітування про зроблене.

Перш за все, важливо зазначити, що з перших днів широкомасштабного російського вторгнення, включно зі звітним 2023 роком, колективи наукових установ академії, усі члени академії гідно відповіли на виклики часу. Кожен докладав необхідних і можливих зусиль для відсічі ворогу.

Більш тісною стала співпраця з владними структурами країни, зокрема з Комітетом Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій. За 2023 рік академією було надіслано пропозиції до 32 законопроєктів.

Завершено трирічну Програму спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України, у результаті виконання якої було здійснено ряд важливих кроків в освіті, зокрема продовжено впровадження оновленого Державного стандарту базової середньої освіти та його інноваційного програмно-методичного забезпечення відповідно до Концепції «Нова українська школа». Нині за активної участі академії завершується розроблення концепції і Державного стандарту профільної середньої освіти. Вчені академії активно підтримали ініціативу МОН України щодо формування Національної стратегії освіти і науки, надали обґрунтовані пропозиції.

2 квітня цього року міністром Оксеном Лісовим підписано Програму спільної діяльності МОН України і НАПН України на 2024-2026 рр.

У звітному році розпочато реалізацію нової Програми спільної діяльності з Національною академією наук України. Досвід такої співпраці, схвалений Радою президентів академій наук України, поширено на інші галузеві академії. Ми пішли далі – НАПН України підписано програми спільної діяльності з Національною академією медичних наук України на 2023-2025 рр. та з Національною академією правових наук України на 2024-2026 рр.

Наша академія співпрацювала з Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, Державною службою якості освіти України, Українським центром оцінювання якості освіти, Національним агентством кваліфікацій.

НАПН України взаємодіяла з РНБО, особливо щодо аналізу готовності системи освіти до протидії та подолання реальних і потенційних загроз національній безпеці та національним інтересам України в умовах зовнішніх і внутрішніх викликів.

*Продовжувалась робота з удосконалення діяльності самої академії.*

На виконання рішення Національної ради України з питань розвитку науки і технологій від 23 лютого 2023 р. затверджено й реалізується План заходів з реформування НАПН України на 2023 і 2024 роки.

Прийнято нову Стратегію розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2023-2027 роки.

Затверджено Пріоритетні напрями (тематику) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок НАПН України на 2023-2027 рр.

З огляду на потреби війни та повоєнного відновлення країни переглянуто тематику наукових досліджень НАПН України, скорочено терміни виконання досліджень, оптимізовано склад виконавців.

НАПН України систематично взаємодіє з Національним Еразмус+ Офісом, бере участь у здійсненні європейської рамкової програми «Горизонт Європа», що особливо важливо в умовах переговорів про вступ України до ЄС.

*Нині в академії функціонують 12 наукових установ та Університет менеджменту освіти*. У складі Інституту проблем виховання створено Центр раннього розвитку дитини та дошкільної освіти. Це дієздатні академічні колективи, що сукупно забезпечують усі ланки освіти: 10 наукових установ мають першу – вищу державну атестаційну категорію, і лише 2 – другу категорію.

Чисельність наукових працівників складає 802 особи. Серед них за основним місцем роботи 561 (70 %) вчений, із яких 147 докторів наук і 269 кандидатів наук (або 74 % з науковими ступенями). Також в академії працювали 146 науково-педагогічних працівників, з них 115 (79 %) за основним місцем роботи, з яких 94 (82 %) з науковими ступенями, та 31 педагогічний працівник.

Станом на 1 січня 2024 р. у складі НАПН України перебували 67 дійсних членів (академіків) та 81 член-кореспонденти, а також 29 іноземних членів та 29 почесних академіків.

НАПН України продовжувала системну роботу з молодими вченими, їх радами в академії та в установах. Зокрема у 2024 р. за результатами конкурсного відбору буде виконуватися 3 прикладні наукові дослідження по програмі підтримки молодих вчених.

За вагомі досягнення та особистий внесок у розвиток вітчизняної освіти та науки ряд молодих колег отримали державні іменні стипендії, стипендію Кабінету Міністрів України.

