

Пояснительная записка

Слово к учителю

Уважаемые учителя! В сборнике помещены задания для определения уровня усвоения учениками учебного материала по истории Украины по результатам их обучения в основной школе.

Задания проверяют и оценивают уровень сформированности исторической компетентности десятиклассников. Задания составлены в соответствии с требованиями общеобразовательной подготовки учеников, предусмотренными учебной программой по истории Украины.

Сборник содержит 10 вариантов по 12 заданий разной формы и разной степени сложности. На выполнение одного варианта отводится 45 минут. Сложность заданий связана с уровнями усвоения учебного материала учениками.

- **I уровень** – овладение учебным материалом, который характеризуется воспроизведением и пониманием учениками сути основных элементов знаний, которые представляют определенную предметную отрасль, умением отображать их связи с другими элементами знаний;
- **II уровень** – владение учебным материалом, благодаря которому ученики анализируют и объясняют факты, события, явления, используя сформированные знания, применяют их в самых простых (стандартных) жизненных ситуациях, для решения практических заданий;
- **III уровень** – осознание учебного материала, в результате которого ученики проявляют способность применять приобретенные знания и умения в нестандартных жизненных ситуациях, используя усвоенные алгоритмы и эвристические приемы, выражают ценностное отношение к полученным результатам.

Соответственно каждый из вариантов содержит пропорционально распределенные задания всех трех уровней.

Распределение заданий по формам демонстрирует *таблица 1*.

Таблица 1

Формы заданий	Номера заданий	Уровень усвоения
Задания с выбором одного ответа из четырех вариантов	1–6	I уровень
Задания множественного выбора с пятью вариантами (к каждому заданию предлагается пять вариантов ответов, среди которых только два правильных)	7–8	II уровень
Задания множественного выбора с шестью вариантами (к каждому заданию предлагается шесть вариантов ответов, среди которых только три правильных)	9–10	
Задание на установление последовательности	11	
Задание открытой формы с развернутым ответом	12	III уровень

Задания в каждом варианте расположены последовательно по формам, указанным выше. Предлагаемые задания отображают разные элементы исторической подготовки учеников:

- знание фактов;
- картографические знания и умения;
- хронологические знания и умения;
- распознавание наиболее выдающихся архитектурных и художественных памятников;
- соотнесение единичных фактов (событий) с определенными историческими процессами;
- выявление и определение характерных признаков событий, явлений, процессов на основании истинности и ошибочности суждений;

- соотнесение понятий, терминов, единичных фактов (событий) с определенными историческими процессами;
- систематизация, группирование фактов, которые связаны с характеристикой (деятельностью) исторического лица;
- умение анализировать исторический источник по предлагаемым вопросам.

Необходимо отметить комбинированный характер заданий: каждое из них проверяет несколько элементов исторической подготовки учеников. Таким образом, прорабатывая задание с исторической картой, ученик проявляет не только пространственную компетентность и картографические умения, но и хронологическую, логическую, информационную компетентности. Открытое задание с анализом отрывка из исторического источника проверяет все предметные компетенции, а не только аксиологическую.

За каждое правильно выполненное задание 1–6 ученик получает по 1 баллу. Задание с выбором одного ответа считается выполненным правильно, если ученик указал букву ТОЛЬКО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА. Во всех иных случаях (выбран другой ответ; выбраны два ответа; ответ отсутствует) задание СЧИТАЕТСЯ НЕВЫПОЛНЕННЫМ.

Задания с двумя ответами (7–8) является выполненным частично, если ученик правильно указал один из двух вариантов ответа (1 балл), и полностью выполненным, если ученик правильно назвал оба варианта (2 балла).

Задание на выбор трех ответов из шести (9–10) оценивается аналогично: по 1 баллу за каждый правильный вариант ответа.

Выполнение задания 11 на установление хронологической последовательности событий оценивается 3 баллами, если ученик определил ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПОЛНОСТЬЮ (расположил правильно все четыре события или явления).

Задание 12 оценивается 5 баллами. Полный и правильный ответ на каждый из пяти вопросов оценивается 1 баллом. Общие подходы к оцениванию поданы в таблице 2.

Таблица 2

Формы заданий	Номера заданий	Количество баллов
Задания с выбором одного ответа из четырех вариантов	1–6	Оцениваются 1 баллом – всего 6 баллов
Задания множественного выбора с пятью вариантами (к каждому заданию предлагается пять вариантов ответов, среди которых только два правильных)	7–8	Оцениваются максимально 2 баллами каждое – всего 4 балла
Задания множественного выбора с шестью вариантами (к каждому заданию предлагается шесть вариантов ответов, среди которых только три правильных)	9–10	Оцениваются максимально 3 баллами каждое – всего 6 баллов
Задание на установление последовательности	11	Оценивается 3 баллами
Задание открытой формы с развернутыми ответами на вопросы	12	Оценивается максимально 5 баллами

Внимание! Ученики самостоятельно переносят ответы в бланк ответов. В результате выполнения одного из вариантов ученик может получить 24 балла, которые свидетельствуют об определенном уровне усвоения им учебного материала.

Каждый ученик по результатам выполнения получает рейтинговую оценку и характеристику учебных достижений в соответствии с определенным уровнем.

Количество набранных баллов	1–8	9–15	16–20	21–24
Уровень учебных достижений	Начальный	Средний	Достаточный	Высокий

Слово к ученикам

Уважаемые десятиклассники! Перед началом выполнения работы внимательно прочитайте инструкцию. Если что-то непонятно – обратитесь за объяснениями к учителю.

Перед вами сборник, цель которого – определить, основательно ли вы овладели курсом истории Украины в 5–9-х классах. Сборник содержит 10 вариантов заданий, равноценных по сложности.

Каждый вариант состоит из 12 заданий разной формы, которые нужно выполнить в течение 45 минут. Всего за выполнение заданий вы можете получить 24 балла.

Формы заданий	Номера заданий	Количество баллов
Задания с выбором одного ответа из четырех вариантов	1–6	Оцениваются 1 баллом – всего 6 баллов
Задания множественного выбора с пятью вариантами (к каждому заданию предлагается пять вариантов ответов, среди которых только два правильных)	7–8	Оцениваются максимально 2 баллами каждое – всего 4 балла
Задания множественного выбора с шестью вариантами (к каждому заданию предлагается шесть вариантов ответов, среди которых только три правильных)	9–10	Оцениваются максимально 3 баллами каждое – всего 6 баллов
Задание на установление последовательности	11	Оценивается 3 баллами
Задание открытой формы с развернутыми ответами на вопросы	12	Оценивается максимально 5 баллами

Перед выполнением каждого из заданий внимательно прочитайте его условие. В заданиях 1–6 предложены четыре варианта ответов, среди которых надо выбрать **ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ**. На каждое из этих заданий отведите 1–1,5 минуты. В случае необходимости прочитайте условие еще раз.

Выбрав из четырех один правильный ответ, поставьте отметку **Х** в таблице с буквами рядом с заданием.

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Например:

Обратите внимание! Выполняя задание 4, вам нужно не только прочитать условие, но и внимательно рассмотреть приведенный фрагмент исторической карты. После этого прочитайте представленные варианты ответов и обозначьте правильный.

Задание 6 в каждом из вариантов предусматривает рассмотрение изображения: архитектурного памятника, произведения искусства, фотографии и т. п. Внимательно рассмотрите изображение и только после этого делайте свой выбор и фиксируйте его соответствующей отметкой.

На выполнение этих заданий отведите в целом 10–12 минут.

Задания 7–8 предлагают вам выбрать **ДВА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА** из пяти вариантов.

