

Пояснительная записка для учителя

Предлагаемые тестовые задания подготовлены для мониторингового исследования качества учебных достижений учащихся 5-го класса общеобразовательных учебных заведений с обучением на русском языке.

Тесты предназначены для проверки базовых языковых и речевых знаний и умений учащихся по русскому языку, полученных в начальных классах, а также для проверки самостоятельной деятельности школьников: умений выполнять задания по инструкции, работать с информацией, анализировать, критически осмысливать ее для решения поставленных задач.

Содержание контрольной работы соответствует требованиям базовой программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений с обучением на русском языке (Програми для середньої загальноосвітньої школи. 1–4 кл. – К.: Початкова школа, 2006; 2007). Заданиями теста охвачены все содержательные линии начального курса русского языка и предусмотрено определение уровня языковых и речевых знаний и умений учащихся.

Контрольная работа представлена в 10 вариантах, равнозначных по содержанию и сложности. Каждый вариант состоит из трех уровней и включает 12 заданий: пять тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырех (задания 1–5); пять заданий открытого типа с коротким письменным ответом (задания 6–10); одно задание, предполагающее развернутый письменный ответ (задание 11); одно задание – составление связного высказывания на основе прочитанного текста (задание 12).

По сложности задания соответствуют различным уровням усвоения учебного содержания курса. Задания 1–5 соответствуют уровню «знание и понимание»; задания 6–10 – уровню «применение», задания 11–12 – уровню «оценка и обоснование».

Оценивание контрольной работы осуществляется следующим образом:

- за каждое тестовое задание закрытого типа – по 1 баллу (максимально – 5 баллов);
- за каждое задание открытого типа – по 2 балла (максимально – 10 баллов); если задание выполнено частично или при списывании предложения были допущены ошибки, ученик получает 1 балл;
- за задание с развернутым письменным ответом – максимально 3 балла (1 балл – за правильное определение основной мысли текста; 1 балл – за структуру и логичность ответа; 1 балл – за полноту и доказательность ответа);
- за творческую работу – максимально 3 балла (1 балл – за содержание (раскрытие темы) и структуру текста; 1 балл – за высказывание собственного мнения; 1 балл – за логичность и последовательность изложения мыслей, за использование выразительных средств языка).

Языковое оформление заданий 11–12 не оценивается. Ошибки исправляются, но не учитываются при выставлении баллов за эти задания.

В бланке ответов учащийся записывает свою фамилию и отмечает балл, который получил за этот предмет в 4-м классе, а также ответы на задания 6–12. Таблицу



ответов на тестовые вопросы 1–5 заполняет учитель, перенося ответы учащегося из теста соответствующего варианта.

**Таблица соответствия баллов за тестовые задания
уровням учебных достижений учащихся**

1–10 баллов	11–15 баллов	16–19 баллов	20–21 балл
начальный	средний	достаточный	высокий



Пояснительная записка для учащихся

1. Контрольная работа состоит из 12 заданий.
2. Перед тем как выполнить задание, внимательно его прочитай и подумай, как правильно его выполнить.
3. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и вернись к нему после того, как справишься с другими заданиями.
4. Задания 1–5 содержат четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Выбери правильный ответ и обозначь его в соответствующей клетке таблицы справа знаком X.

Н а п р и м е р:

Укажи слово, в котором количество звуков и букв не совпадает:

- А яхта
- Б шары
- В край
- Г гора

А	X
Б	
В	
Г	

5. Задания 6–12 выполни на бланке ответов.
6. В задании 11 определи и запиши, какова основная мысль прочитанного текста.
6. В задании 12 составь и запиши текст по предложенным вопросам (5–7 предложений).
7. После выполнения работы внимательно проверь её.

Желаем успеха!



Уважаемые родители!

Всеукраинский мониторинг качества знаний, умений и навыков учащихся 5-х классов проводится с целью оценивания состояния системы общего среднего образования и получения объективных данных по поводу уровня учебных достижений школьников.

Целью настоящего мероприятия является определение учебных достижений учащихся и выяснение некоторых важных образовательных вопросов, а именно:

- Какие знания получили пятиклассники в начальной школе по тем или иным учебным предметам, какому уровню соответствуют их общеучебные умения?