В установах НАПН України *у 2023 р. за рахунок бюджетного фінансування виконувалося 99 наукових досліджень*, з яких 41 (41 %) фундаментальних і 58 (59 %) прикладних. Було оптимізовано співвідношення фундаментальних і прикладних досліджень на користь прикладних. У 2023 р. розпочато 28 наукових досліджень, завершено 41.

Крім того, установи здійснювали виконання наукових досліджень за рахунок грантової підтримки Національного фонду досліджень України. Зокрема, це – Інститут цифровізації освіти, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна, Український науково-методичний центр практичної психології та соціальної роботи.

За індивідуальними планами також вели дослідження члени академії.

Усього за результатами наукових досліджень вченими наукових установ та членами НАПН України опубліковано близько 4,3 тис. праць, зокрема 83 монографії, 35 підручників, 137 навчальних програм і посібників, 1108 статей у фахових виданнях. Це істотно більше, ніж у 2022 р.

У 2023 р. понад 230 дійсних членів, членів-кореспондентів та вчених наукових установ НАПН України опублікували понад 380 статей у виданнях, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science Core Collection, зокрема у виданнях, що входять до першого квартиля (Q1). У трьох наукових установах частка наукових працівників, які мають зазначені публікації, становить понад 40 %: в Інституті вищої освіти – майже 69 %, Інституті цифровізації освіти – 47 %, Державній науково-педагогічній бібліотеці імені В.О. Сухомлинського – 44 %.

Більше 87 % вчених наукових установ мають цифрові ідентифікатори ORCID iD, 94 % – профілі у Google Scholar.

Понад 500 публікацій вчених наукових установ здійснено англійською та іншими іноземними мовами.

Найважливіші наукові здобутки у 2023 р. за *пріоритетними напрямами розвитку науки і техніки* з високим рівнем їх практичного застосування отримані в результаті виконання таких наукових досліджень.

1. За пріоритетним напрямом «*Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави****»***:

– Інноваційні тренди, практики і технології загальної середньої освіти в європейському та північноамериканському регіонах (Інститут педагогіки);

– Психологія міжгрупової взаємодії в історичному і територіальному вимірах (Інститут соціальної та політичної психології);

– Науково-методичне забезпечення навчання дітей раннього та дошкільного віку з порушеннями слуху (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка);

– Підвищення дослідницької спроможності університетів України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації концепції «Відкрита наука» (Інститут вищої освіти);

– Проєктування навчального середовища з використанням засобів доповненої та віртуальної реальностей в закладах загальної середньої освіти (Інститут цифровізації освіти).

2. За пріоритетним напрямом *«Інформаційні та комунікаційні технології»:*

– Методика використання інформаційно-цифрових технологій для оцінювання результативності педагогічних досліджень (Інститут цифровізації освіти);

– Проектування і технологічне забезпечення функціонування відкритої Інтернет-платформи «Українська електронна енциклопедія освіти» (Інститут цифровізації освіти);

– Методика моніторингових досліджень ефективності інформаційно-цифрового середовища закладів загальної середньої освіти у контексті євроінтеграції України (Інститут цифровізації освіти);

– Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників (Інститут професійної освіти).

3. За пріоритетним напрямом «*Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань»:*

– Навчально-методичне забезпечення формування читацької грамотності учнів 5-6 класів гімназії у процесі вивчення української літератури (Інститут педагогіки);

– Методичні засади і технології інтеграції громадянської освіти та історії в гімназії (Інститут педагогіки).

– Застосування психотерапевтичних технологій у наданні допомоги постраждалим з проявами посттравматичного стресового розладу (Інститут психології імені Г.С. Костюка).

– Науково-методичні засади психологічного супроводу учасників освітнього процесу в діяльності працівників психологічної служби в умовах війни (Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи).

– Науково-методичне забезпечення навчання дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка).

Кожне відділення академії спрямовувало зусилля вчених на дослідження найбільш актуальних проблем нинішнього часу. Їх ефективне виконання дозволило підготувати і запропонувати суспільній, зокрема освітній практиці важливі розробки конкретного характеру.