Выбрав два правильных ответа, поставьте их номера в таблице рядом с заданием.

Например:

1	4
---	---

На выполнение этих заданий отведите 6–7 минут.

В заданиях 9–10 следует выбрать **ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА** из шести предложенных вариантов. Номера выбранных ответов внесите в таблицу рядом с заданием.

Например:

1	4	6
---	---	---

На эти два задания отведите до 7–8 минут.

Выполняя задание 11, вы можете продемонстрировать, хорошо ли знаете хронологию того или иного периода истории и умение выстраивать хронологическую последовательность событий.

Выполняя задание, прочитайте представленный перечень из четырех исторических событий, а затем, расположив их в хронологической последовательности, сделайте соответствующие отметки в таблице рядом с заданием. Будьте внимательны, заполняя таблицу.

	А	Б	В	Г
1			×	
2		×		
3				×
4	×			

Например:

Это задание вы должны выполнить за 4–5 минут.

Будьте внимательны! Все ответы вы должны самостоятельно перенести в **бланк ответов**.

Задание 12 проверяет ваши умения работать с историческими источниками. Это открытое задание, которое предусматривает анализ текстового исторического источника опираясь на представленные к нему пять вопросов.

Начните с тщательного прочтения источника в целом. Затем последовательно отвечайте на вопрос к источнику на специально отведенных для этого линиях в бланке ответов.

Например:

1. *О чем идет речь в документе?*

2. *Когда происходили эти события и под каким названием вошли в историю?*

Помните о времени: на составление ответов отведите до 15 минут.

Когда все задания выполнены, внимательно проверьте работу. Избегайте перечеркиваний и исправлений.

Успехов вам!

Уважаемые родители!

Всеукраинский мониторинг качества знаний, умений и навыков учеников 10-х классов проводится с целью оценивания состояния системы общего среднего образования и получения объективных данных по поводу уровня учебных достижений школьников.

Целью данного мероприятия является определение учебных достижений учащихся и выяснение некоторых важных образовательных вопросов, а именно:

- Какие знания получили десятиклассники по тем или иным учебным предметам, какому уровню соответствуют их общеучебные умения?
- Какой уровень интереса к учебе сформирован у учащихся? К каким предметам интерес больше, а к каким – меньше?
- Умеют ли учащиеся анализировать содержание прочитанных текстов, делать выводы, высказывать собственное отношение к прочитанному?
- Умеют ли находить нестандартные пути в процессе решения учебных задач, самостоятельно работать с учебником, решать задачи, использовать дополнительную информацию для выполнения проблемных заданий?
- Эффективно ли распределяют усилия и время, выполняя учебные задачи?
- И главное, научились ли Ваши дети применять полученные знания не только на уроках, но и в обыденной жизни?

Участие ученика в мониторинге поможет учителю и Вам получить объективную информацию о результатах обучения Вашего сына или дочери и будет способствовать улучшению системной подготовки будущих выпускников к государственной итоговой аттестации и внешнему независимому оцениванию. По Вашему желанию можно осуществить сравнительный анализ учебных достижений ученика с соответствующими достижениями одноклассников и помочь ему сориентироваться в усовершенствовании дальнейшего обучения в основной школе.

От того, какого уровня знаний достигнет Ваш ребенок в школе, зависит его дальнейшая профессиональная учеба и взрослая жизнь. Объективные результаты мониторинга будут способствовать стремлению школьника учиться, помогут ему понять, что учеба – это очень важная и значимая часть взросления. Ваша заинтересованность и дружеская помощь придадут подростку воодушевление и уверенность в себе во время проведения мониторинга.



ВАРИАНТ 1

Задания 1–6 имеют четыре варианта ответов, среди которых надо выбрать **ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ**.

1. Дополните утверждение.

Первым кочевым народом на территории современной Украины, чье название зафиксировали письменные источники, были

- А киммерийцы
- Б скифы
- В сарматы
- Г авары

А	Б	В	Г

2. Какой город на украинских землях в составе Российской империи в середине XIX в. был наибольшим по количеству населения?

- А Киев
- Б Харьков
- В Одесса
- Г Полтава

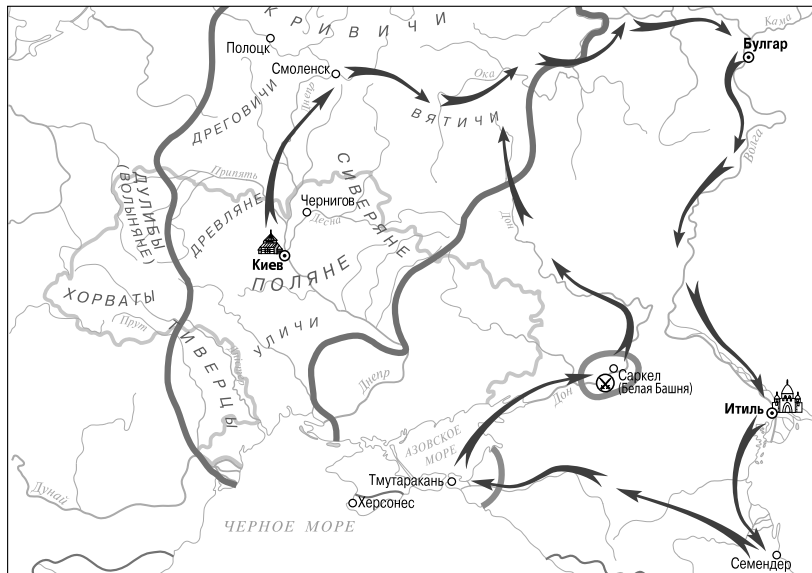
А	Б	В	Г

3. Вследствие каких событий Правобережная Украина в конце XVIII в. оказалась в составе Российской империи?

- А ликвидации полкового уклада Гетманщины
- Б Второго и Третьего разделов Речи Посполитой
- В ликвидации паланкового устройства Запорожской Сечи
- Г отмены казацкого устройства на Слобожанщине

А	Б	В	Г

4. Какой великий князь киевский осуществил военный поход, обозначенный на карте?



- А Святослав Игоревич
- Б Владимир Святославович
- В Ярослав Мудрый
- Г Владимир Мономах

А	Б	В	Г

5. В каком веке происходили события, послужившие основой для сюжета картины?



- А XIII в.
Б XV в.
В XVII в.
Г XIX в.

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Какой из архитектурных памятников построен в стиле классицизма?



А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задания 7–8 имеют пять вариантов ответов, среди которых надо выбрать ДВА ПРАВИЛЬНЫХ.

7. Какие из перечисленных фактов (событий) могут быть использованы для характеристики первого этапа украинского национального возрождения?

- 1 основание первых украинских громад в Петербурге и Киеве
- 2 издание первых трех частей «Энеиды» Ивана Котляревского
- 3 деятельность Юго-Западного отделения Российского географического общества
- 4 публикация трактата Юлиана Бачинского «Украина irredenta»
- 5 деятельность «Руської трійці» и издание «Русалки Днестровой»

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

8. Какие утверждения могут быть использованы для характеристики социокультурной ситуации в украинских землях в составе Великого княжества Литовского во второй половине XIV – первой половине XVI в.?

- 1 утрата авторитета православной церкви и духовенства среди верующих

- 2 слияние элитных прослоек в единое шляхетское сословие
- 3 увеличение количества печатных книг для потребностей школ
- 4 строительство каменных замков-резиденций магнатов
- 5 распространение светского портрета в живописи

--	--

Задания 9–10 имеют шесть вариантов ответов, среди которых надо выбрать ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ.

