

# ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

## Слово до учня

Дорогий п'ятикласнику! Перед тобою тести з української мови, які допоможуть перевірити твої знання й уміння, здобуті під час навчання в початковій школі. Кожен варіант тестів містить 12 завдань. Щоб успішно виконати ці завдання, прочитай наші поради:

1. Не хвилюйся й не поспішай.
2. Перед виконанням уважно прочитай кожне завдання.
3. До завдань 1–6 наведено по 4 варіанти відповідей. З-поміж цих варіантів слід обрати одну правильну відповідь і позначити її в таблиці біля завдання знаком X.

Н а п р и к л а д :

Познач рядок, у якому подано антонім до слова *холодний*.

А морозний

Б гарячий

В заморожений

Г прохолодний

А	
Б	X
В	
Г	

**Зверни увагу!** Позначки, зроблені тобою в таблицях біля завдань 1–6, до бланка відповідей переносить учитель.

4. Не поспішай робити позначку в таблиці. Якщо ж позначку вже зроблено, а відповідь здається тобі неправильною, акуратно закресли її та познач правильну.
5. Якщо завдання для тебе незрозуміле, пропусти його і приступай до виконання наступного. А потім повернешся до пропущеного.
6. Завдання 7–12 виконуй на бланку відповідей.
7. Після виконання всієї роботи уважно перевір її.

*Бажаємо тобі успіху!*

5

Українська мова. Для шкіл  
з навчанням мовами націменшин

О.Н. Хорошковська,  
О.М. Петрук, Н.І. Яновицька



## Слово до вчителя

Завдання моніторингу – перевірити, з якими залишковими знаннями, вміннями й навичками з української мови учні початкової школи розпочали вивчення цього предмета в 5-му класі. Перевірка охоплює мовну, мовленнєву й соціокультурну лінії, а також дає змогу визначити сформованість словникового запасу, графічних, орфографічних та граматичних умінь і навичок, а також умінь читати й розуміти прочитані тексти на морально-етичні теми або соціокультурного змісту.

Оскільки основною метою навчання української мови в початкових класах ЗНЗ з національними мовами викладання є формування комунікативної компетентності, моніторинг містить також і завдання на перевірку вмінь діалогічного й монологічного мовлення.

Час проведення тестової роботи разом з організаційною частиною – 45 хвилин.

Для моніторингу пропонується 10 варіантів контрольних робіт, які містять по 12 завдань трьох рівнів.

*I рівень* – опанування навчального матеріалу, що характеризується відтворенням і розумінням учнем суті основних елементів знань, умінням відображати їхні зв'язки з іншими, знаходити відношення між ними;

*II рівень* – оволодіння вмінням аналізувати й пояснювати факти, явища, використовуючи сформовані знання й способи діяльності, застосовувати їх для розв'язання практичних завдань у стандартних життєвих ситуаціях;

*III рівень* – усвідомлення навчального матеріалу, внаслідок чого учень виявляє вміння застосовувати набуті знання в нестандартних життєвих ситуаціях.

Правильне виконання завдань оцінюється в балах. Загальна кількість – **35 балів**.

Контрольні роботи містять два типи завдань – відкриті й закриті. Закриті завдання, як правило, оцінюються 1 балом, відкриті – такою кількістю балів, скільки в ньому слів, словосполучень чи речень, які учні мають записати (слів), або утворити та записати (словосполучень). Наприклад, *завдання 1* у кожному варіанті передбачає:

- а) самостійний запис слів – підписів під малюнком. Таких слів 4;
- б) визначення слова, у якому звуків більше/менше, ніж букв.

Таке завдання оцінюється **5 балами**: 4 бали за знання слів і вміння їх записати українською мовою (по 1 балу за кожне слово) і 1 бал за вміння виконати фонетико-графічний аналіз.

*Завдання 10* (скласти три словосполучення з поданих слів) оцінюється **3 балами**, а *завдання 8* (скласти розповідне й спонукальне речення з поданих слів) – **2 балами**.

*Завдання 6* (прочитати текст і вибрати заголовок з поданих варіантів) оцінюється **2 балами**: у ньому перевіряється вміння прочитати й осмислити прочитане.

*Завдання 7* (поставити 3 запитання до будь-яких трьох речень тексту) оцінюється **3 балами** й дає змогу перевірити вміння формулювати запитання, що є складовою діалогічного мовлення.

За правильне виконання творчих завдань додається ще по **1 балу**.

Загалом виконання завдань оцінюється так:

1 завдання	II рівень	закритого типу	5 балів
2 завдання	I рівень	закритого типу	1 бал
3 завдання	I рівень	закритого типу	1 бал
4 завдання	I рівень	закритого типу	1 бал
5 завдання	I рівень	закритого типу	5 балів
6 завдання	I рівень	закритого типу	2 бали
7 завдання	III рівень	відкритого типу	3 бали
8 завдання	II рівень	відкритого типу	2 бали
9 завдання	II рівень	відкритого типу	2 бали
10 завдання	II рівень	відкритого типу	3 бали
11 завдання	III рівень	відкритого типу	4 бали
12 завдання	III рівень	відкритого типу	6 балів

Перед виконанням роботи вчитель має ознайомити учнів з інструкцією, пояснити значення незрозумілих для дітей слів чи словосполучень (якщо такі є) у завданнях і текстах для читання.

Під час перевірки виконаних робіт враховуються допущені помилки в письмовому виконанні завдань. Серед них:

- *графічні* (заміна букв українського алфавіту латинськими);
- *фонетико-графічні* (пропуск, недописування букв чи дописування зайвих);
- *орфографічні* (порушення правил правопису, які учні мали засвоїти);
- *граматичні* (неправильне вживання закінчень чи форм слова);
- *пунктуаційні* помилки.

Згідно з чинними методичними рекомендаціями, що стосуються контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів, розрізняють *грубі* й *негрубі* помилки, допущені під час письма. До грубих належать орфографічні, граматичні та пунктуаційні помилки. Решта, якщо їх небагато (3–4), вважаються негрубими. Якщо ж таких помилок більше, ніж 10, вважається, що вміння писати українською мовою є несформованим, учень знаходиться на початковому рівні.