1. По Відділенню філософії освіти, загальної та дошкільної освіти і його установах: Інститут проблем виховання, Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського та окремі наукові підрозділи Інституту педагогіки НАПН України.

Розроблено Стратегію військово-патріотичного виховання дітей та молоді в системі освіти України.

Оновлено зміст навчальної програми «Захист України» для учнів старших класів.

Розроблено і впроваджено в освітній процес закладів загальної середньої освіти наскрізну навчальну програму «Основи безпеки життєдіяльності в умовах надзвичайних ситуацій».

Розроблено модельну навчальну програму «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти.

Розроблено та впроваджено діагностичний інструментарій моніторингу соціальних очікувань сучасної молоді.

Створено виховний етико-понятійний глосарій.

Упровадженотехнології залучення батьків до використання дидактичних можливостей цифрового середовища для освітнього розвитку дітей раннього та дошкільного віку в умовах війни.

Здійснено моніторинг науково-інформаційної діяльності мережі освітянських бібліотек МОН України та НАПН України в умовах воєнного стану (понад 13 тис.).

Підготовлено аналітичні, реферативні та бібліографічні огляди науково-методичного забезпечення цифрової трансформації освіти, педагогіки.

2. По Відділенню психології та спеціальної педагогіки і його установах: Інститут психології імені Г.С. Костюка, Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, Інститут соціальної та політичної психології, Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи.

Підготовлено і передано МОН України проєкт Концепції реформування психологічної служби у системі освіти України на період до 2030 року.

*Розроблено*:

– концепцію застосування психотерапевтичних технологій у наданні допомоги різним категоріям постраждалих від воєнних подій та комплекс методик психологічної допомоги різним категоріям постраждалих;

– методичні матеріали і рекомендації щодо психологічного забезпечення формування безпечного освітнього середовища у закладі освіти;

– систему методик і процедур психологічної діагностики адаптаційних розладів у суб’єктів освітнього простору в умовах воєнного стану.

Створено політико-історичну психологічну теорію колективних травм, концепцію ролей конфліктної міжгрупової взаємодії, програму психосоціальної підтримки родин, що постраждали внаслідок війни.

*У сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами* розроблено:

– моделі забезпечення комунікативної доступності освітнього середовища для осіб з порушеннями слуху;

– алгоритм діяльності педагогічних працівників щодо організаційно-методичного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі освіти з інклюзивним навчанням в умовах війни;

– модельні навчальні програми для освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня.

Адаптовано і модифіковано діагностичні методики для роботи психолога з незрячими дітьми та дітьми з порушеннями зору.

3. По Відділенню загальної середньої освіти і цифровізації освітніх систем та його установах: Інститут педагогіки, Інститут цифровізації освіти та Інститут обдарованої дитини.

Підготовлено низку концепцій і запропоновано інноваційні моделі:

* індивідуалізації навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти;
* багатомовної освіти в закладах загальної середньої освіти з навчанням мов корінних народів і національних меншин;
* реалізації STEM/STEAM-освіти в закладах спеціалізованої освіти наукового спрямування;
* цифрового навчального середовища з використанням доповненої і віртуальної реальності;
* хмаро орієнтованих систем відкритої науки в освітньому процесі закладів вищої та післядипломної педагогічної освіти;
* дидактико-методичного забезпечення навчання ряду шкільних предметів.

Продовжено реалізацію інноваційного проєкту із створення на єдиних методологічних засадах навчальних програм, системи підручників і навчальних посібників з усіх предметів для 7-9 класів. У 2023 р. підготовлено комплекс із 15 нових підручників для 7 класу з їх методичним супроводом.

Підготовлено низку аналітичних матеріалів і методичних рекомендацій щодо особливостей організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану, зокрема з діагностування і подолання освітніх втрат учнів початкової і базової середньої освіти, спотворення історичної правди про Україну в російських підручниках з історії; індивідуалізації навчання та побудови індивідуальної траєкторії здобуття освіти.