9. Какие понятия и термины могут быть использованы для характеристики периода Национально-освободительной войны украинского народа середины XVII в.?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1 гайдамаки | 4 Задунайская Сечь |
| 2 Гетманщина | 5 князья, бояре |
| 3 Генеральная рада | 6 полки, сотни |

--	--	--

10. В каких утверждениях речь идет о князе Владимире Святославовиче?

- 1 был первым христианином среди киевских князей
- 2 ввел в Киевской Руси христианство как государственную религию
- 3 разгромил Хазарский каганат и разрушил его столицу
- 4 захватил 70 городов во время первого Балканского похода
- 5 во времена его правления начали чеканить первые русские монеты
- 6 инициировал сооружение Десятинной церкви в Киеве

--	--	--

В задании 11 расположите события в хронологической последовательности. Поставьте отметки в таблице ответов на пересечении соответствующих строк (цифры) и колонок (буквы).

11. Установите хронологическую последовательность событий.

- А окончательная ликвидация российским правительством гетманства
 Б Полтавская битва Северной войны
 В подписание «Вечного мира» между Россией и Речью Посполитой
 Г закрепощение крестьян Левобережной и Слободской Украины

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Задание 12 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа.

12. Проанализируйте документ и дайте ответы на вопросы.

Из автобиографии Михаила Драгоманова

Я пришел к киевскому генерал-губернатору князю Дондукову-Корсакову, просил паспорт за границу, решив, если его не даст, ехать без паспорта... Через три дня разрешение было получено, и я выехал через Галичину и Венгрию в Вену, где начал готовиться к изданию украинского сборника «Громада». Между тем комиссия по украинскому вопросу собралась и... постановила: запретить украинские издания и концерты, закрыть Киевское отделение Географического общества (которое перед тем только получило 2 августа медали от главы Петербургского общества и благодарность императора за проведение однодневной переписи в Киеве и за два с половиной года напечатало 4 тома материалов), запретить жить в украинских губерниях и в столицах Драгоманову и Чубинскому. Таким образом, я косвенно был принужден к эмиграции...

- 1–2 О каких событиях идет речь в документе? Когда они происходили?
- 3 Что вам известно об авторе документа, почему он был «принужден к эмиграции»?
- 4 Как автор относится к описанным событиям, почему вы так думаете?
- 5 Какими были последствия описанных событий для Украины?

ВАРИАНТ 2

Задания 1–6 имеют четыре варианта ответов, среди которых надо выбрать **ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ**.

1. Дополните утверждение.

В древнейших письменных свидетельствах (I–II в.) греческие и римские авторы называли древних славян

- А скифами
- Б сарматами
- В венедами
- Г русичами

А	Б	В	Г

2. Кто из великих князей киевских ввел христианство на Руси как государственную религию?

- А Святослав Игоревич
- Б Владимир Святославович
- В Ярослав Мудрый
- Г Владимир Мономах

А	Б	В	Г

3. В состав какого государства вошло большинство украинских земель в результате Люблинской унии 1569 г.?

- А Великого княжества Литовского как составной части Речи Посполитой
- Б Польского королевства как составной части Речи Посполитой
- В Гетманщины как составной части Московского царства
- Г Великого княжества Руського как составной части Речи Посполитой

А	Б	В	Г

4. Территории каких украинских губерний (в составе Российской империи) заштрихованы на карте?



- А Киевская, Черниговская, Харьковская
- Б Екатеринославская, Черниговская, Подольская
- В Волынская, Екатеринославская, Подольская
- Г Черниговская, Подольская, Таврическая

А	Б	В	Г

5. В каком веке происходили события, послужившие основой для сюжета картины?

- А VIII в.
Б XII в.
В XVII в.
Г XIX в.



А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Какое из художественных произведений свидетельствует о возникновении нового жанра изобразительного искусства во второй половине XVI в.?

А



Б



В



Г



А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задания 7–8 имеют пять вариантов ответов, среди которых надо выбрать ДВА ПРАВИЛЬНЫХ.

7. Какие из перечисленных фактов (событий) могут быть использованы для характеристики деятельности Русько-украинской радикальной партии в общественно-политической жизни Галичины?

- 1 открытие во Львовском университете кафедры истории Украины
- 2 выход брошюры Юлиана Бачинского «Украина irredenta»
- 3 преобразование Литературного общества им. Т. Шевченко в научное
- 4 основание культурно-просветительного общества «Просвита»
- 5 включение в программу партии положения о борьбе за социальное освобождение рабочих и крестьян

--	--

8. Какие утверждения могут быть использованы для характеристики социокультурной ситуации в украинских землях в составе Речи Посполитой во второй половине XVI в.?

- 1 поддержка польской властью всех церковных конфессий
- 2 сплочение украинского общества вокруг греко-католической церкви
- 3 увеличение количества фольварковых хозяйств, что сопровождалось закрепощением крестьян
- 4 отсутствие в украинских городах магдебургского права, замедление процесса развития городов
- 5 становление казачества как общественного сословия, его борьба за свои права

--	--

Задания 9–10 имеют шесть вариантов ответов, среди которых надо выбрать ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ.

9. Какие из терминов касаются изменений в жизни городов после получения магдебургского права?

- | | | |
|-------------|------------|-------------------|
| 1 панщина | 3 поместье | 5 рада |
| 2 магистрат | 4 лава | 6 крепостничество |

--	--	--

10. В каких утверждениях речь идет о Михаиле Драгоманове?

- 1 один из лидеров громадского движения, стремился придать ему политический характер
- 2 возглавлял этнографическо-статистические экспедиции по изучению Украины, автор стихотворения «Ще не вмерла України...»
- 3 автор самого основательного исследования прошлого украинского народа – «Истории Украины-Руси»
- 4 издатель первого украинского политического журнала «Громада»
- 5 один из основателей Братства тарасовцев, автор первых учебников по украинскому языку и литературе
- 6 в соответствии с Эмским указом вынужден был выехать из Украины

--	--	--

В задании 11 расположите события в хронологической последовательности. Поставьте отметки в таблице ответов на пересечении соответствующих строк (цифры) и колонок (буквы).

11. Установите хронологическую последовательность правления гетманов.

- А Иван Мазепа
Б Кирилл Разумовский
В Данило Апостол
Г Иван Скоропадский

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Задание 12 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа.

12. Проанализируйте документ и дайте ответы на вопросы.

Из письма Я. Головацкого к О. Бодянскому

Со времени последнего моего письма многое изменилось. Русины наши достигли за полгода больше, чем за десять лет. Не говорю о политических выступлениях, но в литературном отношении. Верховное правительство провозгласило равноправие нашего малороссийского языка наряду с другими в Австрийском государстве. Вследствие этого должен быть язык украинский (как тогда говорили руський – Авт.) введен в школах, судах и правительствах нашей Руси Галицкой. В школы вводится украинский язык. Молодежь охотно берется за науку. В народных и городских училищах едва ли не везде в нашей Галицкой Руси учат чтению и письму украинскому. При гимназиях также основаны кафедры украинского языка, где вся молодежь должна учиться по-украински. Во Львовском университете основана кафедра языка и словесности малороссийской, именно этих предметов я имею честь быть профессором...

- 1–2 О каких событиях идет речь в документе? Когда они происходили?
- 3 Что вам известно об авторе документа?
- 4 Как автор относится к описанным событиям, почему вы так думаете?
- 5 Чем были вызваны изменения, описанные автором? Какими были последствия описанных событий для Украины?



ВАРИАНТ 3

Задания 1–6 имеют четыре варианта ответов, среди которых надо выбрать **ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ**.

1. Дополните утверждение.