Під час оцінювання результатів моніторингу за 1–2 орфографічні або 1–2 граматичні помилки знімається 1 бал. 3 графічні або 2 фонетико-графічні помилки прирівнюються до 1 орфографічної.

Для виведення рівнів сформованості навчальних досягнень учнів слід орієнтуватися на такі показники.

Загальна кількість балів 35 (100 %):

- *початковий рівень* – до 49 % від загальної кількості балів, або учень набрав до 17 балів;
- *середній рівень* – 50–70 % (від 18 до 24 балів);
- *достатній рівень* – 71–89 % (від 25 до 31 бала);
- *високий рівень* – 90 % і більше (від 32 до 35 балів).

**Зверніть увагу!** Позначки, зроблені учнями в таблицях біля завдань 1–6, до бланка відповідей переносить учитель.

## *Шановні батьки!*

Всеукраїнський моніторинг якості знань, умінь і навичок учнів 5 класів проводиться з метою оцінювання стану системи загальної середньої освіти та отримання об'єктивних даних стосовно рівня навчальних досягнень школярів.

Метою зазначеного заходу є виявлення навчальних досягнень учнів і з'ясування кількох важливих освітніх питань, а саме:

- Які знання здобули п'ятикласники з тих чи інших навчальних предметів, якого рівня сягають їхні загальнонавчальні вміння?
- Який рівень інтересу до навчання сформовано в учнів? До яких предметів навчальний інтерес більший, а до яких – недостатній?
- Чи вміють учні аналізувати зміст прочитаних текстів, робити висновки, висловлювати власне ставлення до прочитаного?
- Чи вміють знаходити нестандартне рішення в процесі розв'язання навчальних завдань, самостійно працювати з підручником, розв'язувати задачі, залучати додаткову інформацію під час виконання проблемних завдань?
- Чи ефективно розподіляють зусилля і час, виконуючи навчальні завдання?
- І головне, чи навчилися Ваші діти застосовувати здобуті знання не лише на уроках, а й у повсякденному житті?

**Участь дитини в моніторингу допоможе вчителю і Вам отримати об'єктивну інформацію про результати її навчання, відомості про рівень знань, з'ясувати, які шкільні предмети цікавлять її найбільше, засвоєння якого навчального матеріалу не вимагає від неї великих розумових, фізичних та вольових зусиль, і навпаки, у чому Ваша дитина потребує допомоги вчителя і Вашої уваги.**

**За Вашим бажанням можна здійснити порівняльний аналіз навчальних досягнень Вашої дитини з відповідними досягненнями однокласників та допомогти зорієнтуватися щодо засобів удосконалення подальшого навчання в основній школі.**

Від того, якого рівня знань досягне Ваша дитина в школі, залежить її навчання у старшій школі та її загальний розвиток. Об'єктивні результати моніторингу сприятимуть заохоченню школяра до навчання, розкриттю індивідуальних здібностей, спонукатимуть спільно з учителем і Вами до пошуку шляхів підвищення ефективності навчальної діяльності. Ваша зацікавленість і дружня допомога у проведенні моніторингу додадуть дитині наснаги та впевненості в собі під час навчального процесу.



## Варіант 1

Завдання 1–6 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише **ОДИН ПРАВИЛЬНИЙ**.

1. Підпиши малюнки. Познач слово, у якому звуків менше, ніж букв



А \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_ В \_\_\_\_\_ Г \_\_\_\_\_

А	
Б	
В	
Г	

2. Познач рядок, у якому всі слова написано правильно

- А п'ять, читаня, дощ, ліотчик, Іванко
- Б п'ять, читання, дощ, льотчик, Іванко
- В п'ять, читання, дошч, льотчик, іванко
- Г пйать, читаня, дошч, льотчик, Іванко

А	
Б	
В	
Г	

3. Познач рядок, у якому подано синонім до слова *іти*

- А стрибати
- Б везти
- В крокувати
- Г летіти

А	
Б	
В	
Г	

4. Познач рядок, у якому подано антонім до слова *старий (зошит)*

- А немолодий
- Б давній
- В новий
- Г поважний

А	
Б	
В	
Г	

5. Прочитай слова й визнач, за якою ознакою їх можна згрупувати.

*Поїзд, гратися, важкий, чотири, день, збирати, шість, новий.*

- А за спорідненістю
- Б за значенням
- В за частинами мови
- Г за будовою

А	
Б	
В	
Г	

## Прочитай текст і виконай завдання 6, 7.

Василько й Миколка поверталися з лісу додому. Назустріч ішла старенька бабуся. Вона несла відро води. Хлопчики помітили, що старенькій було важко.

– Друже, давай допоможемо бабусі, – запропонував Василько.

Проте Миколка сказав, що поспішає, і побіг додому. А Василько допоміг бабусі.

Наступного дня Миколка йшов вулицею, припікало сонечко. Хлопчик захотів пити. Він підійшов до хати й постукав у двері. На порозі стояла знайома бабуся. Вона привітно зустріла хлопчика, дала води. Миколка почервонів. Надпивши трохи з кухлика, він вибіг на вулицю. Вода йому здалася гіркою.

### 6. Вибери заголовок, який найбільше відповідає темі тексту

- А Добра бабуся
- Б Відро води
- В Про Василька й Миколку
- Г Допомога бабусі

А	
Б	
В	
Г	

## Завдання 7–12 виконуй на бланку відповідей.

7. Склади й запиши 3 запитання до будь-яких 3 речень тексту.

8. З поданих слів побудуй і запиши два речення – розповідне й спонукальне.

*Допомагати, Василько, бабуся, старенька.*

9. Пошир подане речення другорядними членами. Поширене речення запиши.

*Хлопчик ішов.*

10. Утвори словосполучення з поданих слів. Словосполучення запиши.

*лежати, вікно, на  
парк, за, школа  
на, берег, сидіти*

11. Прочитай. Допиши пропущені репліки.

*Маринка підійшла до Софійки:*

*– Софійко, я принесла кольорові олівці. Будемо малювати?*

*– ...*

*– А що ти будеш малювати?*

*– ...*

*– Якого кольору олівець тобі потрібен?*

*– ...*

12. Склади й запиши розповідь про себе, відповідаючи на такі запитання:

*Як тебе звати?*

*У якому класі ти вчишся?*

*У якій країні ти живеш?*

*Хто є членами твоєї родини?*



## Варіант 2

Завдання 1–6 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише **ОДИН ПРАВИЛЬНИЙ**.