Здійснено тестове випробування функціонування сайту експериментального зразка відкритої Інтернет-платформи «Українська електронна енциклопедія освіти».

4. По Відділенню професійної освіти і освіти дорослих та його установах: Інститут професійної освіти та Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна.

*У сфері професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти розроблено:*

*–* методичну систему професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання;

*–*парадигму консультування та концепцію розвитку молодіжного підприємництва у закладах професійної (професійно-технічної) освіти;

*–* модель розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти та визначено етапи її реалізації;

*–*концепцію і методичну систему розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу.

*У сфері педагогічної освіти і освіти дорослих:*

* розроблено Концепцію підготовки педагогічного персоналу для системи освіти дорослих та проєкт професійного стандарту за професією «Андрагог»;
* обґрунтовано концептуальні засади підготовки майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти в умовах цифрової трансформації суспільства;
* розроблено методичні рекомендації з підготовки викладача закладу вищої педагогічної освіти до цифрової безпеки у воєнний час;
* засновано і функціонує Об’єднання інституцій-партнерів «Педагогічна синергія», діяльність якого спрямована на вдосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя.

5. По Відділенню вищої освіти та його установах: Інститут вищої освіти та Університет менеджменту освіти.

Науково обґрунтовано:

– механізми забезпечення, критерії і показники ефективності освітньої діяльності в університетах, пропозиції по формуванню політики ефективності в контексті євроінтеграції;

– принципи та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України, теоретичні й емпіричні основи взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення;

– концептуальні засади створення коректних методологій університетського рейтингу;

– перспективи становлення «супер смарт-суспільства» як нової людиноцентричної концепції суспільства, де фізичний і кіберпростір стають єдиним цілим у здійсненні соціально-економічного зростання.

Установи академії, незважаючи на складну суспільну ситуацію, нарощували експериментальну діяльність. Вона охоплювала63 експерименти різних рівнів за участю близько 700 закладів освіти, 231 з яких затверджено МОН України. Під науковим керівництвом учених академії проведено 15 всеукраїнських експериментів.

У 2023 р. продовжувалося *впровадження* результатів наукових досліджень, завершених у 2022 р.

Результати досліджень оприлюднено в ході роботи міжнародних і всеукраїнських конференцій, семінарів, вебінарів, міжнародних виставок.

Зросло наповнення *Електронної бібліотеки НАПН України* ресурсами, підготовленими за результатами фундаментальних і прикладних наукових досліджень вчених академії. У 2023 р. внесено понад 3,8 тис. таких ресурсів. Нині в бібліотеці розміщено біля 34 тис. повнотекстових ресурсів, які завантажено понад 15 млн разів, з них майже 3,6 млн завантажень у 2023 р. зі 182 країн світу.

У цілому продовжена позитивна тенденція щодо представлення наукових періодичних видань та публікацій вчених НАПН України у *світовій системі наукових комунікацій*.

У звітному році налічувалося 40 наукових періодичних видань, де засновники/співзасновники – НАПН України та її наукові установи. З-поміж них ‒ 33 друкованих та 8 електронних. З них 35 (88 %) належать до категорій «А» та «Б» Переліку наукових фахових видань України (у 2020 р. ‒ 25 видань). Усі електронні та 95 % друкованих видань мають власні вебсайти або вебсторінки, міжнародний стандартний номер періодичного видання; 88 % видань присвоюють статтям DOI, 78 % видань розміщують повні тексти у відкритому доступі, підтримуючи ініціативу «Відкритої науки».

Провідне електронне наукове періодичне видання *«Інформаційні технології і засоби навчання»* (засновник – Інститут цифровізації освіти) представлено в базі даних Web of Science Core Collection. У 2023 р. журнал отримав журнальний імпакт-фактор (JIF). Індикатор цитування журналу (JCI) – 0,45 (третій квартиль Q3).

Опубліковано шостий номер англомовного наукового періодичного видання НАПН України «Education: Modern Discourses», що представлений в різних базах даних, реєстрах і пошукових системах, зокрема в Index Copernicus International Journals Master List, де отримав найвищу оцінку для України щодо Index Copernicus Value – 100.00 одиниць.

