

Основним засобом вивчення якості шкільної освіти є моніторинг, система інструментарію якого здатна оцінити ефективність освітнього процесу та передбачити подальші кроки до її підвищення. Сьогодні незаперечним є той факт, що якісна освіта – це основа успішного розвитку науки, економіки, культури й, зрештою, моралі будь-якої держави. Саме якісні показники розвитку освіти визначають ефективність суспільного поступу держави в умовах глобалізації світу та підвищення її конкурентної боротьби за якість життя своїх громадян.

Реформування загальної середньої освіти, перехід на новий стандарт передбачає реалізацію основних принципів гуманізації освіти, переорієнтацію освітніх систем з інформативної форми на особистісно орієнтоване навчання. Це, у свою чергу, вимагає індивідуально-диференційованого підходу до навчання, формування в учнів умінь і навичок самоосвітньої діяльності та самооцінки. Ці напрямки передбачають формування моніторингу якості освіти, який забезпечить поглиблений, об'єктивний, багатомірний аналіз та дасть змогу оцінити процес розвитку системи освіти, виявити провідні тенденції та педагогічні закономірності.

За результатами моніторингу якості освіти ми отримуємо інформацію про стан освітньої системи та її окремих складників, виявимо проблеми, що виникли в процесі запровадження педагогічних інновацій, з'ясуємо тенденції розвитку освіти та зробимо прогноз змін, які необхідні для перспективного функціонування освітньої системи.

Однією з особливостей оцінювання якості освіти є визначення результативності навчання учнів.

Моніторинг якості освіти з французької мови дає змогу зробити висновки про знання і вміння, навички, лінгвістичні здібності, ступінь розвитку загально-навчальних умінь та навичок, результати пізнавальної діяльності.

Моніторинг якості освіти учнів з французької мови важливий тим, що не тільки вносить корекцію в систему знань, але й організовує на самостійну творчу роботу. Система завдань будь-якого характеру з мови націлює учнів на самооцінку якості знань з предмета, спонукає до самовдосконалення та спрямовує на пошуки умов для самореалізації особистості.

Підсумкові результати моніторингового дослідження дозволять простежити динаміку змін рівня навченості учнів з предмета, визначити позитивні тенденції, резерви, шляхи розв'язання проблем. Моніторингове дослідження загально-навчальних умінь і навичок (якості навчальних досягнень) надасть об'єктивну картину про результати навчальної діяльності, рівень об'єктивності оцінювання досягнень учнів, скорегує зусилля вчителів французької мови.

Матеріали тесту для оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з французької мови в 5-му класі загальноосвітніх навчальних закладів підготовлено відповідно до чинної навчальної Програми з іноземних мов.

**Зміст і формат** тесту враховує головну мету навчання іноземної мови в загальноосвітніх навчальних закладах – формування в учнів іншомовної комунікативної



компетентності, основою для якої слугують комунікативні вміння, сформовані на основі мовних знань і навичок.

**Об'єктами тестування** визначаються читання і письмо як види іншомовної мовленнєвої діяльності, а також лексичний і граматичний аспекти (використання мови).

**Зміст тестових завдань** будується на автентичних зразках мовлення, прийнятого у Франції, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, визначеним навчальною програмою.

Завдання для визначення рівня сформованості **компетенції в читанні** орієнтовані на розуміння учнями основної інформації.

Завдання для визначення рівня сформованості **компетенції в письмі** зорієнтовано на виконання комунікативно-творчого виду діяльності: написати повідомлення відповідно до змісту запропонованого малюнка в межах указанного обсягу (6–7 речень).

**Контроль лексичної та граматичної компетенції** (використання мови) передбачає визначення рівня сформованості лексичних і граматичних знань і навичок. Окрім того, тести містять завдання, що контролюють обсяг соціокультурних знань.

У збірнику містяться різнорівневі завдання, що згруповано в 10 рівнозначних варіантів.

Кожний із варіантів складається із 6 тестових завдань початкового рівня (I), 6 тестових завдань середнього рівня (II–III), 4 завдань достатнього рівня (IV) та 1 завдання високого рівня (V).



## Слово до вчителя

Моніторинг навчальних досягнень з французької мови учнів 5-х класів передбачає визначення рівня знань, умінь і навичок, якого вони набули за курс початкової школи.

**Мета тестування** – визначити якість іншомовної комунікативної компетентності учнів, яка має досягти рівня **A1** (у термінах Ради Європи).

**Об'єкти контролю** – навички й уміння *читання* і *письма* як видів мовленнєвої діяльності та *лексичні, граматичні, соціокультурні знання* як аспекти іншомовної комунікативної компетентності школярів.

**Процедура перевірки:** тестування здійснюється в письмовій формі і складається з двох типів завдань: 1) *множинного вибору із закритою формою відповіді* (вибір одного правильного варіанта відповіді з кількох запропонованих; визначення відповідностей до пред'явлених об'єктів з кількох поданих варіантів); 2) *творчого завдання* (написання висловлення за змістом запропонованої ілюстрації).

**Добір тестових завдань** здійснено відповідно до змістових ліній (мовленнєвої, мовної, соціокультурної, діяльнісної) Державного стандарту і з урахуванням вимог чинної навчальної Програми з іноземних мов, затвердженої Міністерством освіти і науки України.

Тест містить **16** завдань множинного вибору і **1** творче завдання.

**Завдання I** спрямоване на визначення рівня сформованості в учнів компетенції в читанні – уміння здобувати основну інформацію з іншомовного друкованого джерела (ознайомлювальне читання). Із шести запропонованих тверджень необхідно визначити, які з них відповідають, а які – не відповідають змісту тексту, позначивши їх відповідними літерами.

**Завдання II** передбачає встановлення відповідностей між сюжетними ілюстраціями і висловленнями. До трьох ілюстрацій подається 6 речень, три з яких є зайвими.

**Завдання III** має на меті виявити в учнів обсяг соціокультурних знань. До кожного з трьох наведених речень необхідно дібрати правильну назву соціокультурних реалій, долучивши її до змісту речення.

**Завдання IV** призначене для визначення рівня сформованості в учнів навчального досвіду адекватно використовувати лексичні та граматичні одиниці в змісті запропонованих речень. Із чотирьох варіантів необхідно вибрати той, що відповідає контексту речення.

**Завдання V** передбачає перевірку рівня сформованості в учнів іншомовної компетенції в письмі. Відповідно до змісту пред'явленої ілюстрації необхідно написати висловлення в межах указанного обсягу (6–7 речень), висвітливши в ньому запропоновані пункти.

На виконання тесту відводиться **один урок (45 хвилин): орієнтовно 30 хвилин** – на виконання перших чотирьох завдань і **15 хвилин** – на виконання п'ятого завдання.

Під час проведення тестування не дозволяється користуватися будь-якими дидактичними матеріалами (підручниками, словниками, довідниками, електронними засобами).