- Какой уровень интереса к учебе сформирован у учащихся? К каким предметам интерес больше, а к каким меньше?

- Умеют ли учащиеся анализировать содержание прочитанных текстов, делать выводы, высказывать собственное отношение к прочитанному?

- Умеют ли находить нестандартные пути в процессе решения учебных задач, самостоятельно работать с учебником, привлекать дополнительную информацию для выполнения проблемных заданий?

- Эффективно ли распределяют усилия и время, выполняя учебные задачи?

- И главное, научились ли Ваши дети применять полученные знания не только на уроках, но и в обыденной жизни?

Участие ребенка в мониторинге поможет учителю и Вам получить объективную информацию о результатах учебы Вашего пятиклассника, сведения об уровне его знаний, выяснить, какие школьные предметы интересуют его в большей мере, усвоение какого учебного материала не требует от него больших умственных, физических и волевых усилий, и наоборот, в каких случаях школьник требует помощи учителя и Вашего внимания.

При желании Вы сможете провести сравнительный анализ учебных достижений Вашего ребенка с соответствующими достижениями одноклассников и помочь ему сориентироваться, как усовершенствовать процесс дальнейшей учебы в основной школе.

От того, какого уровня знаний достигнет Ваш ребенок в средней школе, зависит его учеба в старшей школе и его общее развитие. Объективные результаты мониторинга будут способствовать стремлению школьника учиться с полной отдачей, раскрывая индивидуальные способности, совместно с учителем и Вами искать пути повышения эффективности учебной деятельности. Ваша заинтересованность и дружеская помощь прибавят пятикласснику воодушевления и уверенности в себе во время проведения мониторинга.



Вариант 1

1. Укажи слово, в котором количество звуков и букв не совпадает.

- А ясно
- Б край
- В окно
- Г мячи

А	
Б	
В	
Г	

2. Укажи строку, в которой слово соответствует схеме: префикс + корень + суффикс + окончание.

- А забота
- Б приметы
- В дороги
- Г пригорки

А	
Б	
В	
Г	

3. Укажи строку, в которой все слова являются глаголами.

- А радость, веселье, дружба
- Б радоваться, веселиться, дружить
- В радостно, весело, дружно
- Г радостный, весёлый, дружный

А	
Б	
В	
Г	

4. Укажи слово, в котором пишется разделительный твёрдый знак.

- А в..юга
- Б об..явление
- В солов..и
- Г обез..яна

А	
Б	
В	
Г	

5. Укажи слово с безударным [о] или [а] в корне, написание которого надо проверять по словарю.

- А д..жди
- Б стр..на
- В в..кзал
- Г ..сенний

А	
Б	
В	
Г	

6. Запиши имена *Борис, Вера, Анна, Светлана, Елена* в алфавитном порядке.

7. Подбери и запиши синоним к прилагательному в словосочетании *золотые руки*.

8. Дополни предложение второстепенными членами и запиши его.

(К а к а я?) весна (к а к?) пришла (к у д а?).

9. Спиши предложение, подчеркни главные члены и вставь пропущенную запятую.

Тучи плыли по небу тихо и высоко и летний день отдыхал от жары.



10. Перестрой повествовательное предложение в побудительное с обращением и запиши его.

Ольга помогает мне решить сложную задачу.

11. Прочитай текст. Запиши, какова его основная мысль (2–3 предложения).

Костя сделал скворечник и позвал Вову:

– Посмотри, какой птичий домик я сделал.

Вова присел на корточки.

– Ой, какой! Совсем как настоящий! С крылечком! Знаешь что, Костя, – робко сказал он, – сделай и мне такой! А я тебе за это планёр сделаю.

– Ладно, – согласился Костя. – Только давай не за то и не за это, а просто так: ты мне сделаешь планёр, а я тебе скворечник.

Валентина Осеева

12. Напиши, что ты думаешь о Косте из рассказа Валентины Осеевой. Делаешь ли ты что-то для людей «просто так», без выгоды? Объясни почему (5–7 предложений).



Вариант 2

1. Укажи слово, в котором количество звуков и букв не совпадает.