Знаменитое украшение «Золотая пектораль» из кургана Толстая Могила на Днепропетровщине найдено в захоронении

- А киммерийцев
- Б скифов
- В сарматов
- Г древних славян

А	Б	В	Г

2. На какие административно-территориальные округа разделялись земли Войска Запорожского в период Новой Сечи?

- А полки
- Б уезды
- В паланки
- Г губернии

А	Б	В	Г

3. Какой город был центром Королевства Галиции и Лодомерии – составной части Габсбургской монархии?

- А Черновцы
- Б Станислав
- В Тернополь
- Г Львов

А	Б	В	Г

4. Во времена правления каких киевских князей территория Киевской Руси достигала отмеченных пределов?

- А Олега и Игоря Рюриковича
- Б Игоря Рюриковича и Святослава Игоревича
- В Святослава Игоревича и Владимира Великого
- Г Владимира Великого и Ярослава Мудрого

А	Б	В	Г



5. В каком веке происходили события, послужившие основой для сюжета картины?



- А X в.
Б XIV в.
В XVII в.
Г XIX в.

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Какое из произведений свидетельствует о возникновении нового жанра изобразительного искусства в первой половине XIX в.?



А



Б



В



Г

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задания 7–8 имеют пять вариантов ответов, среди которых надо выбрать **ДВА ПРАВИЛЬНЫХ**.

7. Какие из перечисленных фактов (событий) могут быть использованы для характеристики культурной жизни в украинских землях во второй половине XVI в.?

- 1 появление светской портретной живописи
- 2 перестройка Софийского собора в стиле казацкого барокко
- 3 основание Киевского коллегиума (впоследствии академии)
- 4 издание Иваном Федоровым «Апостола» и «Букваря»
- 5 создание казацких летописей

--	--

8. Какие явления и процессы были характерны для промышленного развития украинских земель в составе Российской империи в первой половине XIX в.?

- 1 начало промышленного переворота
- 2 господство крепостнической мануфактуры
- 3 строительство первых железных дорог
- 4 замедление роста численности городского населения
- 5 появление новых отраслей промышленности, в частности сахарной

--	--

Задания 9–10 имеют шесть вариантов ответов, среди которых надо выбрать **ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ**.

9. Какие понятия и термины могут быть использованы для характеристики социально-экономической жизни времен Киевской Руси?

- 1 крепостничество
- 2 полюдзе
- 3 вотчина
- 4 поместье
- 5 «греческий огонь»
- 6 смерды

--	--	--

10. В каких утверждениях речь идет о гетмане Богдане Хмельницком?

- 1 руководил созданием украинского казацкого государства – Гетманщины
- 2 вынашивая династические проекты, женился на дочери молдавского господаря
- 3 установил союзнические отношения с Крымским ханством и Трансильванией
- 4 заключил украинско-московский договор, признав протекторат московского царя
- 5 первым из украинских гетманов осуществил визит в Москву
- 6 участвовал в подготовке Андрусовского договора

--	--	--

В задании 11 расположите события в хронологической последовательности. Поставьте отметки в таблице ответов на пересечении соответствующих строк (цифры) и колонок (буквы).

11. Установите хронологическую последовательность событий.

- А захват Киева монголами
- Б образование Галицко-Волынского государства
- В коронация Данила Романовича
- Г образование Крымского ханства

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Задание 12 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа.

12. Проанализируйте документ и дайте ответы на вопросы.

Из воспоминаний Северина Даниловича

*Основанием отдельной радикальной партии занимались Франко и Павлик. Наконец со-
звали они ... с Драгомановым... во Львове первый съезд радикалов, который... принял про-
грамму Русько-украинской радикальной партии. Долгое время велась обширная дискуссия о
том, на какой идейной основе должна быть построена программа новой партии.*

*Все были за то, что деятельность новой партии должна быть направлена лишь на укра-
инский народ, оказавшийся в австрийском государстве. Споры продолжались лишь о том, ка-
кую позицию должна отстаивать партия относительно социального вопроса. Многие были
за то, чтобы создать социалистическую партию с программой, основанной на классовой
борьбе трудового пролетариата против капитала.*

*Я доказывал, что наша программа должна быть другой, потому что наш народ – это
масса мелких малоземельных селян, и должна иметь прежде то, что нужно для их общест-
венного и культурного развития... Эту мою мысль поддержали Франко и Павлик...*

- 1–2** О каких событиях идет речь в документе? Когда они происходили?
- 3** По какому поводу и почему продолжались споры между участниками съезда?
- 4** Как автор относится к описанным событиям, почему вы так думаете?
- 5** В чем значение описанных событий для Украины?



ВАРИАНТ 4

Задания 1–6 имеют четыре варианта ответов, среди которых надо выбрать **ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ**.

1. Под каким названием известна позднепалеолитическая стоянка древних охотников на мамонтов, открытая археологами на мысе правого берега Днепра в Киеве?

А Межиреченская
Б Киик-Кобинская
В Кириловская
Г Мизинская

А	Б	В	Г

2. Где был открыт первый в Украине университет европейского образца?

А Киев
Б Харьков
В Одесса
Г Черновцы

А	Б	В	Г

3. Какой город с 1532 г. был столицей Крымского ханства?

А Солхат (Кирим)
Б Мангун
В Кафа
Г Бахчисарай

А	Б	В	Г

4. Какой цифрой на картосхеме обозначена территория Гетманщины в начале гетманства Ивана Мазепы?



А 1
Б 2
В 3
Г 4

А	Б	В	Г

5. В каком веке происходили события, послужившие основой для сюжета картины?



- А X в.
- Б XIV в.
- В XVII в.
- Г XIX в.

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Какой из архитектурных памятников построен в архитектурном стиле, характерном для первой половины XIX в.?



А



Б



В



Г

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задания 7–8 имеют пять вариантов ответов, среди которых надо выбрать ДВА ПРАВИЛЬНЫХ.

7. Какие из перечисленных фактов (событий) могут быть использованы для характеристики ситуации в Правобережной Гетманщине периода «Руины»?

- 1 инициирование Иваном Выговским украинско-польского Гадячского договора
- 2 заключение Юрием Хмельницким и московским правительством Переяславских статей
- 3 принятие турецкого протектората гетманом Петром Дорошенко
- 4 Черная рада в Нежине, провозглашение гетманом Ивана Брюховецкого
- 5 заключение между Османской империей и Речью Посполитой мирного договора в Бучаче

--	--

8. Какие явления были характерны для социально-экономической ситуации в западно-украинских землях во второй половине XIX в.?

- 1 ускоренное промышленное развитие
- 2 отсутствие крупного помещичьего землевладения
- 3 развитие мощного свеклосахарного производства
- 4 эмиграция крестьян в Канаду, США, Бразилию
- 5 возникновение финансово-кредитных и кооперативных учреждений

--	--

Задания 9–10 имеют шесть вариантов ответов, среди которых надо выбрать ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ.

9. Какие понятия и термины могут быть применены для характеристики украинской культуры второй половины XVI в.?

- 1 барокко
- 2 книгопечатание
- 3 портретная живопись
- 4 гравюра
- 5 пейзажная живопись
- 6 классицизм

--	--	--

10. В каких утверждениях речь идет об Иване Франко?

- 1 один из лидеров украинского движения; его поэма «Моисей» стала манифестом национальной идеи
- 2 автор около 5000 трудов разных жанров, в частности социально-психологических и исторических повестей
- 3 один из инициаторов «новой эры», инициатор переезда Михаила Грушевского во Львов
- 4 инициатор создания и председатель общественно-политического общества «Народна Рада»
- 5 один из основателей и главных идеологов Русько-украинской радикальной партии
- 6 аргументировал идею политической независимости Украины в труде «Украина irredenta»

--	--	--

В задании 11 расположите события в хронологической последовательности. Поставьте отметки в таблице ответов на пересечении соответствующих строк (цифры) и колонок (буквы).