1. Підпиши малюнки. Познач слово, у якому звуків менше, ніж букв



А \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_ В \_\_\_\_\_ Г \_\_\_\_\_

А	
Б	
В	
Г	

2. Познач рядок, у якому всі слова написано правильно

- А пам'ять, гілля, шчука, джміль, даринка
- Б пам'ять, гілля, щчука, шміль, даринка
- В пам'ять, гілля, щука, джміль, Даринка
- Г пам'ять, гіля, щука, джміль, даринка

А	
Б	
В	
Г	

3. Познач рядок, у якому подано синонім до слова *будинок*

- А дача
- Б будівля
- В домівка
- Г господарство

А	
Б	
В	
Г	

4. Познач рядок, у якому подано антонім до слова *холодний*

- А заморожений
- Б холодно
- В тепло
- Г гарячий

А	
Б	
В	
Г	

5. Прочитай слова й визнач, за якою ознакою їх можна згрупувати.

*Іграшка, три, гарний, їхати, вісім, м'яч, зелений, літати.*

- А за спорідненістю
- Б за частинами мови
- В за значенням
- Г за будовою

А	
Б	
В	
Г	

## Прочитай текст і виконай завдання 6, 7.

На столі лежав капелюх. Котик Пушок ганявся за мухами. Одна муха сіла на капелюх. Пушок кумедно підкрадався все ближче і ближче до капелюха. Раптом він стрибнув і схопив капелюх кігтями. Капелюх злетів зі столу і накрит котика.

Аж тут до кімнати зайшли Тарасик і Миколка. Хлопці побачили на підлозі капелюх, хотіли його підняти. Та раптом капелюх почав рухатися по кімнаті. Тарасик і Миколка завмерли від несподіванки. Потім Миколка підійшов ближче і підняв капелюха. Як же були здивовані хлопці, коли під капелюхом побачили Пушка.

6. Вибери заголовок, який найбільше відповідає темі тексту

- А Котик ловив мух
- Б Хлопці визволили котика
- В Живий капелюх
- Г Тарасик і Миколка здивувалися

А	
Б	
В	
Г	

## Завдання 7–12 виконуй на бланку відповідей.

7. Склади й запиши 3 запитання до будь-яких 3 речень тексту.

8. З поданих слів побудуй і запиши два речення – розповідне й спонукальне.

*Тарасик, покласти, полиця, книжка, на.*

9. Пошир подане речення другорядними членами. Поширене речення запиши.

*Котик стрибнув.*

10. Утвори словосполучення з поданих слів. Словосполучення запиши.

*іти, з, Наталя*  
*гратися, м'яч*  
*сидіти, на, берег*

11. Прочитай діалог. Допиши пропущені репліки.

*Зустрілися дві дівчинки.*

– *Давай знайомитися! Як тебе звати?*

– ...

– *А мене Галинка. У якому класі ти навчаєшся?*

– ...

– *А я навчаюся ...*

12. Склади й запиши розповідь про себе, відповідаючи на такі запитання:

Як тебе звати?

У якому класі ти вчишся?

У якій країні ти живеш?

Хто є членами твоєї родини?

## Варіант 3

Завдання 1–6 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише **ОДИН ПРАВИЛЬНИЙ**.

1. Підпиши малюнки. Познач слово, у якому звуків більше, ніж букв



А \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_ В \_\_\_\_\_ Г \_\_\_\_\_

А	
Б	
В	
Г	

2. Познач рядок, у якому всі слова написано правильно

- А п'ють, волося, щодня, йїжак, сергій
- Б п'ють, волосся, щодня, їжак, Сергій
- В пйуть, волося, щодня, йїжак, Сергій
- Г пють, волосся, шчодня, їжак, сергій

А	
Б	
В	
Г	

3. Познач рядок, у якому подано синонім до слова *думати*

- А передумати
- Б думка
- В міркувати
- Г міркування

А	
Б	
В	
Г	

4. Познач рядок, у якому подано антонім до слова *ранок*

- А доба
- Б день
- В вечір
- Г вранішній

А	
Б	
В	
Г	

5. Прочитай слова й визнач, за якою ознакою їх можна згрупувати

*Буквар, два, зелений, літнє, п'ять, пливу, лінійка, писати.*

- А за спорідненістю
- Б за частинами мови
- В за значенням
- Г за будовою

А	
Б	
В	
Г	

## Прочитай текст і виконай завдання 6, 7.

Жили собі три брати – Кий, Щек та Хорив. І була в них сестра Либідь. Брати ходили на полювання, а Либідь рушники вишивала та братів виглядала. Поверталися вони завжди з повнісінькими кошиками риби, грибів і ягід.

Якось налетів на цю землю лютий Змій і забрав у своє царство сестру Либідь.

Старший брат Кий перемиг Змія. Та чудовисько встигло випустити вогненні стріли. І загинув від них Кий.

Плакала за братом Либідь день і ніч, наплакала цілу річку. І виросло на березі річки велике місто. На честь сміливого Кия назвали його Києвом, річку – Либіддю, а три гори київські – Киявіцею, Щекавіцею та Хоревіцею.

6. Вибери заголовок, який найбільше відповідає темі тексту

- А Як утворилася річка
- Б Легенда про трьох братів та їхню сестру Либідь
- В Казка про злого Змія
- Г Кий перемиг Змія

А	
Б	
В	
Г	

## Завдання 7–12 виконуй на бланку відповідей.

7. Склади й запиши 3 запитання до будь-яких 3 речень тексту.

8. З поданих слів побудуй і запиши два речення – розповідне й спонукальне.

*Бабуся, казка, я, розказати.*

9. Пошир речення другорядними членами. Поширене речення запиши.

*Падають листочки.*

10. Утвори словосполучення з поданих слів і запиши їх.

*випити, склянка, сік  
подвір'я, гратися, на  
побачити, на, картинка*

11. Прочитай діалог. Допиши пропущені репліки.