## Структура тесту та критерії його оцінювання

№ завдань	Рівень завдання	Форма завдань у тесті	Кількість завдань	Кількість балів за завдання	Максимальна кількість балів
I	Початковий	Завдання з вибором правильної відповіді	6	1	6
II	Середній	Завдання на відповідність	3	1	3
III	Середній	Завдання на відповідність	3	1	3
IV	Достатній	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	4	1	4
V	Високий	Завдання відкритого типу	1	3, 3, 2, 2, 2	12
Всього:					28

Оцінювання результатів тестування учнів здійснюється відповідно до рівнів сформованості в них іншомовної комунікативної компетентності за такою технологією:

- **завдання I** – кожне правильно визначене твердження (відповідає чи не відповідає змісту тексту) оцінюється в **1 бал**;

- **завдання II** – кожна правильно визначена відповідність оцінюється в **1 бал**;

- **завдання III** – кожний правильно визначений фрагмент речення оцінюється в **1 бал**;

- **завдання IV** – кожне правильно доповнене речення оцінюється в **1 бал**;

- **завдання V** – під час оцінювання враховуються два показники: 1) *змістове наповнення* і 2) *мовне оформлення* тексту висловлення. Під час оцінювання змістового наповнення і мовного оформлення беруться до уваги такі показники і визначаються такі критерії оцінювання:

- 1) відповідність змісту висловлення пред'явленій ілюстрації – **0–3 бали**;

- 2) висвітлення в змісті висловлення вказаних пунктів – **0–3 бали**;

- 3) зв'язність висловлення – **0–2 бали**;

- 4) нормативність використання у висловленні лексичних одиниць – **0–2 бали**;

- 5) нормативність використання у висловленні граматичних явищ – **0–2 бали**.

Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учні за виконання тестових завдань, становить **28 балів**. Вона диференціюється у такий спосіб:

- **завдання I** – 6 балів;

- **завдання II** – 3 бали;

- **завдання III** – 3 бали;

- **завдання IV** – 4 бали;

- **завдання V** – 12 балів.

**Таблиця відповідності набраних тестових балів  
рівню навчальних досягнень учнів**

Кількість набраних балів	1–6	7–12	13–16	17–28
Рівень навчальних досягнень	Початковий	Середній	Достатній	Високий

## Слово до учнів

1. Роботу над кожним тестовим завданням розпочинайте з детального ознайомлення з інструкцією.
2. Відповідайте лише після того, як ви уважно прочитали і зрозуміли завдання.
3. Намагайтеся виконати всі завдання.
4. Відповіді на **завдання I–IV** вписуйте лише в збірник завдань, а **завдання V** виконуйте безпосередньо у бланку відповідей.
5. Відповіді вписуйте в бланк чітко, дотримуючись вимог до кожного виду завдання.

### ЧАСТИНА «ЧИТАННЯ»

Виконуючи завдання цієї частини тесту, ви продемонструєте своє вміння розуміти французьку мову на матеріалах різноманітних текстів з автентичних джерел.

1. Правильно розподіляйте свій час. На виконання цієї частини тесту передбачено не більше як 25 хвилин від загального часу, відведеного на виконання всього тесту.

2. У завданні з вибором правильної відповіді (**завдання I**) спочатку ознайомтеся з інструкцією щодо роботи з ним. Уважно прочитайте текст і твердження до нього, а потім оберіть ті, які, на вашу думку, відповідають змісту тексту.

3. У завданні на встановлення відповідності (**завдання II**) спочатку ознайомтеся з інструкцією щодо роботи з ним. Уважно розгляньте малюнки, а потім до кожного з них доберіть правильне, на вашу думку, твердження.

4. У завданні на встановлення відповідності між соціокультурними реаліями та поясненнями (**завдання III**) спочатку ознайомтеся з інструкцією щодо роботи з ним. Завдання містить 3 соціокультурні реалії та 6 пояснень, 3 з яких є хибними. Уважно прочитайте речення, а потім оберіть правильний, на вашу думку, варіант відповідності.

Якщо не можете виконати певне завдання, переходьте до виконання наступного.

### ЧАСТИНА «ПИСЬМО»

Виконуючи завдання цієї частини тесту, ви продемонструєте не лише своє вміння розуміти і використовувати французьку мову, а й уміння створювати власне висловлення в письмовій формі.

1. Правильно розподіляйте свій час. На виконання цієї частини тесту передбачено не більше як 20 хвилин від загального часу, відведеного на виконання всього тесту.

2. У завданні на використання мови (**завдання IV**) спочатку ознайомтеся з інструкцією щодо роботи з ним. Уважно прочитайте речення і варіанти відповідей. Виберіть один з 4 варіантів. Завдання спрямоване на перевірку знань лексики і граматики.

3. Перш ніж написати власне висловлення (**завдання V**), уважно розгляньте малюнок, прочитайте запропоновані запитання та переконайтесь, що ви правильно зрозуміли завдання.

4. Пишіть охайно та розбірливо.

5. Роботи, написані нерозбірливо, або такі, що містять менше 6–7 речень, не перевірятимуться!



## Шановні батьки!

Всеукраїнський моніторинг якості знань, умінь і навичок учнів 5-х класів проводиться з метою оцінювання стану системи загальної середньої освіти та отримання об'єктивних даних стосовно рівня навчальних досягнень школярів.

Метою зазначеного заходу є виявлення навчальних досягнень учнів і з'ясування кількох важливих освітніх питань, а саме:

– Які знання здобули п'ятикласники з тих чи інших навчальних предметів, якого рівня сягають їхні загальнонавчальні вміння?

– Який рівень інтересу до навчання сформовано в учнів? До яких предметів навчальний інтерес більший, а до яких – недостатній?

– Чи вміють учні аналізувати зміст прочитаних текстів, робити висновки, висловлювати власне ставлення до прочитаного?

– Чи вміють знаходити нестандартне рішення в процесі розв'язання навчальних завдань, самостійно працювати з підручником, розв'язувати задачі, залучати додаткову інформацію під час виконання проблемних завдань?

– Чи ефективно розподіляють зусилля і час, виконуючи навчальні завдання?

– І головне, чи навчилися Ваші діти застосовувати здобуті знання не лише на уроках, а й у повсякденному житті?

**Участь дитини в моніторингу допоможе вчителю і Вам отримати об'єктивну інформацію про результати її навчання, відомості про рівень знань, з'ясувати, які шкільні предмети цікавлять її найбільше, засвоєння якого навчального матеріалу не вимагає від неї великих розумових, фізичних та волевих зусиль, і навпаки, у чому Ваша дитина потребує допомоги вчителя і Вашої уваги.**

**За Вашим бажанням можна здійснити порівняльний аналіз навчальних досягнень Вашої дитини з відповідними досягненнями однокласників та допомогти зорієнтуватися щодо засобів удосконалення подальшого навчання в основній школі.**

Від того, якого рівня знань досягне Ваша дитина в школі, залежить її навчання в старшій школі та її загальний розвиток. Об'єктивні результати моніторингу сприятимуть заохоченню школяра до навчання, розкриттю індивідуальних здібностей, спонукатимуть спільно з учителем і Вами до пошуку шляхів підвищення ефективності навчальної діяльності. Ваша зацікавленість і дружня допомога в проведенні моніторингу додадуть дитині наснаги та впевненості в собі під час навчального процесу.



## ВАРІАНТ 1

I. Прочитай текст. Постав позначку **V** (Vrai) біля речень, які відповідають змісту тексту, а біля речень, які не відповідають, – позначку **F** (Faux).