- А твой
- Б ёжик
- В точка
- Г тепло

А	
Б	
В	
Г	

2. Укажи слово, которое соответствует схеме: префикс + корень + суффикс + окончание.

- А заметка
- Б награда
- В ошибка
- Г полевой

А	
Б	
В	
Г	

3. Укажи строку, в которой все слова являются прилагательными.

- А смелый, умный, умелый
- Б смельчак, умник, умелец
- В смело, умно, умело
- Г осмелеть, умничать, уметь

А	
Б	
В	
Г	

4. Укажи слово, в котором пишется разделительный твёрдый знак.

- А бар..ер
- Б об..ятия
- В вороб..и
- Г в..юнок

А	
Б	
В	
Г	

5. Укажи слово с безударным [о] или [а] в корне, написание которого надо проверять по словарю.

- А ж..ра
- Б б..рьба
- В к..пуста
- Г д..ска

А	
Б	
В	
Г	

6. Запиши имена *Дарья, Иван, Алла, Сергей, Полина* в алфавитном порядке.

7. Подбери и запиши синоним к прилагательному в словосочетании *светлые мысли*.

8. Дополни предложение второстепенными членами и запиши его.

(К а к о й?) кот (к а к?) мурлыкал (г д е?).

9. Спиши предложение, подчеркни главные члены и вставь пропущенную запятую.

Поднялся ветер и над морем раскатисто и мощно прогремел гром.



10. Перестрой повествовательное предложение в побудительное с обращением и запиши его.

Мария всегда внимательно читает условие задачи.

11. Прочитай текст. Запиши, какова его основная мысль (2–3 предложения).

Девчушка была славная. Старуха её полюбила и назвала ласковым именем Весна. Ты послушай, сколь ладно это имя выговаривается: Весна, Весёнка, Весёнушка.

Много ли, мало ли лет прошло – никто не считал, а Весёнушка выросла, как ягодка-вишенка! Лучшей мастерицы, кроме неё, по нашим местам не находилось. Такие она узоры на полотенцах гладью и крестом вышивала – словом не расскажешь. Кому полотенце подарит, у того в избе будто теплее станет.

Свою работу Весёнка за труд не считала, была бы добрым людям польза.

Из русской народной сказки

12. Напиши, за что любили Весёнушку, какие качества людей нравятся вам. Объясни почему (5–7 предложений).



Вариант 3

1. Укажи слово, в котором количество звуков и букв не совпадает.

- А чайка
- Б друг
- В пояс
- Г звук

А	
Б	
В	
Г	

2. Укажи слово, которое соответствует схеме: префикс + корень + суффикс + окончание.

- А покой
- Б игрушка
- В станция
- Г поездка

А	
Б	
В	
Г	

3. Укажи строку, в которой все слова являются наречиями.

- А светлый, крепкий, сильный
- Б свет, крепыш, силач
- В светало, крепко, сильно
- Г светить, укреплять, усиливать

А	
Б	
В	
Г	

4. Укажи слово, в котором пишется разделительный твёрдый знак.

- А воскресен..е
- Б друз..я
- В прос..ба
- Г об..яснение

А	
Б	
В	
Г	

5. Укажи слово с безударным [о] или [а] в корне, написание которого надо проверять по словарю.

- А п..лянка
- Б к..рабль
- В тр..пинка
- Г зв..ночек

А	
Б	
В	
Г	

6. Запиши названия городов *Киев, Одесса, Житомир, Полтава, Львов* в алфавитном порядке.

7. Подбери и запиши синоним к прилагательному в словосочетании *колючий взгляд*.

8. Дополни предложение второстепенными членами и запиши его.

(К а к о й?) ветер (к а к?) дует (о т к у д а?).

9. Спиши предложение, подчеркни главные члены и вставь пропущенную запятую.

Зима закончилась и люди ждали тепла и большого половодья.



10. Перестрой повествовательное предложение в побудительное с обращением и запиши его.

Дети уважительно относятся к старшим.

11. Прочитай текст. Запиши, какова его основная мысль (2–3 предложения).

Очень я, Черёмуха, на людей обижаюсь... По весне белого кружева нарядю, с головы до ног наряжусь, стою как невеста... Глядите, стар и мал, любуйтесь! Пусть у вас на душе станет радостно!