*До Сергійка приїхала тітка з Києва.*

– ...

– *Я вчуся в п'ятому класі.*

– ...

– *Мою вчительку звати ...*

– ...

– *Найбільше мені подобаються уроки ...*

12. Склади й запиши розповідь про себе, відповідаючи на такі запитання:

Як тебе звати?

У якому класі ти вчишся?

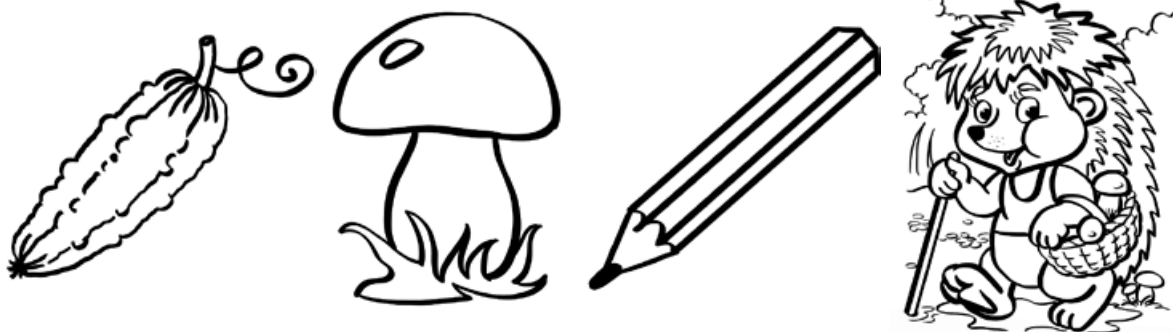
У якій країні ти живеш?

Хто є членами твоєї родини?

## Варіант 4

Завдання 1–6 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише **ОДИН ПРАВИЛЬНИЙ**.

1. Підпиши малюнки. Познач слово, у якому звуків більше, ніж букв



А \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_ В \_\_\_\_\_ Г \_\_\_\_\_

А	
Б	
В	
Г	

2. Познач рядок, у якому всі слова написано правильно

- А мйяч, каміня, сестра, поїзд, львів
- Б мяч, каміння, сестра, поїзд, Львів
- В м'яч, каміння, сестра, поїзд, львів
- Г м'яч, каміння, сестра, поїзд, Львів

А	
Б	
В	
Г	

3. Познач рядок, у якому подано синонім до слова *маля*

- А теля
- Б дитя
- В хлопчик
- Г дівчинка

А	
Б	
В	
Г	

4. Познач рядок, у якому подано антонім до слова *гарячий*

- А тепло
- Б гарячка
- В холодний
- Г мороз

А	
Б	
В	
Г	

5. Прочитай слова й визнач, за якою ознакою їх можна згрупувати

*Казка, ласкавий, одинадцять, думати, книжка, радіти, добрий, п'ять.*

- А за спорідненістю
- Б за частинами мови
- В за значенням
- Г за будовою

А	
Б	
В	
Г	

## Прочитай текст і виконай завдання 6, 7.

У Парижі споруджено пам'ятник собаці Баррі. Хоробрий Баррі врятував життя багатьом людям. Жив він у горах Альпи. Там часто траплялися снігові обвали й заноси. Собака разом з людьми виходив на пошуки тих, хто зазнав лиха. На шиї в нього було прив'язано вузлик з водою і хлібом. Іноді пошук людей тривав кілька діб.

Якось в горах собака натрапив на майже замерзлу дівчинку. Він ліг поряд і зігрів її своїм тілом. Баррі почекав, поки дівчинка попоїсть, потім примусив дитину сісти йому на спину й помчав до людей.

### 6. Вибери заголовок, який найбільше відповідає темі тексту

- А Пам'ятник у Парижі
- Б Баррі знайшов дитину
- В Пам'ятник хороброму Баррі
- Г Собака шукає людей

А	
Б	
В	
Г	

## Завдання 7–12 виконуй на бланку відповідей.

7. Склади й запиши 3 запитання до будь-яких 3 речень тексту.

8. З поданих слів побудуй і запиши два речення – розповідне й спонукальне.

*Сестричка, намалювати, я, білка.*

9. Пошир речення другорядними членами. Поширене речення запиши.

*Собака шукав.*

10. Утвори словосполучення з поданих слів. Словосполучення запиши.

*пташка, на, гілка*

*чай, з, м'ята*

*розмовляти, з, дідусь*

11. Прочитай діалог. Допиши пропущені репліки.

*У літньому таборі зустрілися дві дівчинки.*

– ...

– *Так, я розмовляю українською мовою.*

– ...

– *Я вивчаю українську мову в школі.*

– ...

– *А ще я вивчаю ...*

12. Склади й запиши розповідь про себе, відповідаючи на такі запитання:

Як тебе звати?

У якому класі ти вчишся?

У якій країні ти живеш?

Хто є членами твоєї родини?

# БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ з української мови

(повна назва загальноосвітнього навчального закладу з навчанням мовами національних меншин)

## 1. АНКЕТА

03

учня / учениці 5-  класу

Прізвище

Ім'я

По батькові

Просимо тебе дати відповіді на кілька запитань, що допоможуть виявити проблеми шкільного навчання і внести необхідні зміни для поліпшення якості освіти (відповідь познач **X** або напиши):

1. Скільки часу ти витрачаєш у середньому на домашнє завдання з цього предмета?

☐ менше 15 хв ☐ до 30 хв ☐ до 1 год ☐ понад 1 год

2. Скільки часу щодня ти витрачаєш у середньому на домашнє завдання з усіх предметів?

☐ близько 1 год ☐ до 2 год ☐ до 3 год ☐ понад 3 год

3. Чи подобався тобі підручник з української мови, за яким ти навчався в початкових класах? ☐ Так ☐ Ні

4. Підручник з якого предмета в початкових класах тобі подобався найбільше?

<input type="checkbox"/> Українська мова	<input type="checkbox"/> Читання
<input type="checkbox"/> Російська мова	<input type="checkbox"/> Я і Україна
<input type="checkbox"/> Іноземна мова	<input type="checkbox"/> Основи здоров'я
<input type="checkbox"/> Математика	<input type="checkbox"/> Жоден з перелічених

5. Який твій улюблений предмет? (Познач не більше двох).