Продовжувався випуск популярного електронного наукового періодичного видання відкритого доступу «Вісник Національної академії педагогічних наук України». У 2023 р. опубліковано 89 матеріалів, які у 2023 р. переглядалися 65 тис. разів.

Успішно функціонував *профіль НАПН України* у Scopus і Web of Science, у якому окремо розміщені профілі всіх наукових установ академії.

Усі наукові установи НАПН України представлено на 56-81 місцях з-поміж понад 400 університетів й науково-дослідних інститутів за рейтингом, складеним Національною бібліотекою України імені В.І. Вернадського у рамках проєкту «Бібліометрика української науки».

Вчені академії проводили незалежну *наукову експертизу*, брали участь у діяльності експертних, акредитаційних, робочих груп і комісій, агентств, програмних комітетів, організацій, підприємств тощо.

У звітному році вчені НАПН України організували або взяли участь у понад 4 тис. різноманітних заходів.

НАПН України *веде велику освітню діяльність*. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та наукового ступеня доктора наук здійснювалась в 11 наукових установах НАПН України у галузях знань: «01 Освіта / Педагогіка»; «05 Соціальні та поведінкові науки»; «23 Соціальна робота»; «28 Публічне управління та адміністрування».

У 2023 р. в аспірантурі навчався 421 здобувач, з них 36 за державним замовленням; у докторантурі – 35, з яких 12 за державним замовленням. Показники ефективності підготовки за державним замовленням порівняно з 2022 р. зросли.

У 2023 р. створено 5 докторських спеціалізованих вчених рад у шести наукових установах НАПН України. Загалом у 12 таких радах, що діяли в 10 наукових установах, захищено 7 докторських і 1 кандидатська дисертації. У разових спеціалізованих вчених радах відбулося 30 захистів дисертацій, що удвічі більше порівняно з 2022 р.

У *Міжвідомчій раді з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології* розглянуто 124 теми дисертаційних дослідження, скориговано 86 тем (69 %). У 2023 р. створено Фейсбук-сторінку «Координація досліджень у галузі освіти НАПН України» задля надання безоплатних послуг щодо формулювання тем досліджень та наукового консультування.

У Навчально-науковому інституті менеджменту та психології, Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти Університету менеджменту освіти та в Інституті професійної освіти за кошти фізичних і юридичних осіб провадилася *підготовка на бакалаврському і магістерському рівнях вищої освіти* з восьми спеціальностей. Загальна чисельність студентів на кінець звітного року становила 1375 осіб.

В Університеті менеджменту освіти, Інституті педагогіки та Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка *підвищили кваліфікацію* понад 7,5 тис. керівників, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників закладів освіти, установ, організацій, з них 4970 – за державним замовленням.

В Інституті педагогіки за спеціальностями «013 Початкова освіта», «014.01 Середня освіта (Українська мова і література)», «014.15 Середня освіта (Природничі науки)» за кошти фізичних і юридичних осіб підвищили кваліфікацію 300 педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Вченими Інституту педагогіки проведено безкоштовні курси підвищення кваліфікації (у дистанційному форматі) понад 1 тис. педагогічних працівників за іншими програмами викладання у 5-6 класах.

*Міжнародне наукове співробітництво*упродовж другого року війни і воєнного стану розгорталося в контексті роз’яснення зарубіжним партнерам загарбницької суті російської війни, продовження формування атмосфери підтримки України, європейської інтеграції. Особливо плідними є відносини з польськими педагогами. Було проведено спільне засідання президії НАПН України і Комітету педагогічних наук Польської академії наук. Українська делегація, єдина із зарубіжних країн, була запрошена на з’їзд Польського педагогічного товариства.

Підписано документи про співпрацю із Академією прикладних наук імені Стефана Баторія, Гірничо-металургійним університетом у Кракові, Університетом Марії Кюрі-Склодовської у Любліні (Польща).