11. Установите последовательность правления великих князей киевских.

- А Ярослав Мудрый
- Б Владимир Великий
- В Владимир Мономах
- Г Святослав Завоеватель

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Задание 12 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа.

12. Проанализируйте документ и дайте ответы на вопросы.

Из докладной записки Киевской губернской канцелярии

Главарь этих разбойников начальник Максим Железняк... родился он в польском городке Медведовке, из мужиков, где и жил, а потом пошел на Запорожскую Сечь, был там казаком лет с пятнадцать, а из Сечи Запорожской пришел в Мотронинский монастырь, который находится в Польше, на послушание. Нынешнего года в апреле месяце... вместе с 70... беглецами запорожскими казаками для искоренения в Польше конфедератов поляков... ушел из этого монастыря на городок Жаботин, под которым разгромили конфедератов 50 человек ... а потом пошли дальше к городку Умани...

Из городка Умани сотник Иван Гонты... прибыл к нему, Железняк объявил, что у него есть казаков до 400, и так согласившись с ним, Железняком, в тот городок Умань вошли по наступлению уже второго дня утром... А при этой банде, которая собралась, признан он, Железняк, полковником, в такое звание он теми запорожскими казаками, с которыми была у него договоренность ... выбран был еще при выступлении его, Железняка, из Мотронинского монастыря.

- 1–2 О каких событиях идет речь в документе? Когда они происходили?
- 3 Какое продолжение имели описанные события, чем они закончились? Какой была дальнейшая судьба Железняка и Гонты?
- 4 Как автор документа относится к описанным событиям, почему вы так думаете?
- 5 Какими были последствия описанных событий для Украины?

ВАРИАНТ 5

Задания 1–6 имеют четыре варианта ответов, среди которых надо выбрать **ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ**.

1. На землях какого восточнославянского племенного объединения, по свидетельству «Повести временных лет», основан город Киев?

А древлян
Б северян
В полян
Г волянян

А	Б	В	Г

2. Формирование какого сословия украинского общества приходится на XVI – первую половину XVII в.?

А духовенства
Б мещанства
В казачества
Г шляхты

А	Б	В	Г

3. Какой город был центром Волынской губернии в составе Российской империи в течение XIX в.?

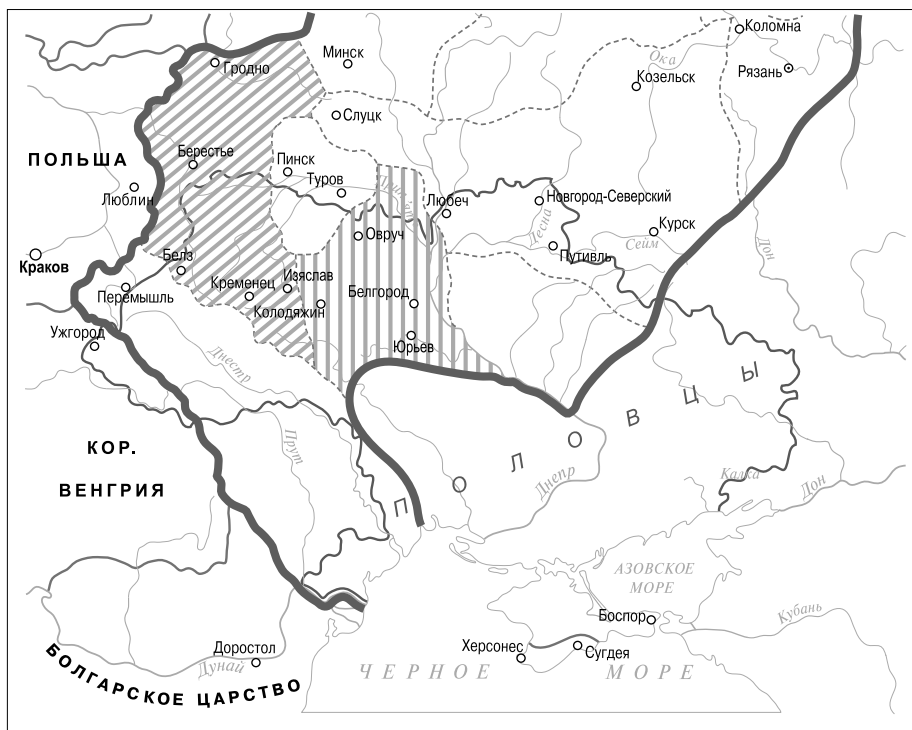
А Катеринослав
Б Херсон
В Полтава
Г Житомир

А	Б	В	Г

4. Территория каких княжеств периода раздробленности Киевской Руси заштрихована на картосхеме?

А Киевского
и Волынского
Б Переяславского
и Волынского
В Волынского
и Галицкого
Г Галицкого
и Киевского

А	Б	В	Г



БЛАНК ОТВЕТОВ по истории Украины

(полное название общеобразовательного учебного заведения)

1. АНКЕТА

37

ученика / ученицы 10- класса

Фамилия

Имя

Отчество

Просим вас ответить на несколько вопросов, которые помогут выявить проблемы школьного обучения и внести необходимые изменения для улучшения качества образования (ответ отметьте знаком **X** или напишите):

1. Сколько времени вы тратите в среднем на домашнее задание по этому предмету?

☐ менее 15 мин ☐ до 30 мин ☐ до 1 ч ☐ более 1 ч

2. Сколько времени ежедневно вы тратите в среднем на домашнее задание по всем предметам?

☐ около 1 ч ☐ до 2 ч ☐ до 3 ч ☐ более 3 ч

3. Понравились ли вам учебники по истории Украины, по которым вы учились в 5–9 классах?

☐ Да ☐ Нет

4. Учебник по какому предмету вам понравился больше всего?

- | | | |
|--|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Украинский язык | <input type="checkbox"/> Геометрия | <input type="checkbox"/> Всемирная история |
| <input type="checkbox"/> Украинская литература | <input type="checkbox"/> Биология | <input type="checkbox"/> История Украины |
| <input type="checkbox"/> Мировая литература | <input type="checkbox"/> География | <input type="checkbox"/> Трудовое обучение |
| <input type="checkbox"/> Иностранный язык | <input type="checkbox"/> Физика | <input type="checkbox"/> Ни один из перечисленных |
| <input type="checkbox"/> Алгебра | <input type="checkbox"/> Химия | |

5. Какой ваш любимый предмет? (Отметьте не более двух.)

- | | | |
|--|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Украинский язык | <input type="checkbox"/> Геометрия | <input type="checkbox"/> Всемирная история |
| <input type="checkbox"/> Украинская литература | <input type="checkbox"/> Биология | <input type="checkbox"/> История Украины |
| <input type="checkbox"/> Мировая литература | <input type="checkbox"/> География | <input type="checkbox"/> Трудовое обучение |
| <input type="checkbox"/> Иностранный язык | <input type="checkbox"/> Физика | <input type="checkbox"/> Ни один из перечисленных |
| <input type="checkbox"/> Алгебра | <input type="checkbox"/> Химия | |

6. Отметьте и напишите, какой литературы вам не хватает при подготовке уроков.