<input type="checkbox"/> Українська мова	<input type="checkbox"/> Читання
<input type="checkbox"/> Російська мова	<input type="checkbox"/> Я і Україна
<input type="checkbox"/> Іноземна мова	<input type="checkbox"/> Основи здоров'я
<input type="checkbox"/> Математика	<input type="checkbox"/> Жоден з перелічених

6. Укажи (напиши) види літератури, якої тобі бракує в підготовці до уроків.

☐ науково-популярні видання  
☐ збірники задач і вправ  
☐ робочі зошити для самостійної роботи  
☐ інше

## 2. БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ

Познач знаком **X** твій ВАРІАНТ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Познач знаком **X** підсумкову оцінку з цього предмета, яку ти отримав у 4 класі

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

У завданнях 1–6 відповідь учня вчитель позначає знаком <b>X</b>	У завданнях 7–10 учитель вписує відповідні бали	У завданнях 11–12 учитель вписує відповідні бали																																																												
<table border="1"> <tr> <td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td> </tr> <tr> <td>А</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Б</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>В</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Г</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	6	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	В	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Г	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr> <td></td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>Загальна оцінка</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		7	8	9	10	Загальна оцінка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr> <td></td><td>11</td><td>12</td> </tr> <tr> <td>1-й компонент</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2-й компонент</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3-й компонент</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Загальна оцінка</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		11	12	1-й компонент	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-й компонент	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3-й компонент	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Загальна оцінка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6																																																								
А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
Б	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
В	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
Г	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
	7	8	9	10																																																										
Загальна оцінка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																										
	11	12																																																												
1-й компонент	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																												
2-й компонент	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																												
3-й компонент	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																												
Загальна оцінка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																												

Кількість балів за завдання (заповнює вчитель, який перевіряв)	Загальна кількість балів	Рівень навчальних досягнень учня (учитель позначає знаком <b>X</b> )																																		
<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr> <td>початковий</td><td>середній</td><td>достатній</td><td>високий</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	початковий	середній	достатній	високий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
початковий	середній	достатній	високий																																	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																	

Учитель української мови

(підпис)

(ПІБ)



**Завдання 7**

---

---

---

---

---

---

---

**Завдання 8**

---

---

---

---

---

---

---

**Завдання 9**

---

---

---

---

---

---

---

**Завдання 10**

---

---

---

---

---

---

---

[illegible][illegible]

Завд.	Бали	Завд.	Бали
1		7	
2		8	
3		9	
4		10	
5		11	
6		12	

**Рівень навчальних досягнень учня**  
(позначає вчитель)

початковий	середній	достатній	високий

(підпис)

(ПИБ)

## Варіант 5

Завдання 1–6 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише **ОДИН ПРАВИЛЬНИЙ**.

1. Підпиши малюнки. Познач слово, у якому звуків більше, ніж букв



А \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_ В \_\_\_\_\_ Г \_\_\_\_\_

А	
Б	
В	
Г	

2. Познач рядок, у якому всі слова написано правильно

- А вйюн, написаня, весна, приїзд, дніпро
- Б в'юн, написання, весна, приїзд, Дніпро
- В вйун, написання, висна, прийїзд, Дніпро
- Г вюн, написання, весна, прийїзд, дніпро

А	
Б	
В	
Г	

3. Познач рядок, у якому подано синонім до слова *сміливий*

- А сердитий
- Б швидкий
- В боязкий
- Г хоробрий

А	
Б	
В	
Г	

4. Познач рядок, у якому подано антонім до слова *вгорі*

- А верх
- Б внизу
- В низ
- Г верхівка

А	
Б	
В	
Г	

5. Прочитай слова й визнач, за якою ознакою їх можна згрупувати

*Літо, стояти, український, два, допомагати, поляк, теплий, шість.*

- А за спорідненістю
- Б за частинами мови
- В за значенням
- Г за будовою

А	
Б	
В	
Г	

## Прочитай текст і виконай завдання 6, 7.

Кожна українська дівчинка змалечку вміє виплітати гарні віночки з квітів. Наші бабусі кажуть, що кожна квітка в ньому щось означає.

Ружа, м'ялинка і півонія – це віра, надія і любов, безсмертник – здоров'я, барвінок – життя, цвіт вишні та яблуні – материнська відданість і любов. Ромашка у вінку означає дівочу чистоту. Її вплітають у вінок поруч із цвітом калини, яблуні, вишні. Поміж них переплітають хміль – він означає розум.

Найпочесніше місце у вінку належить дерев'ю. Вважають, що це квітка нескороності. А всього в українському віночку двадцять квіток. Кожна з них – лікар і оберіг від лихого ока.

6. Вибери заголовок, який найбільше відповідає темі тексту

- А Дівчата плетуть віночки
- Б Хміль означає розум
- В Український віночок
- Г Ромашка у вінку

А	
Б	
В	
Г	

## Завдання 7–12 виконуй на бланку відповідей.

7. Склади й запиши 3 запитання до будь-яких 3 речень тексту.

8. З поданих слів побудуй і запиши два речення – розповідне й спонукальне.

*Іринка, подзвонити, Оленці, ввечері.*

9. Пошир речення другорядними членами. Поширене речення запиши.

*Сестричка грається.*

10. Утвори словосполучення з поданих слів. Словосполучення запиши.

*іти, з, Наталка*

*гратися, з, м'яч*

*сидіти, під, калина*

11. Прочитай діалог. Допиши пропущені репліки.

*До класу зайшла нова учениця. Діти почали розпитувати її.*

*– Як тебе звати?*

*– ...*

*– Звідки ти приїхала?*

*– ...*

*– У тебе є братик чи сестричка?*

*– ...*

12. Склади й запиши розповідь про себе, відповідаючи на такі запитання:

Як тебе звати?

У якому класі ти вчишся?