Наукові установи академії взяли участь у реалізації майже 50 міжнародних науково-освітніх проєктів і програм.

Продовжувалась системна наукова співпраця із 29 іноземними членами НАПН України, які представляють 10 країн світу, зарубіжними науковими установами і закладами освіти.

Наші вчені є членами понад 50-ти міжнародних організацій та наукових асоціацій, редакційних колегій зарубіжних наукових видань, де здійснюють велику експертну діяльність.

*Науково-інформаційна діяльність*у 2023 р. передусім спрямовувалася на активізацію функціонування порталу і сторінок НАПН України у соціальних мережах, ІТ-платформах, відеохостингах.

Тривала співпраця із всеукраїнськими газетами «Україна молода», «Українська літературна газета», «Слово Просвіти», «Освіта і суспільство», «Світ», «Факти», журналами Товариства «Знання» України і самим Товариством.

Діяльність НАПН України, а також особисту участь науковців висвітлено у багатьох теле- та радіопередачах.

У 2023 р. в умовах дії воєнного стану відбулися дві сесії *загальних зборів НАПН України* у дистанційному форматі:

• 7 квітня – звітні збори «Про діяльність НАПН України у 2022 році та завдання на 2023 рік»; збори також затвердили Стратегію розвитку НАПН України на 2023-2027 роки та Пріоритетні напрями (тематику) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок НАПН України на 2023-2027 рр.;

• 17 листопада – тематичні збори «Вища освіта в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України: виклики і відповіді»з представленням науково-аналітичної доповіді, підготовленої вченими Відділення вищої освіти та Інституту вищої освіти.

Відповідно до плану роботи НАПН України проведено також два методологічні семінари:

– 6 квітня – «Національно-патріотичне виховання дітей та молоді в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України: стратегії і завдання», підготовлений Відділенням філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки та Інститутом проблем виховання;

– 16 листопада – «Актуальні проблеми охорони психічного здоров’я українського народу у воєнний і повоєнний час», підготовлений Відділенням психології та спеціальної педагогіки та науковими установами психологічного профіля академії.

Проведено 14 (12 планових і 2 позачергові) *засідань Президії НАПН України*, на яких розглянуто понад 300 питань і прийнято відповідні постанови зі статутної діяльності академії.

Зокрема проведено *спільні засідання* Президії НАПН України із:

– вченою радою Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка та президією Товариства «Знання» України «Філософсько-педагогічна спадщина Григорія Сковороди», присвячене 300-річчю із дня народження Григорія Сковороди. Засідання відбулося в селищі Чорнухи, де народився великий філософ і педагог;

– вченою радою Національного університету біоресурсів і природокористування України «Про досвід використання інноваційних методів психолого-педагогічної науки колективом Національного університету біоресурсів і природокористування України». Засідання відбулося на базі університету, що дозволило наглядно побачти успіхи його колективу.

НАПН України в 2023 р. отримано *фінансування* з державного бюджету в сумі 246,5 млн грн.

Порівняно з 2022 р. фінансування НАПН України за загальним фондом зменшилося на 27,4 млн грн, або на 10 %, що пов’язано із російським вторгненням та введенням воєнного стану.

Водночас академією отримано 46,7 млн грн за спеціальним фондом бюджету (власні надходження бюджетних установ), що на 20,6 млн грн (31 %) більше, ніж у 2022 р., у т.ч. кошти на реалізацію грантових угод – 8 317,8 тис. грн, із них за договорами, укладеними з Національним фондом досліджень України – 5 212,0 тис. грн; на реалізацію грантових угод з міжнародним та іноземним фінансуванням – 3 105,8 тис. грн.

Упродовж звітного року до НАПН України із усіх джерел фінансування надійшло 293,2 млн грн. Питома вага фінансування за рахунок загального фонду бюджету у коштах, які отримали установи НАПН України, зменшилася і становила 84 %.

У складних умовах сьогодення, в яких Україна бореться за загальноцивілізаційні цінності, людську гідність і свободу, національний суверенітет і незалежність, інтеграцію в європейську сім’ю вільних країн, НАПН України має і надалі всебічно вдосконалювати діяльність, зокрема з наукового і методичного супроводу освіти.