А люди – ломать меня. По стволу карабкаются, сучья гнут, веточки отдирают. И не поймут, что ведь себе хуже! Веточки в комнате долго ли простоят – вот уже и осыпались...

А цвела бы я, нетронутая, так сколько бы дней глаз веселила!

Эдуард Шим

12. Напиши, как ты оцениваешь поведение людей, обидевших Черёмуху, бережёшь ли ты природу. Объясни, как ты это делаешь и почему (5–7 предложений).



Вариант 4

1. Укажи слово, в котором количество звуков и букв не совпадает.

А мечта
Б книга
В письмо
Г алфавит

А	
Б	
В	
Г	

2. Укажи слово, которое соответствует схеме: префикс + корень + суффикс + окончание.

А небесный
Б настольный
В печник
Г пробег

А	
Б	
В	
Г	

3. Укажи строку, в которой все слова являются глаголами.

А сказка, мысль, труд
Б сказочный, мысленный, трудный
В сказочно, мысленно, трудно
Г рассказывать, мыслить, трудиться

А	
Б	
В	
Г	

4. Укажи слово, в котором пишется разделительный твёрдый знак.

А от..езд
Б сем..я
В руж..ё
Г варен..е

А	
Б	
В	
Г	

5. Укажи слово с безударным [о] или [а] в корне, написание которого надо проверять по словарю.

А ст..лбы
Б к..ток
В в..зить
Г п..беда

А	
Б	
В	
Г	

6. Запиши имена *Татьяна, Андрей, Вера, Нина, София* в алфавитном порядке.

7. Подбери и запиши синоним к прилагательному в словосочетании *тёплый взгляд*.

8. Дополни предложение второстепенными членами и запиши его.

(К а к и е?) облака (к а к?) появились (о т к у д а?).

9. Спиши предложение, подчеркни главные члены и вставь пропущенную запятую.

Радуги сверкают над дымной далью и гром перекатывается и грохочет.



10. Перестрой повествовательное предложение в побудительное с обращением.

Школьники изучают культуру родного края.

11. Прочитай текст. Запиши, какова его основная мысль (2–3 предложения).

Чуду этому радуются и удивляются в течение многих лет. И всё-таки не могут не удивляться!

Чудо это не занимает много места. Его можно класть на стол, носить в школьном портфеле. Невелико оно, но в нём может поместиться весь мир, солнце с планетами и звёздами.

Это чудо – не радио и не телевизор. Но если ты научился понимать его, то услышишь и музыку, и гром, и пение птиц, и голоса людей. Совсем незаметно ты станешь лучше разбираться в собственных мыслях, а сердце твоё будет добрым к людям.

Нет на свете чуда большего, чем хорошая, умная книга.

По Льву Кассилю

12. Напиши, почему автор называет книгу чудом, какая книга понравилась тебе, стала для тебя чудом. Объясни почему (5–7 предложений).



Вариант 5

1. Укажи слово, в котором количество звуков и букв не совпадает.

- А газета
- Б портрет
- В иголка
- Г яркий

А	
Б	
В	
Г	

2. Укажи слово, которое соответствует схеме: префикс + корень + суффикс + окончание.

- А расчёска
- Б снежный
- В письменный
- Г пригород

А	
Б	
В	
Г	

3. Укажи строку, в которой все слова являются именами прилагательными.

- А снег, мороз, тревога
- Б снежный, морозный, тревожный
- В снежит, морозит, тревожит
- Г снежно, морозно, тревожно

А	
Б	
В	
Г	

4. Укажи слово, в котором пишется разделительный твёрдый знак.

- А олад..и
- Б л..ёт
- В под..езд
- Г медвеж..и

А	
Б	
В	
Г	

5. Укажи слово с безударным [о] или [а] в корне, написание которого надо проверять по словарю.

- А с..ва
- Б к..стюм
- В ст..рик
- Г х..дить

А	
Б	
В	
Г	

6. Запиши название городов *Чернигов, Ялта, Запорожье, Николаев, Одесса* в алфавитном порядке.

7. Подбери и запиши синоним к прилагательному в словосочетании *сладкий сон*.