- ☐ научно-популярные издания
- ☐ сборники задач и упражнений
- ☐ рабочие тетради для самостоятельной работы
- ☐ другое

2. БЛАНК ОТВЕТОВ

Отметьте знаком **X** ваш ВАРИАНТ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Отметьте знаком **X** итоговую оценку по этому предмету, которую вы получили в 9 классе

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>В заданиях 1–6 правильный ответ обозначьте знаком X</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td> </tr> <tr> <td>А</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Б</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>В</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Г</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	6	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	В	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Г	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>В заданиях 7–8 два правильных ответа обозначьте знаком X</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td>7</td><td>8</td> </tr> <tr> <td>1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		7	8	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>В заданиях 9–10 три правильных ответа обозначьте знаком X</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>6</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		9	10	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>В задании 11 отметьте выявлен- ную последователь- ность знаком X</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		А	Б	В	Г	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6																																																																																																
А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																
Б	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																
В	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																
Г	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																
	7	8																																																																																																				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
	9	10																																																																																																				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																				
	А	Б	В	Г																																																																																																		
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																		
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																		
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																		
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																		

Количество баллов за задания
(заполняет проверяющий учитель)

1–6	7–8	9–10	11	12
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Общее
количество
баллов

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Уровень учебных достижений ученика
(учитель отмечает знаком **X**)

начальный	средний	достаточный	высокий
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Учитель истории

(подпись)

(ФИО)

В задании 12 последовательно запишите ответы на вопросы к документам возле соответствующих цифр:

[illegible]

2

3

5 _____

Количество баллов за задания
(заполняет проверявший
учитель)

Задание	Баллы
1–6	
7–8	
9–10	
11	
12	

Общее количество баллов: _____

Уровень учебных достижений ученика
(отмечает учитель знаком **X**)

начальный	средний	достаточный	высокий

Учитель истории

(подпись)

(ΦΠΟ)

5. Для какого века характерны явления, которые нашли свое отражение в сюжете картины?



- А XIII в.
- Б XV в.
- В XVII в.
- Г XIX в.

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Какая из церквей построена в стиле украинского казацкого барокко?



А



Б



В



Г

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10

История Украины

Задания 7–8 имеют пять вариантов ответов, среди которых надо выбрать **ДВА ПРАВИЛЬНЫХ**.

7. Какие из перечисленных фактов (событий) могут быть использованы для характеристики периода расцвета Киевской Руси?

- 1 борьба князя Ярослава Осмомысла с боярами
- 2 сооружение Софийского и Спасо-Преображенского соборов в Киеве и Чернигове
- 3 поход новгород-северского князя Игоря Святославовича против половцев
- 4 составление первого сборника законов «Русская правда»
- 5 разгром Хазарского каганата великим князем киевским Святославом Игоревичем

--	--

8. Какие утверждения могут быть использованы для характеристики периода Национально-освободительной войны 1648–1657 гг.?

- 1 создание на освобожденной территории казацкого государства – Войска Запорожского
- 2 разделение казацкой Украины на Правобережную и Левобережную Гетманщины
- 3 реорганизация Речи Посполитой в федерацию трех народов
- 4 заключение первого договора между Войском Запорожским и Московским государством
- 5 размещение российских гарнизонов во всех городах казацкой Украины

--	--

Задания 9–10 имеют шесть вариантов ответов, среди которых надо выбрать **ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ**.

9. Какие понятия и термины могут быть применены для характеристики национального движения в западноукраинских землях во второй половине XIX в.?

- | | |
|-------------|---------------|
| 1 народовцы | 4 «новая эра» |
| 2 народники | 5 радикалы |
| 3 хлопоманы | 6 декабристы |

--	--	--

10. В каких утверждениях речь идет о князе Даниле Романовиче?

- 1 возглавлял оборону Киева во время осады города монгольскими ордами
- 2 осуществил поездку в столицу Золотой Орды, где встретился с ханом Батыем
- 3 получил от Орды ярлык «на Киев и все земли Руси», однако в Киеве не поселился
- 4 построил новые города – Львов и Холм
- 5 присоединил Люблинскую землю, часть Закарпатья, перенес свою столицу во Львов
- 6 короновался как король Руси, приняв корону от Папы Римского

--	--	--

В задании 11 расположите события в хронологической последовательности. Поставьте отметки в таблице ответов на пересечении соответствующих строк (цифры) и колонок (буквы).

11. Установите хронологическую последовательность событий.

- А основание Киево-Могилянского коллегиума
 Б подписание «Вечного мира» между Россией и Речью Посполитой
 В создание Пересопницкого Евангелия
 Г Берестейская церковная уния

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Задание 12 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа.

12. Проанализируйте документ и дайте ответы на вопросы.

***Из письма начальника III Отделения императорской канцелярии
графа А. Орлова наместнику Царства Польского И. Паскевичу***

В Киевском университете русские не занимаются идеей славянства; польские уроженцы ставят цель – возобновить Польское королевство по Днепру и Южной Двине, но они ограничиваются одними словами и надеждами; больше действуют малороссы, которые желают бывшую Гетманищину, если возможно, в независимости от других славянских племен.

Это преимущество деятельности малороссов настолько велико, что Общество почти потеряло из вида общую цель – объединение всех славянских племен – и заботится лишь о Малороссии, ее народности, языке и даже независимости. Первым средством для достижения своей цели Общество признавало распространение образования среди простого народа в духе украинской свободы. Для этого оно намеревалось создавать училища в волостях, издавать книги и журналы на малоросском языке. Вторым средством Общество считало примирение исторически враждующих племен. С этой целью оно разыскивало акты, допускало всевозможные оправдания проступков одного народа против другого, оправдывая их временем и обстоятельствами.

- 1–2** О каком Обществе идет речь в документе, когда оно существовало?
- 3** Что вам известно о тех участниках Общества, которых автор называет малороссами?
- 4** Что в идеях и деятельности Общества вызывает беспокойство автора письма и почему? Насколько можно доверять его свидетельствам?
- 5** В чем значение деятельности этой организации в истории Украины?



ВАРИАНТ 6

Задания 1–6 имеют четыре варианта ответов, среди которых надо выбрать **ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ**.

1. Дополните утверждение.

Первой земледельческой археологической культурой на территории Украины считают

- А трипольскую
- Б зарубинецкую
- В черняховскую
- Г пражско-корчакскую

А	Б	В	Г

2. Какая социальная группа в Киевской Руси была самой многочисленной?

- А духовенство
- Б бояре
- В дружинники
- Г смерды

А	Б	В	Г

3. Какие города соединила первая железная дорога в украинских землях в составе Российской империи?

- А Киев и Одессу
- Б Одессу и Балту
- В Одессу и Харьков
- Г Катеринослав и Ромны

А	Б	В	Г

4. Территории каких украинских воеводств Речи Посполитой середины XVII в. заштрихованы на картосхеме?



- А Подольского, Черниговского, Руського
- Б Киевского, Брацлавского, Руського
- В Черниговского, Руського, Брацлавского
- Г Киевского, Волынского, Черниговского

А	Б	В	Г

5. В каком веке происходили события, послужившие основой для сюжета картины?

- А XI в.
- Б XIV в.
- В XVII в.
- Г XIX в.



А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Автором какой из картин является Тарас Шевченко?



А



Б



В



Г

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задания 7–8 имеют пять вариантов ответов, среди которых надо выбрать ДВА ПРАВИЛЬНЫХ.

7. Какие из перечисленных фактов (событий) могут быть использованы для характеристики культурно-церковной жизни первой половины XVII в.?

- 1 издание в типографии Ивана Федорова «Апостола» и «Букваря»
- 2 основание Успенского братства во Львове
- 3 подготовка к печати и издание Острожской библии
- 4 создание Киевского коллегиума
- 5 восстановление высшей православной иерархии

--	--

8. Какие утверждения могут быть использованы для характеристики Киевского княжества в период раздробленности?