### UNE SEMAINE INOUBLIABLE

Enfin une journée de repos ! Devant moi la magnifique plage de Bastia ; j'ai enfin le temps d'écrire. Nous avons pris le bateau vendredi, vers 15 heures.

Samedi, mes parents, Patrick et Maryse, ma sœur Cristelle et moi, Olivier, nous avons découvert la Corse. J'ai acheté des souvenirs. Cristelle a fait du ski nautique. Le lendemain, à Ajaccio, nous nous sommes promenés dans la vieille ville qui est très pittoresque. Hier, nous avons visité Bonifacio ; nous étions émerveillés par la beauté de la ville.

Demain, je vais faire un peu de planche à voile et le soir nous allons déguster une bonne soupe de poissons. Et après, c'est le départ pour Florence.

Une semaine inoubliable !

1. Olivier raconte sa journée de travail.
2. Vendredi, la famille a pris le bateau.
3. Le père d'Olivier s'appelle Patrick.
4. Samedi, Cristelle a écrit une lettre.
5. On va déguster la soupe de poissons.
6. Après, c'est le départ pour la France.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

II. Знайди речення, які відповідають змісту малюнків. Напиши нижче відповідну літеру.



1.



2.



3.

- A. Le 14 juillet, c'est la Fête Nationale en France.
- B. Les citrouilles que l'on voit lors de la fête d'Halloween, sont de gros fruits que l'on récolte en automne.
- C. Pendant la Fête de la musique, il y a des concerts partout.
- D. La fête des mères est célébrée dans de nombreux pays même si la date n'est pas la même partout.
- E. Le 24 décembre au soir, le Père Noël distribue des cadeaux aux enfants du monde entier.
- F. On mange des galettes des rois pendant la fête de l'Épiphanie.

1 -	2 -	3 -
-----	-----	-----



III. З'єднай дві колонки, щоб утворити речення, і впиши відповідну літеру в квадратик.

1	En France, on fête le Noël le	<input type="checkbox"/>	A	24 décembre
			B	7 janvier
2	Le symbole des Pâques en France est	<input type="checkbox"/>	C	l'œuf colorié
			D	les figures en chocolat
3	Le jour de l'An on dit	<input type="checkbox"/>	E	Bonne Année
			F	Joyeux Noël

IV. Знайди правильну відповідь або доповни речення поданими нижче словами. Постав позначку **x** біля правильного варіанта.

1. Où sont Michel et Daniel ?

- A. ☐ Il est dans le parc.  
 B. ☐ Ils sont dans le parc.  
 C. ☐ Tu es dans le parc.  
 D. ☐ Vous êtes dans le parc.

2. As-tu un stylo ?

- A. ☐ Je suis un stylo.  
 B. ☐ Tu as un stylo.  
 C. ☐ J'ai un stylo.  
 D. ☐ Tu es un stylo.

3. Il boit \_\_\_\_\_ eau minérale.

- A. ☐ des  
 B. ☐ de l'  
 C. ☐ de la  
 D. ☐ du

4. L'ingénieur travaille \_\_\_\_\_.

- A. ☐ à l'école.  
 B. ☐ au magasin.  
 C. ☐ à l'usine.  
 D. ☐ au conservatoire.

V. Розглянь малюнок і опиши його (6–7 речень).

У повідомленні дай відповіді на такі запитання:

1. Quelle saison est-ce ? Décris le temps.  
 2. Qui vois-tu ? Que font les gens ?  
 3. Où est le chien ?  
 4. Qu'est-ce que tu aimes faire en été ?





## ВАРІАНТ 2

I. Прочитай текст. Постав позначку V (Vrai) біля речень, які відповідають змісту тексту, а біля речень, які не відповідають, – позначку F (Faux).

### C'EST NOËL !

Le 25 décembre, les chrétiens fêtent la naissance de Jésus-Christ, mais pour beaucoup, Noël est la fête des enfants. Ce jour-là, des millions de cadeaux sont déposés aux pieds des sapins. Qui a pu les apporter jusque-là ? Le Père Noël bien entendu !

Avec sa longue barbe blanche, ses habits rouges et blancs, et son ventre tout rond, le Père Noël est facilement reconnaissable. Le 24 décembre au soir, c'est l'heure du départ ! Muni de sa hotte, le Père Noël distribue des cadeaux aux enfants du monde entier. Pour l'aider dans sa mission, il peut compter sur les rennes qui tirent son traîneau.

Descendre par la cheminée, se glisser discrètement par la porte d'entrée ou grimper le long des immeubles, le Père Noël est capable de tous les exploits pour apporter ses cadeaux à l'heure.

À une seule condition : rester bien sage tout le long de l'année !

1. Le 25 décembre, c'est la fête d'Halloween.
2. Les cadeaux sont déposés aux pieds des sapins.
3. Le Père Noël a une longue barbe noire.
4. Les rennes tirent le traîneau du Père Noël.
5. Il descend par la cheminée pour apporter ses cadeaux à l'heure.
6. Pour recevoir les cadeaux, il faut rester sage tout le long de la semaine.

☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐

II. Знайди речення, які відповідають змісту малюнків. Напиши нижче відповідну літеру.



1.



2.



3.

- A. Notre maison a neuf étages.
- B. Dans le jardin, il y a beaucoup de fleurs.
- C. Ce magasin se trouve au centre de la ville.
- D. Cette voiture est dans le garage.
- E. Dans le bois, il y a beaucoup de champignons.
- F. Près de la maison, il y a un grand arbre.

1 -	2 -	3 -
-----	-----	-----



III. З'єднай дві колонки, щоб утворити речення, і впиши відповідну літеру в квадратик.

1	La famille habite à Paris. Paris c'est la capitale	<input type="checkbox"/>	<b>A</b>	de l'Ukraine.
2	Les Français déjeunent entre	<input type="checkbox"/>	<b>B</b>	midi et deux heures.
3	Les sports les plus pratiqués en France sont	<input type="checkbox"/>	<b>C</b>	le football, le ski et le cyclisme.
			<b>D</b>	de la France.
			<b>E</b>	six et sept heures du soir.
			<b>F</b>	la natation, la boxe et basket-ball

IV. Доповни речення поданими нижче словами. Постав позначку **x** біля правильного варіанта.

1. Il \_\_\_\_\_ du ski dans le bois.

- A. ☐ fais
- B. ☐ faites
- C. ☐ font
- D. ☐ fait

2. Ils \_\_\_\_\_ contents du voyage.

- A. ☐ seras
- B. ☐ serons
- C. ☐ serai
- D. ☐ seront

3. Au déjeuner vous mangez \_\_\_\_\_ soupe.

- A. ☐ des
- B. ☐ de l'
- C. ☐ de la
- D. ☐ du

4. La sœur de mon père est ma \_\_\_\_\_.

- A. ☐ mère
- B. ☐ sœur
- C. ☐ tante
- D. ☐ grand-mère

V. Розглянь малюнок і опиши його (6–7 речень). У повідомленні дай відповіді на такі запитання:

1. Qu'est-ce que tu vois sur cette image :  
une ville ou bien un village ?

2. Quelle saison est-ce ? Décris le temps.

3. Qu'est-ce que les gens portent ? Décris  
leur vêtement.

4. Et toi, quel temps aimes-tu ?



## ВАРІАНТ 3

I. Прочитай текст. Постав позначку **V** (Vrai) біля речень, які відповідають змісту тексту, а біля речень, які не відповідають, – позначку **F** (Faux).