8. Дополни предложение второстепенными членами и запиши его.

(К а к а я?) река (к а к?) течёт (о т к у д а?).

9. Спиши предложение, подчеркни главные члены и вставь пропущенную запятую.

Дружок любил колбасу и сыр и он получал их за чёткое выполнение команд.



10. Перестрой повествовательное предложение в побудительное с обращением.

Ребята бережно относятся к природе.

11. Прочитай текст. Запиши, какова его основная мысль (2–3 предложения).

Жил у нас в доме огромный толстый кот – Иваныч, ленивый, неповоротливый. Иваныч любил улечься так, чтобы ему было и тепло и мягко. То к маме на подушку уляжется, то под одеяло заберётся. А однажды вот что натворил. Замесила мама тесто в кадушке и поставила на печку. Прошло два часа. Мама пошла посмотреть – хорошо ли тесто поднимается. Глядит, а на кадушке, свернувшись калачиком, как на перине, Иваныч спит. Всё тесто примял и сам весь измазался. Так мы без пирогов и остались.

Георгий Скребицкий

12. Напиши, рассердились ли на кота, по твоему мнению, его хозяева. Расскажи, какой забавный случай произошёл с твоим домашним питомцем или каким-нибудь другим животным (5–7 предложений).



БЛАНК ОТВЕТОВ по русскому языку

(полное название общеобразовательного учебного заведения с обучением на русском языке)

1. АНКЕТА

04

ученика / ученицы 5- класса

Фамилия

Имя

Отчество

Просим тебя ответить на несколько вопросов, которые помогут выявить проблемы школьного обучения и внести необходимые изменения для улучшения качества образования
(ответ отметь знаком **X** или напиши):

1. Сколько времени ты тратишь в среднем на домашнее задание по этому предмету?

☐ менее 15 мин ☐ до 30 мин ☐ до 1 часа ☐ более 1 часа

2. Сколько времени ежедневно ты тратишь в среднем на домашнее задание по всем предметам?

☐ около 1 часа ☐ до 2 часов ☐ до 3 часов ☐ более 3 часов

3. Понравился ли тебе учебник русского языка, по которому ты учился в начальных классах? ☐ Да ☐ Нет

4. Учебник по какому предмету тебе нравится больше всего?

☐ Украинский язык ☐ Чтение
☐ Русский язык ☐ Я и Украина
☐ Иностранный язык ☐ Основы здоровья
☐ Математика ☐ Ни один из перечисленных

5. Какой твой любимый предмет? (Отметь не более двух.)

☐ Украинский язык ☐ Чтение
☐ Русский язык ☐ Я и Украина
☐ Иностранный язык ☐ Основы здоровья
☐ Математика ☐ Ни один из перечисленных

6. Отметь и напиши, какой литературы тебе не хватает при подготовке уроков:

☐ научно-популярные издания
☐ сборники упражнений
☐ рабочие тетради для самостоятельной работы
☐ другое

2. БЛАНК ОТВЕТОВ

Отметь знаком **X** твой ВАРИАНТ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Отметь знаком **X** итоговую оценку по этому предмету, которую ты получил в 4 классе

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В заданиях 1–5 ответ ученика учитель отмечает знаком **X**

	1	2	3	4	5
А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Б	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Г	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Количество баллов за задания
(заполняет проверявший учитель)

1–5	6–10	11	12
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Общее количество баллов:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Уровень учебных достижений ученика
(учитель отмечает знаком **X**)

начальный	средний	достаточный	высокий
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Учитель русского языка

(подпись)

(ФИО)

Задание 8.

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Общее количество баллов: _____

Уровень учебных достижений ученика (отмечает учитель)

<i>начальный</i>	<i>средний</i>	<i>достаточный</i>	<i>высокий</i>

(подпись)

(ФНО)

Вариант 6

1. Укажи слово, в котором количество звуков и букв не совпадает.

- А ёлка
- Б ручка
- В мороз
- Г зима

А	
Б	
В	
Г	

2. Укажи слово, которое соответствует схеме: префикс + корень + суффикс + окончание.

- А парусник
- Б примерка
- В честный
- Г голубка

А	
Б	
В	
Г	

3. Укажи строку, в которой все слова являются именами существительными.