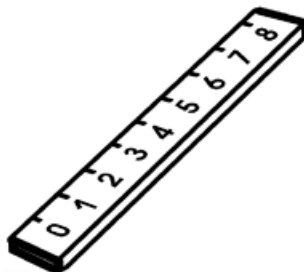
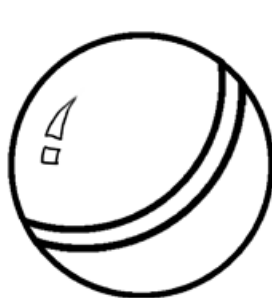
У якій країні ти живеш?

Хто є членами твоєї родини?

## Варіант 6

Завдання 1–6 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише **ОДИН ПРАВИЛЬНИЙ**.

1. Підпиши малюнки. Познач слово, у якому звуків більше, ніж букв



А \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_ В \_\_\_\_\_ Г \_\_\_\_\_

А	
Б	
В	
Г	

2. Познач рядок, у якому всі слова написано правильно

- А сімйя, народження, кушч, сйогодні, зирно
- Б сімйя, народження, кушч, сіюгодні, зерно
- В сімя, народження, кушч, сьюгодні, зирно
- Г сім'я, народження, кушч, сьюгодні, зерно

А	
Б	
В	
Г	

3. Познач рядок, у якому подано синонім до слова *спілкуватися*

- А розповідати
- Б розмовляти
- В розповідь
- Г розмова

А	
Б	
В	
Г	

4. Познач рядок, у якому подано антонім до слова *ніч*

- А вечір
- Б ранок
- В день
- Г доба

А	
Б	
В	
Г	

5. Прочитай слова й визнач, за якою ознакою їх можна згрупувати

*Пам'ятати, струмок, світлий, сніговий, нести, три, свято, теплий, п'ять.*

- А за спорідненістю
- Б за частинами мови
- В за значенням
- Г за будовою

А	
Б	
В	
Г	

## Прочитай текст і виконай завдання 6, 7.

В Україні здавна шанують вишиті рушники. Їх дарують на щастя, промовляючи: «Хай стелиться вам доля рушниками». Ними, як оберегами, прикрашали вікна, двері. Вишитим рушником накривали на столі хліб на знак особливої поваги до нього. На рушнику гостям подавали хліб-сіль як ознаку гостинності.

У вишитий рушник загортали новонароджену дитину і зберігали його в родині. Рушники супроводжували людину від самого її народження і до останнього дня життя.

Найдорожчим подарунком уважався той рушник, який вишивала мати. Коли син вирушав у дорогу, мати дарувала йому рушник для захисту від усього поганого. Рушник навчав любити рідну землю і не забувати батьківської домівки.

### 6. Вибери заголовок, який найбільше відповідає темі тексту

- А В Україні шанують рушники
- Б Рушники дарують на щастя
- В Матері вишивали рушники
- Г Український рушник

А	
Б	
В	
Г	

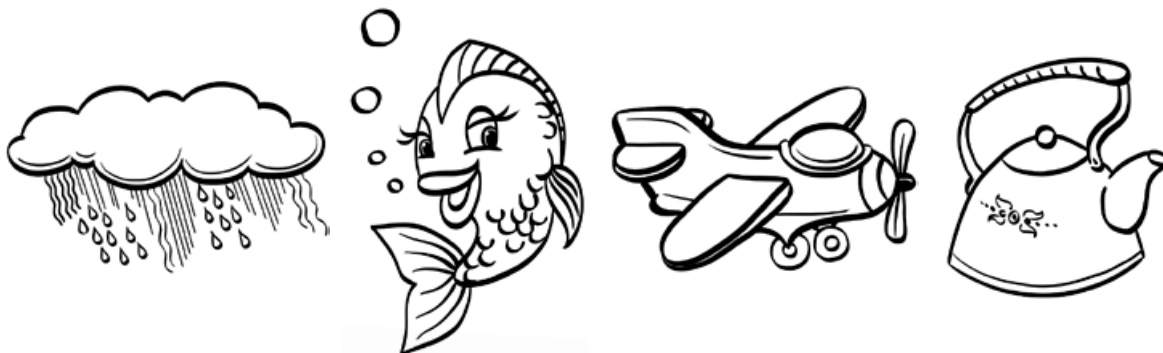
### Завдання 7–12 виконуй на бланку відповідей.

7. Склади й запиши 3 запитання до будь-яких 3 речень тексту.
8. З поданих слів побудуй і запиши два речення – розповідне й спонукальне.  
*Оленка, на, підвіконня, полити, квіти.*
9. Пошир речення другорядними членами. Поширене речення запиши.  
*Артемко стоїть.*
10. Утвори словосполучення з поданих слів. Словосполучення запиши.  
*тёпло, у, кожух*  
*зустрітися, Микола, з*  
*запитати, у, він*
11. Прочитай діалог. Допиши пропущені репліки.  
*Два хлопчики познайомилися в літньому таборі.*  
– *Ти добре розмовляєш українською мовою? – запитав один з них.*  
– ...  
– *Ти українець?*  
– ...  
– *Ти вивчаєш українську мову в школі?*  
– ...
12. Склади й запиши розповідь про себе, відповідаючи на такі запитання:  
Як тебе звати?  
У якому класі ти вчишся?  
У якій країні ти живеш?  
Хто є членами твоєї родини?

## Варіант 7

Завдання 1–6 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише **ОДИН ПРАВИЛЬНИЙ**.

1. Підпиши малюнки. Познач слово, у якому звуків більше, ніж букв



А \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_ В \_\_\_\_\_ Г \_\_\_\_\_

А	
Б	
В	
Г	

2. Познач рядок, у якому всі слова написано правильно

- А м'який, взуття, шчука, озиро, Дмитро
- Б мйякий, взуття, шчука, озеро, дмитро
- В мйякий, взуття, шчука, озиро, Дмитро
- Г м'який, взуття, щука, озеро, Дмитро

А	
Б	
В	
Г	

3. Познач рядок, у якому подано синонім до слова **шлях**

- А кордон
- Б подорожник
- В дорога
- Г тротуар

А	
Б	
В	
Г	

4. Познач рядок, у якому подано антонім до слова **говорити**

- А співати
- Б мовчати
- В кричати
- Г гарчати

А	
Б	
В	
Г	

5. Прочитай слова й визнач, за якою ознакою їх можна згрупувати

*Синій, один, джерельце, будувати, шкільний, сім, пригощати, льотчик.*

- А за спорідненістю
- Б за частинами мови
- В за значенням
- Г за будовою

А	
Б	
В	
Г	

## Прочитай текст і виконай завдання 6, 7.

Коли святкували в Україні ювілей з дня народження Тараса Шевченка, у селах Моринці, Кирилівка та в місті Каневі всі жителі пригощали гостей, які приїхали на це велике свято. Люди ставили на столи біля своїх хат яблука, мед, ковбасу, сало, вареники й пиріжки. Одна старенька бабуса в Кирилівці не мала чим пригостити гостей свята. Тоді вона набрала з криниці чистої холодної води. Вийшла старенька за ворота з відерцем і кухликом. Повз проходили люди, і бабуса припрошувала всіх:

– Випийте, люди добрі, водички на здоров'я!