### LA FÊTE DES MÈRES

Tous les ans, au printemps, un dimanche est dédié aux mamans : c'est la fête des mères ! Il existe de nombreuses façons de célébrer cette journée. Tu peux lui faire un joli dessin, offrir un bouquet de fleurs ou même préparer une surprise ! Auprès de ta famille ou à l'école, tu trouveras de l'aide et des conseils pour fabriquer un joli cadeau : un objet rigolo pour les mamans qui aiment rire, un délicieux gâteau pour les gourmandes, tu peux même lui écrire un poème, tout est permis ! Avec beaucoup d'amour et un peu d'imagination, tu trouveras à coup sûr le cadeau qui fera plaisir à ta maman. La fête des mères est célébrée dans de nombreux pays même si la date n'est pas la même partout. En général, elle a lieu à la fin du mois de mai ou au début du mois de juin.

La tradition de la fête des mères est très ancienne.

1. Dans ce texte il s'agit de la Fête de la musique.
2. Les enfants font les cadeaux pour leurs mères.
3. Pour les gourmandes on peut écrire un poème.
4. Le cadeau fera plaisir à ta maman.
5. La fête des mères est célébrée dans de nombreux pays du monde.
6. Elle a lieu à la fin du mois de juillet.

☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐

II. Знайди речення, які відповідають змісту малюнків. Напиши нижче відповідну літеру.



1.



2.



3.

- A. Le jaguar vit en Amérique centrale et en Amérique du Sud.
- B. Le tigre vit dans les forêts d'Asie. C'est le plus grand de tous les félins.
- C. Le toucan est facile à reconnaître avec son très gros bec.
- D. Le lion est surnommé « le roi des animaux ».
- E. Dans la savane, on peut croiser les zèbres et les girafes.
- F. L'antilope est très craintive, car elle sert de nourriture aux lions et aux guépards.

1 -	2 -	3 -
-----	-----	-----



III. З'єднай дві колонки, щоб утворити речення, і впиши відповідну літеру в квадратик.

1	On mange les galettes des rois <input type="checkbox"/>	<b>A</b>	pendant la Fête nationale
2	On appelle la Tour Eiffel le symbol de <input type="checkbox"/>	<b>B</b>	Kyiv.
3	On admire les tableaux magnifiques dans <input type="checkbox"/>	<b>C</b>	le musée du Louvre.
		<b>D</b>	le théâtre d'Opéra.
		<b>E</b>	pendant la fête de l'Épiphanie.
		<b>F</b>	Paris.

IV. Доповни речення поданими нижче словами. Постав позначку **x** біля правильного варіанта.

1. Je \_\_\_\_\_ mon petit déjeuner à huit heures du matin.

- A. ☐ prenons
- B. ☐ prenez
- C. ☐ prends
- D. ☐ prend

2. Demain nous \_\_\_\_\_ au cinéma.

- A. ☐ iras
- B. ☐ irons
- C. ☐ irai
- D. ☐ iront

3. J'ai un \_\_\_\_\_ ami.

- A. ☐ nouvel
- B. ☐ nouvelle
- C. ☐ nouveau
- D. ☐ nouveaux

4. Ma mère prepare les repas dans la \_\_\_\_\_.

- A. ☐ salle de bains
- B. ☐ salle de séjour
- C. ☐ cuisine
- D. ☐ chambre à coucher

V. Розглянь малюнок і опиши його (6–7 речень). У повідомленні дай відповіді на такі запитання:

1. Qui vois-tu sur l'image ? Où sont-ils ?
2. Que font les garçons ? Combien sont-ils ?
3. Qu'est-ce que les garçons portent ? Décris leur vêtement.
4. Et toi, est-ce que tu aimes jouer au football ? Quel est ton sport préféré ?



## ВАРІАНТ 4

I. Прочитай текст. Постав позначку **V** (Vrai) біля речень, які відповідають змісту тексту, а біля речень, які не відповідають, – позначку **F** (Faux).

Les fleurs embaument la cuisine. Ludovic les a offertes à sa mère pour son anniversaire. Il les a cueillies lui-même dans le jardinet. Il est très fier de ces violettes. Il s'est approché de sa mère. Elle a préparé le repas. Elle a mélangé délicatement les œufs avec la farine pour en faire de succulentes crêpes. Ludovic adore les crêpes. Il a demandé à sa mère s'il pouvait verser le lait dans la préparation. Elle lui a répondu qu'il fallait attendre un peu, qu'il ne devait plus y avoir de grumeaux dans la pâte.

« Mais, maman, s'est étonné le petit garçon, la pâte ne parle pas ! Comment est-ce que tu sais qu'elle dit des gros mots, alors ? »

La femme a éclaté de rire. « Des grumeaux, mon chéri, pas des gros mots ! Les grumeaux sont de petites boules de pâte épaisse qui ne se mélangent pas avec la pâte liquide. »

1. L'action du texte se passe dans le jardin. ☐
2. Ludovic a offert les fleurs à sa mère pour son anniversaire. ☐
3. Il a cueilli les roses lui-même dans le jardinet. ☐
4. La mère de Ludovic a préparé le repas. ☐
5. Le petit garçon adore les légumes. ☐
6. Les grumeaux sont de petites boules de pâte épaisse qui ne se mélangent pas avec la pâte liquide. ☐

II. Знайди речення, які відповідають змісту малюнків. Напиши нижче відповідну літеру.



1.



2.



3.

- A. On prend la douche dans la salle de bains.
- B. On gare la voiture dans le garage.
- C. On prépare à manger dans la cuisine.
- D. On joue au football au stade.
- E. On dîne dans la salle à manger.
- F. On fait ses devoirs dans sa chambre.

1 -	2 -	3 -
-----	-----	-----



III. З'єднай дві колонки, щоб утворити речення, і впиши відповідну літеру в квадратик.

1	C'est un célèbre sportif. Il obtient le « Balon d'or ». Il s'appelle	<input type="checkbox"/>	<b>A</b>	Mireille Mathieu
2	C'est une célèbre chanteuse française. Elle s'appelle	<input type="checkbox"/>	<b>B</b>	Victor Hugo
3	C'est un célèbre acteur français. Il s'appelle	<input type="checkbox"/>	<b>C</b>	Zinedine Zidane
		<input type="checkbox"/>	<b>D</b>	Gérard Depardieu
		<input type="checkbox"/>	<b>E</b>	Gustave Eiffel
		<input type="checkbox"/>	<b>F</b>	Joe Dassin

IV. Доповни речення поданими нижче словами. Постав позначку **x** біля правильного варіанта.

- Jean et Paul \_\_\_\_\_ jouer au football.  
 A. ☐ pouvons  
 B. ☐ pouvez  
 C. ☐ peut  
 D. ☐ peuvent
- Quand l'automne viendra, nous \_\_\_\_\_ des champignons.  
 A. ☐ ramasseront  
 B. ☐ ramasserez  
 C. ☐ ramasserons  
 D. ☐ ramassera
- Moi, je mange du pain avec \_\_\_\_\_ confiture.  
 A. ☐ des  
 B. ☐ de l'  
 C. ☐ de la  
 D. ☐ du
- Pour être en bonne forme, il faut faire \_\_\_\_\_.  
 A. ☐ des devoirs  
 B. ☐ son lit  
 C. ☐ de la musique  
 D. ☐ du sport

V. Розглянь малюнок і опиши його (6–7 речень). У повідомленні дай відповіді на такі запитання:

- Qui vois-tu sur cette image ? Où sont-elles ?
- Que font les personnages ?
- De quelle humeur sont maman et sa fille ?
- Et toi, est-ce que tu aimes préparer le repas ? Quel est ton plat préféré ?



# БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ з французької мови

(повна назва загальноосвітнього навчального закладу)

## 1. АНКЕТА

06

учня / учениці 5-  класу

Прізвище

Ім'я

По батькові

Просимо тебе дати відповіді на кілька запитань, що допоможуть виявити проблеми шкільного навчання і внести необхідні зміни для поліпшення якості освіти (відповідь познач **X** або напиши):

1. Скільки часу ти витрачаєш у середньому на домашнє завдання з цього предмета?

☐ менше 15 хв ☐ до 30 хв ☐ до 1 год ☐ понад 1 год

2. Скільки часу щодня ти витрачаєш у середньому на домашнє завдання з усіх предметів?

☐ близько 1 год ☐ до 2 год ☐ до 3 год ☐ понад 3 год

3. Чи подобався тобі підручник з французької мови, за яким ти навчався в початкових класах? ☐ Так ☐ Ні

4. Підручник з якого предмета в початкових класах тобі подобався найбільше?

<input type="checkbox"/> Українська мова	<input type="checkbox"/> Читання
<input type="checkbox"/> Російська мова	<input type="checkbox"/> Я і Україна
<input type="checkbox"/> Іноземна мова	<input type="checkbox"/> Основи здоров'я
<input type="checkbox"/> Математика	<input type="checkbox"/> Жоден з перелічених

5. Який твій улюблений предмет? (Познач не більше двох).

<input type="checkbox"/> Українська мова	<input type="checkbox"/> Читання
<input type="checkbox"/> Російська мова	<input type="checkbox"/> Я і Україна
<input type="checkbox"/> Іноземна мова	<input type="checkbox"/> Основи здоров'я
<input type="checkbox"/> Математика	<input type="checkbox"/> Жоден з перелічених

6. Укажи (напиши) види літератури, якої тобі бракує в підготовці до уроків.

☐ науково-популярні видання  
☐ збірники задач і вправ  
☐ робочі зошити для самостійної роботи  
☐ інше

## 2. БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ

Познач знаком **X** твій ВАРІАНТ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Познач знаком **X** підсумкову оцінку з цього предмета, яку ти отримав у 4 класі

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>У завданні I відповідь учня вчитель позначає знаком <b>X</b></p> <table border="1"> <tr> <td></td><td>V</td><td>F</td></tr> <tr><td>1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>5</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>6</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>		V	F	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>У завданні II відповідь учня вчитель позначає знаком <b>X</b></p> <table border="1"> <tr> <td></td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr> <tr><td>1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>		A	B	C	D	E	F	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>У завданні III відповідь учня вчитель позначає знаком <b>X</b></p> <table border="1"> <tr> <td></td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr> <tr><td>1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>		A	B	C	D	E	F	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	V	F																																																																													
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																													
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																													
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																													
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																													
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																													
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																													
	A	B	C	D	E	F																																																																									
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																									
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																									
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																									
	A	B	C	D	E	F																																																																									
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																									
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																									
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																									

У завданні IV відповідь учня вчитель позначає знаком **X**

	A	B	C	D
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>Кількість балів за завдання (заповнює учитель, який перевіряє)</p> <table border="1"> <tr> <td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	I	II	III	IV	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Загальна кількість балів</p> <table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Рівень навчальних досягнень учня (учитель позначає знаком <b>X</b>)</p> <table border="1"> <tr> <td>початковий</td><td>середній</td><td>достатній</td><td>високий</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	початковий	середній	достатній	високий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I	II	III	IV	V																		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
початковий	середній	достатній	високий																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			

Учитель французької мови

(підпис)

(ПІБ)



[illegible]

Кількість балів	Критерій 1	Критерій 2	Критерій 3	Критерій 4	Критерій 5

Завд.	Бали
I	
II	
III	
IV	
V	

початковий	середній	достатній	високий

(ПИБ)

## ВАРІАНТ 5

I. Прочитай текст. Постав позначку **V** (Vrai) біля речень, які відповідають змісту тексту, а біля речень, які не відповідають, – позначку **F** (Faux).

Je m'appelle Imaapik et j'habite en Alaska.

Avec mes amis, on se dit bonjour non pas en s'embrassant, mais en se frottant le nez.

Comme il fait très froid, il faut bien se couvrir. L'anorak est indispensable. Le terme « anorak » associe deux mots qui veulent dire « vêtement » et « vent ». Autrefois, les anoraks étaient faits avec de la peau de caribou ou de phoque.

Il y a quelques années, mon grand-père se déplaçait sur un traîneau tiré par des chiens. Il mangeait du phoque à chaque repas et ne connaissait pas les frites !

Bien au chaud à la maison, je joue avec mes osselets. Le but est de reconstituer une nageoire de phoque.

Quand la neige tombe, je peux m'amuser à faire des sculptures modernes.

J'habite avec ma famille dans une maison en bois. Les chiens, eux, restent dehors. Ils ont une fourrure qui les protège du froid.

1. L'auteur de ce texte habite en Alaska.

2. On se dit bonjour en s'embrassant.

3. En Alaska, il fait très chaud.

4. Les gens portent le vêtement, qu'on appelle « anorak ».

5. Imaapik habite avec sa famille dans une maison en brique.

6. Les chiens restent dehors parce qu'ils ont une fourrure qui les protège du froid.

☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐

II. Знайди речення, які відповідають змісту малюнків. Напиши нижче відповідну літеру.



1.



2.



3.

A. Les gros chevaux sont utilisés pour tirer des roulottes.

B. La vache nous donne son lait et la poule, ses œufs.

C. Les perroquets imitent toutes sortes de bruits et de sons. Certains savent même parler.

D. Les lapins aiment les carottes. Ils ont de grandes oreilles et sautent dans les champs.

E. Contrairement à une idée répandue, les chiens et les chats peuvent souvent vivre ensemble.



F. En France, il chante « COCORICO », en Allemagne « KIKERIKI ». Il s'agit du coq.

1 -	2 -	3 -
-----	-----	-----

III. З'єднай дві колонки, щоб утворити речення, і впиши відповідну літеру в квадратик.

1	Une année a	<input type="checkbox"/>	<b>A</b>	sept jours.
2	Une saison a	<input type="checkbox"/>	<b>B</b>	quatre saisons.
3	Un mois a	<input type="checkbox"/>	<b>C</b>	vingt-quatre heures.
			<b>D</b>	trois mois.
			<b>E</b>	soixante minutes.
			<b>F</b>	quatre semaines.