У 2024 р. першочергову увагу слід приділити наступному.

1. *У* *ранньому розвитку дітей та дошкільній освіті.*

Ця стартова в безперервній освіті ланка потребує науково обґрунтованого оновлення законодавства відповідно до розробленої вченими академії концепції, прискорення прийняття нового Закону України «Про дошкільну освіту». Водночас закладам дошкільної освіти в умовах воєнного стану потрібно невідкладно надавати ще більшу методичну підтримку. Назрілим є оновлення Базового компоненту (стандарту) дошкільної освіти відповідно до інноваційних змін суспільного життя.

2.*Щодо повної загальної середньої освіти.*

Тут важливо завершити концептуальні обґрунтування профільної середньої освіти, зокрема її оптимальної мережевої і галузевої організації. На часі розроблення і прийняття Державного стандарту профільної середньої освіти і його програмно-методичний супровід. Якісними підручниками, посібниками, програмами, методами з використанням цифрових технологій слід максимально компенсувати освітні втрати і розриви, забезпечити якість і доступність всіх ланок початкової і середньої освіти на засадах дитиноцентризму в умовах російської агресії і воєнного стану, включаючи дітей з особливими освітніми потребами.

3. *У позашкільній освіті.*

З порядку денного не знімається долання нерівномірного доступу до позашкільної освіти в містах і селах, використання для цього закладів загальної середньої освіти, особливо в сільській місцевості та для переміщених дітей, можливостей дистанційного навчання. Ця освітня ланка теж потребує оновлення законодавства.

4. *Для патріотичного виховання*.

Потрібно поліпшити науковий і методичний супровід формування національної громадянської ідентичності, підготовки молодих людей до захисту України.

5. *У професійній (професійно-технічній) і фаховій передвищій освіті.*

Сьогодні Україна як ніколи потребує ефективної і привабливої інтегрованої системи професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти, яка також забезпечує професійну профільну середню освіту. Слід активізувати науковий і методичний супровід використання європейського і північноамериканського досвіду формування мережі потужних багаторівневих і багатопрофільних закладів професійної освіти, здатних до гнучкої взаємодії з роботодавцями. Це, як і відповідність Європейському простору професійної освіти і підготовки має бути урегульовано новим Законом України «Про професійну освіту».

6. *У* *вищій освіті.*

Істотної модернізації потребує сфера вищої освіти, особливо в умовах демографічної кризи та дефіциту ресурсів, мережа якої подрібнена, розпорошена, невиправдано дубльована, характеризується дефіцитом глобально конкурентоспроможних університетів-лідерів. Університетській практиці конче необхідні системні наукові дослідження і методичні рекомендації щодо механізмів оцінювання і розвитку конкурентоспроможності, визначення шляхів оптимізації мережі закладів вищої освіти, насамперед через їх укрупнення і створення потужних регіональних університетів, інтеграції в європейські простори вищої освіти і досліджень.

7. *В освіті дорослих.*

Прискорений інноваційний тип розвитку, зросла географічна і економічна мобільність, пов’язане з війною вимушене переміщення населення вимагають розвитку завершальної освітньої ланки – освіти дорослих. Важливим є прийняття Закону України «Про освіту дорослих».

8. *Щодо кадрового забезпечення освіти.*

Потребують подальшого вдосконалення структура і зміст, якість підготовки педагогічного і науково-педагогічного персоналу, створення умов для його подальшого утримання і плідної діяльності.

9. *Щодо цифровізації освіти.*

Цифровізація освітнього процесу має істотно переорієнтуватися на вирішення комплексу завдань з активного використання штучного інтелекту. Тут важливо забезпечити випереджальні наукові дослідження.

10. *У справі інформаційно-бібліотечного забезпечення освіти.*

В умовах розвитку інформаційного суспільства, його цифровізації зростає роль освітянських бібліотек, яких налічується понад 15 тис. Ця бібліотечна мережа має випереджально модернізуватися з використанням інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій.