- А смех, письмо, грусть
- Б смешной, письменный, грустный
- В смеяться, писать, грустить
- Г смешно, письменно, грустно

А	
Б	
В	
Г	

4. Укажи слово, в котором пишется разделительный твёрдый знак.

- А друз..я
- Б руч..и
- В с..ехать
- Г птиц..и

А	
Б	
В	
Г	

5. Укажи слово с безударным [о] или [а] в корне, которое надо проверять по словарю.

- А д..леко
- Б с..сна
- В сп..ртсмен
- Г п..трет

А	
Б	
В	
Г	

6. Запиши название месяцев *май, январь, август, сентябрь, декабрь* в алфавитном порядке.

7. Подбери и запиши синоним к прилагательному в словосочетании *железное здоровье*.

8. Дополни предложение второстепенными членами и запиши его.

(К а к и е?) берёзы (к а к?) шумят (г д е?).

9. Спиши предложение, подчеркни главные члены и вставь пропущенную запятую.

У самого горизонта появилась тёмная туча и она поднималась всё выше и выше.



10. Перестрой повествовательное предложение в побудительное с обращением.

Ребята переходят дорогу только на зелёный свет светофора.

11. Прочитай текст. Запиши, какова его основная мысль (2–3 предложения).

ТРИ ТОВАРИЩА

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

– Почему ты не ешь? – спросил его Коля.

– Завтрак потерял...

– Плохо, – сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. – До обеда далеко ещё!

– А ты где его потерял? – спросил Миша.

– Не знаю... – тихо сказал Витя и отвернулся.

– Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть, – сказал Миша.

А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

– Бери, ешь!

Валентина Осеева

12. Напиши о том, кого из ребят можно назвать настоящим другом и как бы ты поступил в этой ситуации. Объясни почему (5–7 предложений).



Вариант 7

1. Укажи слово, в котором количество звуков и букв не совпадает.

- А закат
- Б крылья
- В школьник
- Г камыш

А	
Б	
В	
Г	

2. Укажи, какое слово соответствует схеме: префикс + корень + суффикс + окончание.

- А подпись
- Б ледник
- В проверка
- Г радостный

А	
Б	
В	
Г	

3. Укажи строку, в которой все слова являются наречиями.

- А терпение, дождь, свет
- Б терпеливо, дождливо, светло
- В терпеть, дождит, светить
- Г терпеливый, дождливый, светлый

А	
Б	
В	
Г	

4. Укажи слово, в котором пишется разделительный твёрдый знак.

- А ноч..ю
- Б бур..ян
- В в..юга
- Г под..ём

А	
Б	
В	
Г	

5. Укажи слово с безударным [о] или [а] в корне, написание которого надо проверять по словарю.

- А ..ктябрь
- Б охр..нять
- В д..жди
- Г дв..ровой

А	
Б	
В	
Г	

6. Запиши название цветов *роза, тюльпан, пион, фиалка, незабудка* в алфавитном порядке.

7. Подбери и запиши синоним к прилагательному в словосочетании *осеннее настроение*.

8. Дополни предложение второстепенными членами и запиши его.

(К а к и е?) листья (к а к?) падают (о т к у д а?).

9. Спиши предложение, подчеркни главные члены и вставь пропущенную запятую.

Идут дожди и в березняке пахнет грибами и сырой листвой.



10. Перестрой повествовательное предложение в побудительное с обращением.

Ребята хорошо подготовились к контрольной работе.

11. Прочитай текст. Запиши, какова его основная мысль (2–3 предложения).

ПИСЬМО КОСМОНАВТА

Чтобы стать человеком сильной воли, надо воспитывать свою волю.

Воспитывать в себе волевые качества на всякий случай – дело бесполезное. Нужна цель, которая и поможет воспитанию этой хорошей черты характера человека.

Перед вами цель – успешно окончить школу. Значит, необходимо хорошо готовиться к каждому уроку, ничего не делать наспех. Сумейте отказаться от того, что отвлекает от дела. Сделайте это – и воля ваша укрепится.