IV. Доповни речення поданими нижче словами. Постав позначку **x** біля правильного варіанта.

- Nous \_\_\_\_\_ un bon professeur.  
 A. ☐ avons  
 B. ☐ avez  
 C. ☐ ont  
 D. ☐ ai
- Le train \_\_\_\_\_ à Marseille ce soir.  
 A. ☐ seras  
 B. ☐ serons  
 C. ☐ sera  
 D. ☐ seront
- Chaque matin, je prends mon \_\_\_\_\_.  
 A. ☐ dîner  
 B. ☐ souper  
 C. ☐ déjeuner  
 D. ☐ petit déjeuner
- Ils reviendront \_\_\_\_\_.  
 A. ☐ hier  
 B. ☐ l'année dernière  
 C. ☐ demain  
 D. ☐ il y a un an

V. Розглянь малюнок і опиши його (6–7 речень).  
 У повідомленні дай відповіді на такі запитання:

- Qui vois-tu sur l'image ? Où sont-ils ?
- Que font les enfants ? Combien sont-ils ?
- Comment est cette bibliothèque ? Est-ce qu'il y a beaucoup de livres ?
- Et toi, est-ce que tu aimes lire ? Quel est ton livre préféré ?



## ВАРІАНТ 6

I. Прочитай текст. Постав позначку **V** (Vrai) біля речень, які відповідають змісту тексту, а біля речень, які не відповідають, – позначку **F** (Faux).

Chers amis,

Je vous écris cette carte de France où je passe trois semaines de vacances. Il fait un temps magnifique. La plage est très près de mon hôtel, à seulement cinq minutes à pied. Je vais me baigner tous les matins, c'est le rêve ! Le midi, en général, je déjeune dans un petit restaurant. J'aime bien la cuisine locale. Ici, on mange beaucoup de fruits de mer, de poissons et de légumes. Après le déjeuner, je prends un café à la terrasse d'un petit bar. Je connais maintenant le patron. Il aime bien bavarder avec les clients... Je fais des progrès en français. Demain, je pars à la campagne en bicyclette avec des amis autrichiens et nous allons faire un pique-nique. Bon, je dois préparer mes affaires, alors je finis la lettre ici.

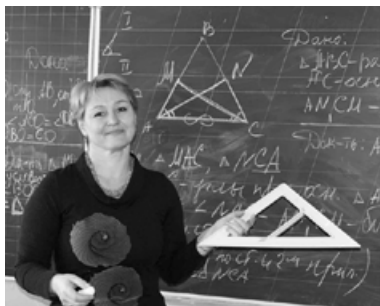
Je vous embrasse.

Anne

1. Anne reste en vacances en France trois jours.
2. Il fait mauvais.
3. La plage est à cinq minutes à pied.
4. Ici on mange beaucoup de fruits de mer, de poissons et de légumes.
5. Anne va à la campagne en voiture.
6. Anne discute avec le patron et fait des progrès en français.

☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐

II. Знайди речення, які відповідають змісту малюнків. Напиши нижче відповідну літеру.



1.



2.



3.

- A. Le premier septembre, c'est la rentrée en Ukraine.
- B. Les enfants sont à la piscine.
- C. Pendant la récréation les élèves mangent dans la cantine scolaire.
- D. Les enfants ont la leçon des mathématiques.
- E. Dans la bibliothèque scolaire il y a beaucoup de livres.
- F. Les élèves aiment beaucoup les leçons de gymnastique.

1 -	2 -	3 -
-----	-----	-----



III. З'єднай дві колонки, щоб утворити речення, і впиши відповідну літеру в квадратик.

1	C'est un célèbre ingénieur. Il a construit à Paris la tour qui porte son nom. <input type="checkbox"/>	<b>A</b>	Patricia Kaas
2	C'est un célèbre écrivain français, auteur du roman « Cinq semaines en ballon ». <input type="checkbox"/>	<b>B</b>	Jules Verne
3	C'est une chanteuse française. Elle s'appelle <input type="checkbox"/>	<b>C</b>	Zinedine Zidane
		<b>D</b>	Gérard Depardieu
		<b>E</b>	Gustave Eiffel
		<b>F</b>	Joe Dassin

IV. Доповни речення поданими нижче словами. Постав позначку **x** біля правильного варіанта.

- Nous \_\_\_\_\_ beaucoup de fruits.  
 A. ☐ mange  
 B. ☐ mangez  
 C. ☐ mangeons  
 D. ☐ manges
- Je \_\_\_\_\_ de bonnes vacances.  
 A. ☐ passeras  
 B. ☐ passerons  
 C. ☐ passerai  
 D. ☐ passeront
- Nos amis mangent souvent \_\_\_\_\_ viande.  
 A. ☐ des  
 B. ☐ de l'  
 C. ☐ de la  
 D. ☐ du
- Je fais mes devoirs dans \_\_\_\_\_.  
 A. ☐ la salle de bains  
 B. ☐ l'entrée  
 C. ☐ la cuisine  
 D. ☐ ma chambre

V. Розглянь малюнок і опиши його (6–7 речень).  
 У повідомленні дай відповіді на такі запитання:

- Qui vois-tu sur l'image ? Où est la fille ?
- Qu'est-ce qu'elle fait ?
- Comment est son chien ?
- Et toi, est-ce que tu as un chien ? Aimes-tu les animaux ?



## ВАРІАНТ 7

I. Прочитай текст. Постав позначку **V** (Vrai) біля речень, які відповідають змісту тексту, а біля речень, які не відповідають, – позначку **F** (Faux).

Pierre et Marie vous présentent leurs enfants :

Bonjour.

Nous sommes Pierre et Marie, nous sommes français et habitons à Paris. Voici nos quatre enfants:

- Elodie, 20 ans; elle a terminé ses études et cherche un travail comme secrétaire médicale. Elle va se marier au mois de juin avec Marc qui a deux ans de plus qu'elle. C'est le fils de notre voisin.
- Léa a 14 ans. Elle va au collège; elle est en classe de troisième et travaille très bien. Elle aime nous aider et garde souvent ses deux petits frères lorsque nous sommes au travail. Elle veut devenir vétérinaire.
- Thomas, 10 ans; il va entrer au collège l'année prochaine. Il n'aime pas trop l'école et préfère le sport. Il fait du judo. Il espère devenir un grand champion.
- Théo, notre petit dernier. Il a 2 ans. Dans la journée il va à la crèche de notre quartier.

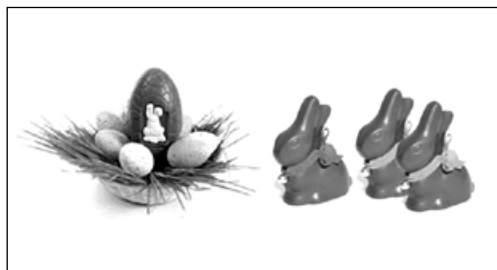
1. Pierre et Marie vous présentent leurs parents.
2. Ils sont français et ils habitent à la capitale de la France.
3. Elodie va se marier au mois de juillet avec Marc, le fils de leurs voisins.
4. Leur fille Léa est en classe de troisième du collège.
5. Leur fils Thomas aime beaucoup l'école et veut devenir champion.
6. Théo, le plus petit fils, a 2 ans.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

II. Знайди речення, які відповідають змісту малюнків. Напиши нижче відповідну літеру.



1.