11. Щодо *світової і європейської інтеграції освіти України.*

Цьому передовсім має слугувати участь у проєктах і програмах міжнародної співпраці, зокрема за програмами ЄС: Еразмус+, «Горизонт Європа», а також двостороннє партнерство і співробітництво з колегами із різних країн Європи і світу.

12. *Стосовно фінансової підтримки освіти.*

Важливо оптимізувати розподіл ВВП між освітніми ланками, вдосконалити освітню мережу, підвищити конкурентоспроможність оплати праці в освіті, реалізувати прогресивні організаційно-правові статуси закладів освіти.

13. *У психологічному супроводі освітніх і суспільних процесів, розвитку особистості.*

НАПН України, у якій зосереджено основні наукові установи психологічного профілю, має й надалі бути головною організацією з розвитку фундаментальної і прикладної психології, вивчення соціально-психологічного стану освіти, суспільства, людини, особливо в кризових травмівних ситуаціях, зокрема війни, надання методичних рекомендацій закладам, психологічної допомоги постраждалим.

14. *Щодо наукового і методичного супроводу освіти.*

Провідну роль у цьому і де-юре, і де-факто має зберігатися за Національною академією педагогічних наук України, яка розвинула для цього необхідний науково-методичний потенціал, за участі Національної й інших національних галузевих академій наук, наукових установ, закладів вищої освіти, фахових об’єднань освітян і вчених.

Усвідомлюючи свою важливу роль у розвитку освіти, людини, НАПН України, у 2024 р. має орієнтуватися на *такі актуальні для самовдосконалення завдання.*

1. Подальше спрямування наукового і методичного потенціалу НАПН України для забезпечення перемоги, потреб оборони і національної безпеки, реалізації пріоритетів і актуальних завдань державної освітньо-наукової політики, розвитку фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології.

2. Забезпечення розвитку НАПН України відповідно до Стратегії на 2023-2027 роки та Пріоритетних напрямів (тематики) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок на 2023-2027 роки у співпраці із споживачами наукової і методичної продукції.

3. Розширення науково-експертної функції щодо стану і перспектив розвитку всіх рівнів і ланок освіти, психологічного стану суспільства, громадян, для інформування органів державної влади, закладів освіти, освітян, здобувачів освіти, громадськості.

4. Посилення взаємодії, співпраці, координації діяльності з Міністерством освіти і науки України, профільним Комітетом Парламенту, Національною академією наук України, іншими національними галузевими академіями наук, закладами освіти, органами державного управління та громадськими організаціями.

5. Подальший розвиток євроінтеграційної діяльності академії, її членів, наукових установ, підтримка освітньо-наукових ініціатив Європейського Союзу, розширення участі у міжнародних проєктних та грантових конкурсних відборах насамперед за програмами Еразмус + та «Горизонт Європа» на 2021-2027 рр.

6. Розширення комунікаційної діяльності академії, інформування зацікавлених сторін про найважливіші результати наукових досліджень НАПН України з актуальної проблематики щодо захисту і перемоги України, посилення резильєнтності українського суспільства, удосконалення освітньої системи, розвитку людини, формування людського капіталу, інноваційний прогрес.

Нам усім слід суттєво додати зусиль заради перемоги України у війні з російським агресором, заради збереження української держави і подальшого розвитку українського суспільства. Будемо вірні цій великій історичній місії!

Слава захисникам і захисницям України!

Слава Україні!

1. https://drive.google.com/file/d/18\_jpFhHZ97SOIKYqPiaTCH4tUWM9vwWR/view [↑](#footnote-ref-1)
2. https://naps.gov.ua/ua/activities/finance-economic/reports/ [↑](#footnote-ref-2)
3. https://drive.google.com/file/d/1pXbnhMWQB91z9nikq8fYRqxP9Z-Vowot/view [↑](#footnote-ref-3)
4. https://naps.gov.ua/ [↑](#footnote-ref-4)
5. https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/issue/archive [↑](#footnote-ref-5)