Ота бабусина вода запам'яталася всім як найвищий вияв гостинності українського народу.

### 6. Вибери заголовок, який найбільше відповідає темі тексту

- А Свято Тараса Шевченка
- Б Гостинність українського народу
- В Старенька бабуса
- Г Як пригощають гостей

А	
Б	
В	
Г	

## Завдання 7–12 виконуй на бланку відповідей.

7. Склади й запиши 3 запитання до будь-яких 3 речень тексту.

8. З поданих слів побудуй і запиши два речення – розповідне й спонукальне.

*Сашко, котик, налити, молоко.*

9. Пошир речення другорядними членами. Поширене речення запиши.

*Дівчинка подякувала.*

10. Утвори словосполучення з поданих слів. Словосполучення запиши.

*з, дружити, Юля  
бджола, на, пасіка  
дякувати, мама*

11. Прочитай діалог. Допиши пропущені репліки.

*Зустрілися два хлопчики.*

– *Давай знайомитися! Як тебе звати?*

– ...

– *А мене Олег. Скільки тобі років?*

– ...

– *А мені десять. Я вчуся в п'ятому класі.*

– ...

12. Склади й запиши розповідь про себе, відповідаючи на такі запитання:

Як тебе звати?

У якому класі ти вчишся?

У якій країні ти живеш?

Хто є членами твоєї родини?



## Варіант 8

Завдання 1–6 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише **ОДИН ПРАВИЛЬНИЙ**.

1. Підпиши малюнки. Познач слово, у якому звуків більше, ніж букв



А \_\_\_\_\_

Б \_\_\_\_\_

В \_\_\_\_\_

Г \_\_\_\_\_

А	
Б	
В	
Г	

2. Познач рядок, у якому всі слова написано правильно

- А пір'я, малюваня, щчука, весна, Мар'янка
- Б піріа, малювання, щчука, весна, мар'янка
- В пір'я, малювання, щука, весна, Мар'янка
- Г пір'я, малювання, щука, весна, Маріанка

А	
Б	
В	
Г	

3. Познач рядок, у якому подано синонім до слова *абетка*

- А слово
- Б алфавіт
- В буква
- Г літера

А	
Б	
В	
Г	

4. Познач рядок, у якому подано антонім до слова *плакати*

- А рюмсати
- Б сміятися
- В сердитися
- Г журитися

А	
Б	
В	
Г	

5. Прочитай слова й визнач, за якою ознакою їх можна згрупувати

*Груша, їхати, коричневий, яблуко, дев'ять, м'який, шість, малювати.*

- А за спорідненістю
- Б за частинами мови
- В за значенням
- Г за будовою

А	
Б	
В	
Г	

## Прочитай текст і виконай завдання 6, 7.

24 серпня 1991 року Україна стала незалежною. Збулася мрія нашого народу. Тепер ми творимо свою державу, закони, національну культуру.

В Україні живуть українці, росіяни, білоруси, угорці, румуни, поляки, молдовани та інші народи. Усі вони мають однакові права.

Україна дуже багата. У нас є вугілля, залізо, золото, газ, нафта. На полях нашої Вітчизни вирощують пшеницю, жито, кукурудзу, гречку, кавуни, дині, виноград, яблука, груші, сливи.

На півдні нашу державу омивають теплі моря – Чорне й Азовське. Є в нас і гори. Найбільші з них – Карпатські й Кримські, є ріки, озера.

Багата й прекрасна наша земля, чудові люди живуть на ній. Немає кращої землі, ніж рідна.

6. Вибери заголовок, який найбільше відповідає темі тексту

- А В Україні живе багато народів
- Б Українська мова – державна
- В В Україні є моря і гори
- Г Наша рідна Україна

А	
Б	
В	
Г	

## Завдання 7–12 виконуй на бланку відповідей.

7. Склади й запиши 3 запитання до будь-яких 3 речень тексту.

8. З поданих слів побудуй і запиши два речення – розповідне й спонукальне.

*Марко, складати, іграшки, коробка, у.*

9. Пошир речення другорядними членами. Поширене речення запиши.

*Автобус їхав.*

10. Утвори словосполучення з поданих слів. Словосполучення запиши.

*вода, у, склянка*

*подарую, ти, книжка*

*розмовляти, з, матір*

11. Прочитай діалог. Допиши пропущені репліки.

*У літньому таборі зустрілися дві дівчинки:*

*– Давай знайомитися. Як тебе звуть?*

*– ...*

*– А я Катруся. Звідки ти приїхала?*

*– ...*

*– А я з Києва. Мені 10 років. А тобі?*

*– ...*

12. Склади й запиши розповідь про себе, відповідаючи на такі запитання:

Як тебе звати?

У якому класі ти вчишся?

У якій країні ти живеш?

Хто є членами твоєї родини?

## Варіант 9

Завдання 1–6 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише **ОДИН ПРАВИЛЬНИЙ**.