2.



3.

- A. La Saint-Jean marque également le début de l'été.
- B. Pour la fête de Pâques, les pâtisseries préparent des lapins et des œufs en chocolat.
- C. L'été commence le 21 juin, c'est aussi la fête de la musique.
- D. Les enfants fabriquent les cadeaux pour la fête des mères.
- E. Le Père Noël apporte ses cadeaux aux enfants sages.
- F. Aujourd'hui, c'est la fête de mon ami. Je prépare un cadeau pour son anniversaire.

1 -	2 -	3 -
-----	-----	-----



III. З'єднай дві колонки, щоб утворити речення, і впиши відповідну літеру в квадратик.

1	Le matin et le jour, je dis :	<input type="checkbox"/>	<b>A</b>	Entrez, s'il vous plaît !
2	Pour la fête de Noël, on dit :	<input type="checkbox"/>	<b>B</b>	Merci beaucoup !
3	Pour te présenter, tu dis :	<input type="checkbox"/>	<b>C</b>	Bonjour !
			<b>D</b>	Je m'appelle ...
			<b>E</b>	Joyeux Anniversaire !
			<b>F</b>	Joyeux Noël !

IV. Доповни речення поданими нижче словами. Постав позначку **x** біля правильного варіанта.

- Il \_\_\_\_\_ de l'eau minérale.
  - ☐ bois
  - ☐ buvez
  - ☐ buvons
  - ☐ boit
- Pendant mes vacances, j' \_\_\_\_\_ à la montagne.
  - ☐ iras
  - ☐ irons
  - ☐ irai
  - ☐ iront
- Le matin, ma mère prend \_\_\_\_\_ café.
  - ☐ des
  - ☐ de l'
  - ☐ de la
  - ☐ du
- Ta \_\_\_\_\_ est claire et bien meublée.
  - ☐ balcon
  - ☐ garage
  - ☐ jardin
  - ☐ chambre

V. Розглянь малюнок і опиши його (6–7 речень). У повідомленні дай відповіді на такі запитання:

- Qui vois-tu dans la chambre? Que font les enfants ?
- Qui met la table ? Qu'est-ce qu'il y a sur la table ?
- Quelle heure est-il ?
- Et toi, est-ce que tu aides ta mère à mettre la table ?





## ВАРІАНТ 8

I. Прочитай текст. Постав позначку **V** (Vrai) біля речень, які відповідають змісту тексту, а біля речень, які не відповідають, – позначку **F** (Faux).

L'Olympique de Marseille (OM) est un club de football français de Ligue 1. « Ce club de football est l'un des plus anciens de Marseille : il a été créé en 1899 ! C'est également l'un des clubs les plus titrés de France : 9 fois champion de France, 10 fois vainqueur de la Coupe de France. En plus de ses performances sportives, il faut parler de la place bien spéciale de l'OM dans le cœur des Marseillais. Il existe une relation presque passionnelle entre le club et ses supporters. Et cela va encore plus loin car on trouve des associations de supporters de l'OM partout en France ! Soulignons la forte rivalité qui existe avec le Paris Saint-Germain (PSG), aujourd'hui forte de ses stars, et dont les rencontres sont un sommet du championnat. Cette année, à la mi-saison, l'OM, le PSG et l'Olympique Lyonnais (OL) sont en tête du classement. »

1. L'OM a été créé au début du XX<sup>e</sup> siècle.
2. Un supporter est une personne qui encourage son équipe.
3. Ce club de football est l'un des plus titrés de France.
4. Ce club était 5 fois champion de France.
5. Le stade de l'OM est à Paris.
6. Le principal rival de l'OM est le PSG.


II. Знайди речення, які відповідають змісту малюнків. Напиши нижче відповідну літеру.



1.



2.



3.

- A. Les étudiants font le voyage à Paris.
- B. Pendant les vacances une famille française part à la montagne.
- C. En automne, dans le bois il y a beaucoup de champignons.
- D. Quand il fait chaud, les enfants vont sur la plage.
- E. Au zoo, il y a des singes, des lions, des tigres, des zèbres et d'autres animaux.
- F. Les enfants aiment les animaux domestiques, et surtout les chevaux.

1 -	2 -	3 -
-----	-----	-----



III. З'єднай дві колонки, щоб утворити речення, і впиши відповідну літеру в квадратик.

1	Au Nouvel an,	<input type="checkbox"/>	<b>A</b>	on fait des crêpes.
2	Pour la Chandeleur,	<input type="checkbox"/>	<b>B</b>	on offre du muguet.
3	Pour la fête de la Musique,	<input type="checkbox"/>	<b>C</b>	on va dans la rue et on écoute de la musique.
			<b>D</b>	on regarde le feu d'artifice.
			<b>E</b>	on dit « Bonne année » à sa famille.
			<b>F</b>	on fait un grand repas en famille.

IV. Доповни речення поданими нижче словами. Постав позначку **x** біля правильного варіанта.

1. Nous \_\_\_\_\_ aller au cinéma.

- A. ☐ peux
- B. ☐ pouvez
- C. ☐ pouvons
- D. ☐ peut

2. Je suis sûr qu'elle \_\_\_\_\_ bien ce travail.

- A. ☐ feras
- B. ☐ ferons
- C. ☐ fera
- D. ☐ feront

3. J'aime beaucoup la couleur de \_\_\_\_\_ chaussures.

- A. ☐ cette
- B. ☐ ces
- C. ☐ ce
- D. ☐ cet

4. Notre appartement comprend trois \_\_\_\_\_.

- A. ☐ cuisines
- B. ☐ pièces
- C. ☐ entrées
- D. ☐ salles à manger

V. Розглянь малюнок і опиши його (6–7 речень). У повідомленні дай відповіді на такі запитання:

1. Qui vois-tu sur cette image ?
2. Que font les gens ? Combien sont-il ?
3. Quelle saison est-ce ? Quel temps fait-il ?
4. Et toi, qu'est-ce que tu aimes faire en été ?



## ВАРІАНТ 9

I. Прочитай текст. Постав позначку V (Vrai) біля речень, які відповідають змісту тексту, а біля речень, які не відповідають, – позначку F (Faux).

Mercredi le 5 septembre, 07 h15. Inès et son père prennent la voiture pour aller jusqu'au collège. Inès a 11 ans et elle entre en sixième, au collège. «Je suis très nerveuse ! Le collège c'est très différent de l'école primaire parce qu'on va avoir beaucoup de professeurs ». Elle retrouve ses deux amies, Anna et Pauline, devant le portail du collège. Il est 08h et la sonnerie interrompt la conversation sur leurs fantastiques vacances. Les vacances sont terminées et une nouvelle vie commence : le collège. Les trois amies sont dans la même classe. La classe commence : Mme Bruno se présente et explique à la classe comment se passe le collège. Ils reçoivent leur emploi du temps, leurs livres. Il est 10h. L'heure de la récréation. La suite de la matinée va très vite passer. Les élèves vont lire le règlement intérieur du collège et faire connaissance de leurs nouveaux professeurs.