- 1 наибольшее количество населения сравнительно с другими княжествами
- 2 успешная борьба киевских князей с печенегами
- 3 развитие основных событий, описанных в «Слове о полку Игореве»
- 4 расцвет княжества во времена правления Романа Мстиславовича и его сына Данила
- 5 острейшие межкняжеские споры за право владеть престолом

--	--

Задания 9–10 имеют шесть вариантов ответов, среди которых надо выбрать ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ.

9. Какие понятия и термины могут быть использованы для характеристики общественной жизни в украинских землях в составе Австрийской (Австро-Венгерской) империи во второй половине XIX в.?

- 1 громады
- 2 народовцы
- 3 народники
- 4 радикалы
- 5 земства
- 6 «новая эра»

--	--	--

10. В каких утверждениях речь идет о деятельности князя Ярослава Мудрого?

- 1 ввел в Киевской Руси христианство как государственную религию
- 2 способствовал избранию первого митрополита из русичей – Иллариона
- 3 во время его правления был построен Софийский собор в Киеве
- 4 осуществил визит в Византию, где встретился с императором
- 5 инициировал создание первого сборника законов «Русская правда»
- 6 объединил народ для отпора половцам, участвовал в 80 битвах против них

--	--	--

В задании 11 расположите события в хронологической последовательности. Поставьте отметки в таблице ответов на пересечении соответствующих строк (цифры) и колонок (буквы).

11. Установите хронологическую последовательность событий.

- А открытие университета в Киеве
Б создание Кирилло-Мефодиевского братства
В открытие Новороссийского университета
Г основание университета в Харькове

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Задание 12 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа.

12. Проанализируйте документ и дайте ответы на вопросы.

*Из «Летописи Молдавской земли» молдавского хрониста
Мирона Костина*

Через год гетман Хмель с большим казацким войском и сам хан с семьюдесятью тысячами татар отправились в поход против польского короля. Король Казимир вышел им навстречу около городка, что зовется Берестечко, с сорокатысячной польской армией, в которой был и я. В той битве польский король вышел победителем над татарами и над казаками, заставив хана убегать, а гетмана Хмеля – оставить лагерь со всем войском. Узнав об этой виктории ляхов от хотиновского каштеляна, господарь Василий одел его в соболиную шубу, надеясь, что благодаря этой ляшской победе он спасется от того, чтобы стать сватом Хмеля.

Но на этом не окончились несчастья Ляшской земли, потому что через год после победы под Берестечком полностью погибло польское войско от казаков и татар, когда поляки полагались на мир, заключенный в Белой Церкви. Ни гетман, ни старшина, ни одна душа из восьми тысяч пешего войска не спаслись. В том же году господарю Василию пришлось устраивать свадьбу своей дочери Розанды с Тимошем, сыном казацкого гетмана Хмеля.

- 1–2 О каких событиях идет речь в документе? Когда они происходили?
- 3 О каких исторических деятелях рассказывает летописец? Как относится к ним?
- 4 Как автор относится к событиям, описанным им в источнике? Чем можно объяснить такое отношение автора?
- 5 Каково значение описанных событий для Украины?

ВАРИАНТ 7

Задания 1–6 имеют четыре варианта ответов, среди которых надо выбрать ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ.

1. Дополните утверждение.

Переход к земледелию и скотоводству произошел

- А при палеолите
Б при неолите
В в бронзовом веке
Г в железном веке

А	Б	В	Г

2. В какой город была перенесена столица Галицко-Волинского государства при Даниле Романовиче?

- А Владимир
Б Киев
В Львов
Г Холм

А	Б	В	Г

3. Какие украинские земли находились в составе Польского королевства в первой половине XV в.?

- А Закарпатье и Северная Буковина
Б Галичина и Западное Подолье
В Черниговщина и Переяславщина
Г Киевщина и Восточное Подолье

А	Б	В	Г

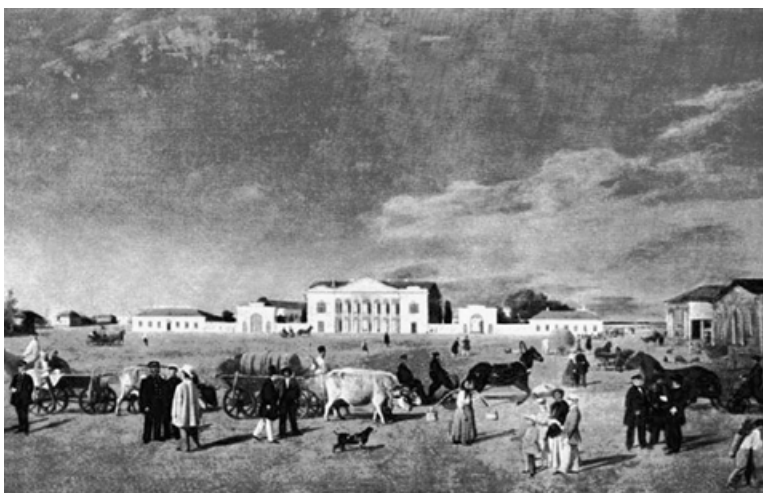
4. Какой цифрой на карте обозначены украинские земли, которые по Андрусовскому перемирию 1667 г. закреплялись за Польшей?



- А 1
Б 2
В 3
Г 4

А	Б	В	Г

5. В начале какого века для провинциальных украинских городов были характерны реалии, запечатленные на картине?



- А XVI в.
Б XVII в.
В XVIII в.
Г XIX в.

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Какой храм, построенный в Чернигове в конце XII – начале XIII в., олицетворяет новое направление в архитектуре Киевской Руси?



А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задания 7–8 имеют пять вариантов ответов, среди которых надо выбрать **ДВА ПРАВИЛЬНЫХ**.

7. Какие из перечисленных фактов (событий) могут быть использованы для характеристики социокультурной ситуации в украинских землях в составе Речи Посполитой в первой половине XVII в.?
- 1 Берестейская церковная уния, образование греко-католической церкви
 - 2 первые казацкие восстания во главе с Криштофом Косинским и Северином Наливайко
 - 3 возобновление высшей православной церковной иерархии
 - 4 основание князем Дмитрием Вишневецким первой Запорожской Сечи
 - 5 основание митрополитом Петром Могилой Киевской коллегии
8. Какие утверждения могут быть использованы для характеристики социально-экономического положения украинских земель в составе Российской империи в первой половине XIX в.?
- 1 отсутствие крупного помещичьего землевладения и аграрного перенаселения
 - 2 широкое применение наемного труда в сельском хозяйстве
 - 3 усиление эксплуатации крестьянства, нарастание антикрепостнических выступлений
 - 4 рост количества промышленных предприятий и численности городского населения
 - 5 формирование промышленной специализации регионов, завершение промышленного переворота

Задания 9–10 имеют шесть вариантов ответов, среди которых надо выбрать **ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ**.

9. Какие из понятий возникли во время проведения реформ 60–70-х годов XIX в. в Российской империи?
- 1 подымное
 - 2 суд присяжных
 - 3 земства
 - 4 панщина
 - 5 поместье
 - 6 временнообязанные крестьяне
10. В каких утверждениях речь идет о гетмане Иване Мазепе?
- 1 продолжил курс предшественников, направленный на создание украинской казацкой элиты
 - 2 организовал восстание на Правобережье 1702–1704 гг. для объединения с Гетманщиной
 - 3 перенес гетманскую резиденцию из Батурина в Глухов
 - 4 инициировал строительство новых и восстановление старых храмов
 - 5 заключил союз со Швецией и восстал против Российского государства
 - 6 первый из гетманов после смещения с должности был заключен за решетку и сослан в Сибирь

В задании 11 расположите события в хронологической последовательности. Поставьте отметки в таблице ответов на пересечении соответствующих строк (цифры) и колонок (буквы).