1. Підпиши малюнки. Познач слово, у якому звуків менше, ніж букв



А \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_ В \_\_\_\_\_ Г \_\_\_\_\_

А	
Б	
В	
Г	

2. Познач рядок, у якому всі слова написано правильно

- А хлоп'ята, насіння, борщ, веселий, Марійка
- Б хлопята, насіння, борщч, веселий, Марійка
- В хлопйата, насіння, борщч, веселий, марійка
- Г хлоп'ята, насіння, борщ, веселий, Марійка

А	
Б	
В	
Г	

3. Познач рядок, у якому подано синонім до слова *сміливий*

- А героїчний
- Б хоробрий
- В лякливий
- Г жорсткий

А	
Б	
В	
Г	

4. Познач рядок, у якому подано антонім до слова *весело*

- А смішно
- Б сумно
- В радісно
- Г тяжко

А	
Б	
В	
Г	

5. Прочитай слова й визнач, за якою ознакою їх можна згрупувати

*Літак, холодний, гава, три, дзижчати, дев'ять, веселий, просити.*

- А за спорідненістю
- Б за частинами мови
- В за значенням
- Г за будовою

А	
Б	
В	
Г	

## Прочитай текст і виконай завдання 6, 7.

– Допоможи мені, віслючку, дім збудувати! – попросив кролик. – Разом працювати і швидше, і веселіше!

– Я тобі іншим разом допоможу. А зараз у мене голова болить, – відповів віслючок.

Нічого не сказав кролик і взявся за діло. Одягнув він фартух і рукавиці – і нумо із цеглин стіни класти. А на обід йому кролиця супу наварила – смачного, апетитного.

Зачув віслючок запах супу й пішов до свого приятеля кролика.

– Пам'ятаєш, кролику, я тобі обіцяв, що іншим разом допоможу?

– Пам'ятаю.

– От я прийшов, щоб допомогти тобі суп їсти. Разом ми з ним швидко впорємось.

– Дякую за допомогу, – сказав кролик. – Тільки я зараз і без тебе впораюсь.

6. Вибери заголовок, який найбільше відповідає темі тексту

А Кролик будує дім

В Осликова допомога

Б Смачний суп

Г Кролик і ослик

А	
Б	
В	
Г	

## Завдання 7–12 виконуй на бланку відповідей.

7. Склади й запиши 3 запитання до будь-яких 3 речень тексту.

8. З поданих слів побудуй і запиши два речення – розповідне й спонукальне.

*Маринка, вода, набирати, у, відерце.*

9. Пошир речення другорядними членами. Поширене речення запиши.

*Хлопчик малював.*

10. Утвори словосполучення з поданих слів. Словосполучення запиши.

*подарувати, подруга*

*вітатися, з, дідусь*

*дати, книжка, він*

11. Прочитай діалог. Допиши пропущені репліки.

*Олег підійшов до Іванка:*

– *Я приніс фарби. Що будемо малювати?*

– ...

– *Я буду малювати ..., а ти?*

– ...

– *Які фарби тобі потрібні?*

– ...

12. Склади й запиши розповідь про себе, відповідаючи на такі запитання:

Як тебе звати?

У якому класі ти вчишся?

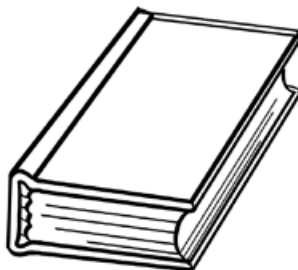
У якій країні ти живеш?

Хто є членами твоєї родини?

## Варіант 10

Завдання 1–6 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише **ОДИН ПРАВИЛЬНИЙ**.

1. Підпиши малюнки. Познач слово, у якому звуків більше, ніж букв



А \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_ В \_\_\_\_\_ Г \_\_\_\_\_

А	
Б	
В	
Г	

2. Познач рядок, у якому всі слова написано правильно

- А дев'ять, оповідання, щирий, льотчик, андрійко
- Б дев'ять, оповідання, щирий, льотчик, Андрійко
- В дев'ять, оповідання, шчирий, ліотчик, андрійко
- Г дев'ять, оповідання, щчирий, льотчик, Андрійко

А	
Б	
В	
Г	

3. Познач рядок, у якому подано синонім до слова **веселий**

- А спокійний
- Б радісний
- В свіжий
- Г сумний

А	
Б	
В	
Г	

4. Познач рядок, у якому подано антонім до слова **малий**

- А маленький
- Б високий
- В великий
- Г дитячий

А	
Б	
В	
Г	

5. Прочитай слова й визнач, за якою ознакою їх можна згрупувати.

*Книжка, дихати, соковитий, ліс, десять, бадьорий, вісім, крокувати.*

- А за спорідненістю
- Б за частинами мови
- В за значенням
- Г за будовою

А	
Б	
В	
Г	

**Прочитай текст і виконай завдання 6, 7.**

Український народ з давніх-давен вирощував на своїй землі хліб.

Сівба зерна весною і збір урожаю восени перетворювались на справжні свята. В Україні здавна був звичай починати і закінчувати жнива піснями. У піснях славили перший сніп, бажали всім людям зібрати щедрий урожай, а собі – швидше закінчити нелегку роботу. Коли врожай було зібрано, обов'язково лишали кущик жита чи пшениці, жінки обполювали його, перев'язували стрічкою, прикрашали квітами, а зерно витрушували на землю. Це – щоб нива родила і на майбутній рік. А найкращій дівчині-жниці одягали на голову вінок з колосся.

**6. Вибери заголовок, який найбільше відповідає темі тексту**

- А Жнивні пісні
- Б У піснях славили перший сніп
- В Дівчина у вінку
- Г Свято врожаю

А	
Б	
В	
Г	

**Завдання 7–12 виконуй на бланку відповідей.**

7. Склади й запиши 3 запитання до будь-яких 3 речень тексту.
8. З поданих слів побудуй і запиши два речення – розповідне й спонукальне.  
*Софійка, написати, дошка, на, речення.*
9. Пошир речення другорядними членами. Поширене речення запиши.  
*Пташка сидить.*
10. Утвори словосполучення з поданих слів. Словосполучення запиши.  
*гуляти, у, парк*  
*сидіти, за, парта*  
*малюнок, у, книжка*
11. Прочитай діалог. Допиши пропущені репліки.  
*Двоє друзів розмовляють:*  
– Васильку, що ти будеш робити після уроків?  
– ... А ти що?  
– ...  
– Давай разом ...  
– ...
12. Склади й запиши розповідь про себе, відповідаючи на такі запитання:  
Як тебе звати?  
У якому класі ти вчишся?  
У якій країні ти живеш?  
Хто є членами твоєї родини?