Юрий Гагарин

12. Напиши, понравился ли тебе совет первого космонавта Юрия Гагарина, как ты воспитываешь свою волю. Объясни с какой целью (5–7 предложений).



Вариант 8

1. Укажи слово, в котором количество звуков и букв не совпадает.

- А языки
- Б ведро
- В столы
- Г лайка

А	
Б	
В	
Г	

2. Укажи строку, в которой слово соответствует схеме: префикс + корень + суффикс + окончание.

- А настенный
- Б скоростной
- В надёжный
- Г воинский

А	
Б	
В	
Г	

3. Укажи строку, в которой все слова являются существительными.

- А бег, счастье, радость
- Б бежать, осчастливить, радоваться
- В бегло, счастливо, радостно
- Г беглый, счастливый, радостный

А	
Б	
В	
Г	

4. Укажи слово, в котором пишется разделительный твёрдый знак.

- А мурав..и
- Б под..ём
- В скам..я
- Г в..юга

А	
Б	
В	
Г	

5. Укажи слово с безударным [о] или [а] в корне, написание которого надо проверять по словарю.

- А гр..за
- Б сн..пы
- В в..гон
- Г д..лёкий

А	
Б	
В	
Г	

6. Запиши названия стран *Украина, Бельгия, Индия, Россия, Франция* в алфавитном порядке.

7. Подбери и запиши синоним к прилагательному в словосочетании *весеннее настроение*.

8. Дополни предложение второстепенными членами и запиши его.

(К а к и е?) медвежата (к а к?) играют (г д е?).

9. Спиши предложение, подчеркни главные члены и вставь пропущенную запятую.

Солнце село и алый свет лежал на зелёных ветвях и на высоких тычинках цветов.



10. Перестрой повествовательное предложение в побудительное с обращением и запиши его.

Мария подчеркнула главные члены предложения.

11. Прочитай текст. Запиши, какова его основная мысль (2–3 предложения).

ПРО ТОРОПЛИВУЮ КУНИЦУ И ТЕРПЕЛИВУЮ СИНИЦУ

Стала торопливая Куница шёлковым сарафан к лету кроить. Тяп-ляп! Весь шёлк искромсала-изрезала в лоскутки. И не то что сарафан – платка из этих лоскутков нельзя сшить.

Стала терпеливая Синица фартук кроить. Всё высчитала, всё вычертила, потом за ножницы взялась. Хороший фартук получился. Ни одного лоскутка не пропало даром. Диву далась Куница:

- Где ты кройке-шитью училась, Синица? У кого?
- Бабушка меня шитью выучила.
- А как она учила тебя?
- Да очень просто. Пять волшебных слов велела запомнить.
- Каких?
- Семь раз отмерь – один отрежь.

Евгений Пермяк

12. Напиши, в чём причина неудачи Куницы и успеха Синицы, пользуешься ли ты советом «Семь раз отмерь – один отрежь». Расскажи, в каких ситуациях (5–7 предложений).



Вариант 9

1. Укажи слово, в котором количество звуков и букв не совпадает.

- А сталь
- Б чашка
- В лейка
- Г озеро

А	
Б	
В	
Г	

2. Укажи слово, которое соответствует схеме: префикс + корень + суффикс + окончание.

- А западный
- Б заморозки
- В дождевой
- Г волосок

А	
Б	
В	
Г	

3. Укажи строку, в которой все слова являются глаголами.

- А важность, звонок, ширь
- Б важничать, звонить, шириться
- В важно, звонко, широко
- Г важный, звонкий, широкий

А	
Б	
В	
Г	

4. Укажи слово, в котором пишется разделительный твёрдый знак.

- А п..ёт
- Б с..ел
- В колос...я
- Г вороб...и

А	
Б	
В	
Г	

5. Укажи слово с безударным [о] или [а] в корне, написание которого надо проверять по словарю.

- А в..дица
- Б н..жной
- В с..довый
- Г ..прель

А	
Б	
В	
Г	

6. Запиши названия рек *Днепр*, *Хорол*, *Лена*, *Волга*, *Енисей* в алфавитном порядке.

7. Подбери и запиши синоним к прилагательному в словосочетании *летающая походка*.

8. Дополни предложение второстепенными членами и запиши его.