1. Dans ce texte il s'agit du premier jour à l'école primaire.
2. Quand Inès va au collège, elle est très nerveuse.
3. Au collège on va avoir beaucoup de professeurs.
4. Inès rencontre ses amies devant la salle de français.
5. Les élèves reçoivent leurs livres et beaucoup de devoirs.
6. Après la récréation ils vont faire connaissance de leurs nouveaux professeurs.

☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐

II. Знайди речення, які відповідають змісту малюнків. Напиши нижче відповідну літеру.



1.



2.



3.

- A. En hiver, les enfants font du ski, lugent et patinent.
- B. La nuit du 24 juin, on allume de grands feux, on chante et on danse pour fêter le retour de la chaleur et du soleil.
- C. En automne, on peut cueillir ou ramasser des noix, des pommes et des châtaignes.
- D. Quand la neige tombe, les enfants s'amuse, ils jouent aux boules de neige.
- E. Au printemps, les arbres fleurissent et il y a beaucoup de fleurs.
- F. L'arc-en-ciel apparaît lorsque le soleil brille alors qu'il pleut, ou tout de suite après la pluie.

1 -	2 -	3 -
-----	-----	-----



III. З'єднай дві колонки, щоб утворити речення, і впиши відповідну літеру в квадратик.

1	Alain Delon, qui est-ce ? <input type="checkbox"/>	<b>A</b>	C'est un célèbre médecin.
2	Elvis Presley, qui est-ce ? <input type="checkbox"/>	<b>B</b>	C'est l'auteur de « La Cigale et la Fourmi ».
3	Jean de La Fontaine, qui est-ce ? <input type="checkbox"/>	<b>C</b>	C'est un acteur français.
		<b>D</b>	C'est un architecte.
		<b>E</b>	C'est un musicien ukrainien.
		<b>F</b>	C'est un célèbre chanteur.

IV. Доповни речення поданими нижче словами. Постав позначку **x** біля правильного варіанта.

1. Nous vous \_\_\_\_\_ la carte postale.

- A. ☐ écrit
- B. ☐ écrivent
- C. ☐ écrivons
- D. ☐ écris

2. Elle \_\_\_\_\_ chez le coiffeur la semaine prochaine.

- A. ☐ iras
- B. ☐ irons
- C. ☐ ira
- D. ☐ irez

3. Elle mange \_\_\_\_\_ poisson.

- A. ☐ des
- B. ☐ du
- C. ☐ de la
- D. ☐ de l'

4. Pour acheter du pain, je vais \_\_\_\_\_.

- A. ☐ à la poissonnerie
- B. ☐ à la boucherie
- C. ☐ à la boulangerie
- D. ☐ à la laiterie

V. Розглянь малюнок і опиши його (6–7 речень). У повідомленні дай відповіді на такі запитання:

1. Qu'est-ce tu vois dans la chambre ?
2. Que font les personnages ? Combien sont-il ?
3. Quelle fête est-ce ?
4. Et toi, quelle fête aimes-tu le plus ? Pourquoi ?



## ВАРІАНТ 10

I. Прочитай текст. Постав позначку **V** (Vrai) біля речень, які відповідають змісту тексту, а біля речень, які не відповідають, – позначку **F** (Faux).

M. et Mme Martin se lèvent à 6h 30 et prennent leur petit déjeuner : deux tartines beurrées et une tasse de café noir.

Ils vivent en banlieue, alors ils doivent partir tôt le matin. M. Martin prend la voiture tous les matins, il met 45 minutes pour se rendre sur son lieu de travail. Sa femme travaille dans un bureau pas très loin de chez eux, alors elle marche pendant 10 minutes.

À midi, c'est la pause déjeuner. M. Martin va au restaurant avec ses collègues de bureau.

Quant à Mme Martin, elle finit son travail à 15h 30. Elle prend le bus pour se rendre au centre ville pour faire quelques courses. Après, elle rentre chez elle vers 16h 45.

À 19h, M. Martin rentre chez lui. Il se détend un peu jusqu'à l'heure du dîner.

À 20h 30, ils dînent et ensuite ils regardent la télévision avant d'aller se coucher.

1. Dans ce texte il s'agit de la journée du travail de M. et Mme Martin.
2. Pour leur petit déjeuner ils prennent des tartines et du café au lait.
3. Ils vivent au centre ville et marchent à son travail pendant 10 minutes.
4. À midi ils vont à la maison pour déjeuner.
5. Mme Martin finit son travail et fait quelques courses.
6. Après le dîner M. et Mme Martin regardent la télévision.

☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐

II. Знайди речення, які відповідають змісту малюнків. Напиши нижче відповідну літеру.



1.



2.



3.

- A. C'est l'été, il fait très chaud. Les gens sont sur la plage.
- B. Il fait mauvais, il fait du vent, il pleut.
- C. En automne, si tu observes les arbres, tu verras que leurs feuilles changent de couleur.
- D. En hiver, il fait froid, la neige tombe en gros flocons.
- E. Au printemps, il fait beau, les arbres fleurissent.
- F. Les citrouilles que l'on voit lors de la fête d'Halloween, sont de gros fruits que l'on récolte en automne.

1 -	2 -	3 -
-----	-----	-----



III. З'єднай дві колонки, щоб утворити речення, і впиши відповідну літеру в квадратик.

1	Le médecin	<input type="checkbox"/>	<b>A</b>	n'a pas encore corrigé les cahiers.
2	Le professeur	<input type="checkbox"/>	<b>B</b>	a écrit le roman policier.
3	Cet acteur	<input type="checkbox"/>	<b>C</b>	a chanté au théâtre d'Opéra.
			<b>D</b>	a ordonné des médicaments à Robert.
			<b>E</b>	a réparé le moteur.
			<b>F</b>	veut toujours le premier rôle.

IV. Доповни речення поданими нижче словами. Постав позначку **x** біля правильного варіанта.

- Elle \_\_\_\_\_ la plus belle robe pour la fête.  
 A. ☐ choisis  
 B. ☐ choisissez  
 C. ☐ choisissons  
 D. ☐ choisit
- Nous allons à Paris, nous \_\_\_\_\_ la tour Eiffel et le Louvre.  
 A. ☐ verras  
 B. ☐ verrons  
 C. ☐ verra  
 D. ☐ verront
- Il sort avec Martine \_\_\_\_\_.  
 A. ☐ hier soir  
 B. ☐ tous les jours  
 C. ☐ demain  
 D. ☐ dans une semaine
- Marie a douze ans, elle va \_\_\_\_\_.  
 A. ☐ à l'école primaire  
 B. ☐ au collège  
 C. ☐ à l'institut  
 D. ☐ à la crèche

V. Розглянь малюнок і опиши його (6–7 речень).  
 У повідомленні дай відповіді на такі запитання:

- Qui vois-tu sur cette image ?
- Que font les enfants ? Où sont-ils ?
- Quelle saison est-ce ? Quel temps fait-il ?
- Et toi, comment passes-tu ton temps libre ?





З  
Д  
Р  
У  
Ж  
Б  
И