(К а к и е?) листья (к а к?) опадают (г д е?).

9. Спиши предложение, подчеркни главные члены и вставь пропущенную запятую.

Сверкнула молния и сразу же послышался сильный и резкий удар грома.



10. Перестрой повествовательное предложение в побудительное с обращением и запиши его.

Пришла весна с теплом и радостью!

11. Прочитай текст. Запиши, какова его основная мысль (2–3 предложения).

Ольга Николаевна стала объяснять, для того чтобы успешно учиться, надо правильно распределять свой день. Пораньше ложиться спать и пораньше вставать. Утром делать зарядку, почаще бывать на свежем воздухе. Уроки делать не сейчас же после школы, а сначала часа полтора-два отдохнуть. Уроки обязательно делать днём. Поздно вечером заниматься вредно, так как занятия не будут успешными. Сначала надо делать уроки, которые потрудней, а потом – полегче.

Слава Ведерников сказал:

- Ольга Николаевна, а как отдыхать? Я не умею просто сидеть и отдыхать.
- Отдыхать – это вовсе не значит, что надо сидеть сложа руки. Можно пойти погулять, поиграть, чем-нибудь заняться...

По Николаю Носову

12. Напиши, придерживаешься ли ты советов, о которых говорится в тексте, как ты отдыхаешь после школьных занятий, чем занимаешься. Объясни, почему ты придерживаешься именно такого распорядка дня (5–7 предложений).



Вариант 10

1. Укажи слово, в котором количество звуков и букв не совпадает.

- А заяц
- Б диван
- В сойка
- Г часто

А	
Б	
В	
Г	

2. Укажи слово, которое соответствует схеме: префикс + корень + суффикс + окончание.

- А сибирский
- Б заречный
- В угольный
- Г роскошный

А	
Б	
В	
Г	

3. Укажи строку, в которой все слова являются именами прилагательными.

- А горечь, мудрость, жара
- Б горчить, умудриться, жарить
- В горько, мудро, жарко
- Г горький, мудрый, жаркий

А	
Б	
В	
Г	

4. Укажи слово, в котором пишется разделительный твёрдый знак.

- А об..ём
- Б руж..ё
- В полоз...я
- Г ворон..ё

А	
Б	
В	
Г	

5. Укажи слово с безударным [о] или [а] в корне, написание которого надо проверять по словарю.

- А к..вёр
- Б тр..мвай
- В п..лезный
- Г п..дение

А	
Б	
В	
Г	

6. Запиши названия деревьев *рябина, калина, берёза, осина, вёрба* в алфавитном порядке.

7. Подбери и запиши синоним к прилагательному в словосочетании *ласковое море*.

8. Дополни предложение второстепенными членами и запиши его.

(К а к о й?) туман (к а к?) рассеялся (г д е?).

9. Спиши предложение, подчеркни главные члены и вставь пропущенную запятую.

Выпал первый снег и ребята выбежали на улицу с санками и лыжами.



10. Перестрой повествовательное предложение в побудительное с обращением и запиши его.

Просыпаются цветы после зимней стужи.

11. Прочитай текст. Запиши, какова его основная мысль (2–3 предложения).

Наверное, очень многие хотят иметь собаку. Но могут далеко не все. И не только потому, что иногда не позволяют условия. Собака – это не только радость, но и забота, обязанность, необходимость чем-то поступиться.

Её надо выводить гулять. Значит, надо вставать на час раньше, чтобы выйти с ней до школы. Надо вывести и днём – ведь она живое существо. А если в это время захочется посмотреть телевизор, сходить в гости к друзьям?

Собаку надо обучать... И не день, и не два – годы. Многие не выдерживают... Отдают, продают, выбрасывают. На дождь, на мороз. Тощие, злые, с потухшими глазами бродят собаки по дворам, по пустырям. Кто-то обрёл их на это, у кого-то не дрогнула рука, не дрогнуло сердце...

Прежде чем взять собаку в дом, хорошо подумай, сможешь ли ты нести ответственность за её жизнь.

По Юрию Дмитриеву

12. Напиши, что значит «нести ответственность за собаку», надо ли помогать бездомным животным и делаешь ли ты это. Объясни почему (5–7 предложений).