11. Установите хронологическую последовательность правления гетманов.

- А Павел Тетеря
Б Иван Самойлович
В Богдан Хмельницкий
Г Иван Выговский

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Задание 12 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа.

12. Проанализируйте документ и дайте ответы на вопросы.

Из автобиографии Тараса Шевченко

В 1837 году И.М. Сошенко представил его конференц-секретарю Академии художеств В.И. Григоровичу, чтобы освободить его из горестного состояния. В.И. Григорович просил за него В.А. Жуковского, и В.А. Жуковский, узнав о цене от помещика, просил К.П. Брюллова написать его, В.А. Жуковского, портрет для императорского семейства, чтобы разыграть его в лотерею в царском семействе. Великий Брюллов охотно согласился. Портрет написан. В.А. Жуковский с помощью графа М.Ю. Виельгорского устроили лотерею в 2500 рублей ассигнациями, и этой ценой была куплена воля. С того дня начал он посещать классы Академии художеств и вскоре стал одним из любимых учеников и товарищей великого Карла Брюллова. В 1844 году удостоился он звания свободного художника, а в ____ году был арестован вместе с Костомаровым, Кулишом. Без суда и следствия разослали их в разные крепости, а 30 мая того же года из каземата Третьего отделения был заслан в Орскую крепость и потом в Новопетровское укрепление со строгим запретом писать и рисовать.

- 1 О каких событиях своей жизни рассказывает автор документа?
- 2 Почему автор документа был арестован вместе с Н. Костомаровым и П. Кулишом?
- 3 Какой год пропущен во фрагменте источника?
- 4–5 Что вам известно об авторе документа? Чем он прославил свое имя?



ВАРИАНТ 8

Задания 1–6 имеют четыре варианта ответов, среди которых надо выбрать **ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ**.

1. Дополните утверждение.

Самые древние следы пребывания пралюдей (около 1 млн лет тому назад) на территории Украины обнаружены в

- А Королевым на Закарпатье
- Б Киик-Кобе в Крыму
- В Мизине на Черниговщине
- Г Межиричье на Черкащине

А	Б	В	Г

2. Какой галицко-волинский князь посетил столицу Золотой Орды?

- А Роман Мстиславович
- Б Данило Романович
- В Лев Данилович
- Г Юрий I Львович

А	Б	В	Г

3. Какой город Российской империи в 1817 г. получил статус открытого вольного порта (порто-франко)?

- А Херсон
- Б Николаев
- В Мариуполь
- Г Одесса

А	Б	В	Г

4. На картосхеме о событиях Национально-освободительной войны заштрихованы украинские земли, которые



- А оставались в составе Польши по Зборовскому договору 1649 г.
- Б оставались в составе Польши по Белоцерковскому договору 1651 г.
- В освобождены из-под польской власти в результате военных действий 1652 г.
- Г перешли под власть Богдана Хмельницкого в результате подписания украинско-московского договора 1654 г.

А	Б	В	Г

5. В каком веке происходили события, послужившие основой для сюжета картины?



- А VIII в.
Б XII в.
В XVII в.
Г XIX в.

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Какая из гравюр украшает первую напечатанную в украинских землях книгу?



А

Б

В

Г

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задания 7–8 имеют пять вариантов ответов, среди которых надо выбрать ДВА ПРАВИЛЬНЫХ.

7. Какие из перечисленных фактов могут быть использованы для характеристики казацкой Украины 60–80-х годов XVII в.?

- 1 борьба за гетманскую булаву между претендентами разной внешнеполитической ориентации
- 2 утрата казачеством ведущей роли в общественной жизни Гетманщины и Слободской Украины
- 3 невмешательство царского правительства во внутривополитические дела Левобережной Гетманщины
- 4 стремление гетманов объединить Левобережные и Правобережные земли под одной булавой
- 5 действия запорожского казачества в поддержку гетманов всегда отличались политической дальновидностью

☐ ☐

8. Какие явления были характерны для экономической ситуации в украинских землях в составе Российской империи в первой половине XIX в.?

- 1 сохранение крепостнических отношений
- 2 господство натурального хозяйства
- 3 развитие сельского хозяйства интенсивным путем
- 4 рост численности городского населения
- 5 завершение промышленного переворота

☐ ☐

Задания 9–10 имеют шесть вариантов ответов, среди которых надо выбрать ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ.

9. Какие понятия и термины могут быть применены для характеристики социокультурного развития Киевской Руси в XI–XII в.?

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1 «Русская правда» | 4 думы, исторические песни |
| 2 печатные книги | 5 крепостничество |
| 3 смерды | 6 летописание |

--	--	--

10. В каких утверждениях речь идет о князе Василии-Константине Острожском?

- 1 один из самых богатых магнатов Речи Посполитой
- 2 вместе со своими последователями создал церковный собор в Бересте, который провозгласил унию
- 3 основатель первой в Украине славяно-греко-латинской школы высшего типа
- 4 возглавлял войска Великого княжества Литовского в битве под Оршей в 1514 г.
- 5 инициатор издания первой полной печатной Библии на церковно-славянском языке
- 6 взял под защиту и опеку вновь созданную Киево-Могилянскую коллегию

--	--	--

В задании 11 расположите события в хронологической последовательности. Поставьте отметки в таблице ответов на пересечении соответствующих строк (цифры) и колонок (буквы).

11. Установите хронологическую последовательность событий.

- А создание Украинской национально-демократической партии
 Б выход из печати «Энеиды» Ивана Котляревского
 В деятельность «Руської трійці»
 Г создание во Львове общества «Просвіта»

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Задание 12 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа.

12. Проанализируйте документ и дайте ответы на вопросы.

Из воспоминаний Евгения Чикаленко

...Относительно общей характеристики членов «Старой Громады», то надо сказать, что это был цвет тогдашней киевской старшей украинской интеллигенции, потому что в то время надо было иметь много мужества, веры в дело возрождения украинской нации, чтобы людям, бывшим на государственной службе, обремененным семьей, принадлежать к «незаконному сообществу», за что угрожало «поселение» в Сибири или в «не столь отдаленных местах», как Вологодчина, Пермчина и т. д. ...Антонович был настоящим украинцем, не только своим чисто украинским интеллигентским языком, но и мировоззрением, потому что он, бывая в Галичине, видел, что там украинская жизнь постепенно входит в государственное русло и когда-то наступит такое время, что и по эту сторону Збруча она примет такой же характер.

- 1 О каком периоде национального движения идет речь, каковы его хронологические рамки?
- 2 Когда была создана организация, о которой идет речь в документе? Какими были направления ее деятельности?
- 3 В чем значение деятельности организации, о которой идет речь?
- 4 Почему автор отдельно останавливается на фигуре Владимира Антоновича? Какую роль он сыграл в украинском национальном движении?
- 5 В чем ценность свидетельств автора, насколько можно им доверять?

ВАРИАНТ 9

Задания 1–6 имеют четыре варианта ответов, среди которых надо выбрать **ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ**.

1. При правлении какого великого князя киевского был составлен первый писанный сборник законов «Русская правда»?

А Святослава Завоевателя
Б Владимира Великого
В Ярослава Мудрого
Г Владимира Мономаха

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Дополните утверждение.

В основу поэмы «Слово о полку Игореве» положено реальное историческое событие – неудачный поход новгород-северского князя Игоря против

А хазар
Б печенегов
В половцев
Г монгол

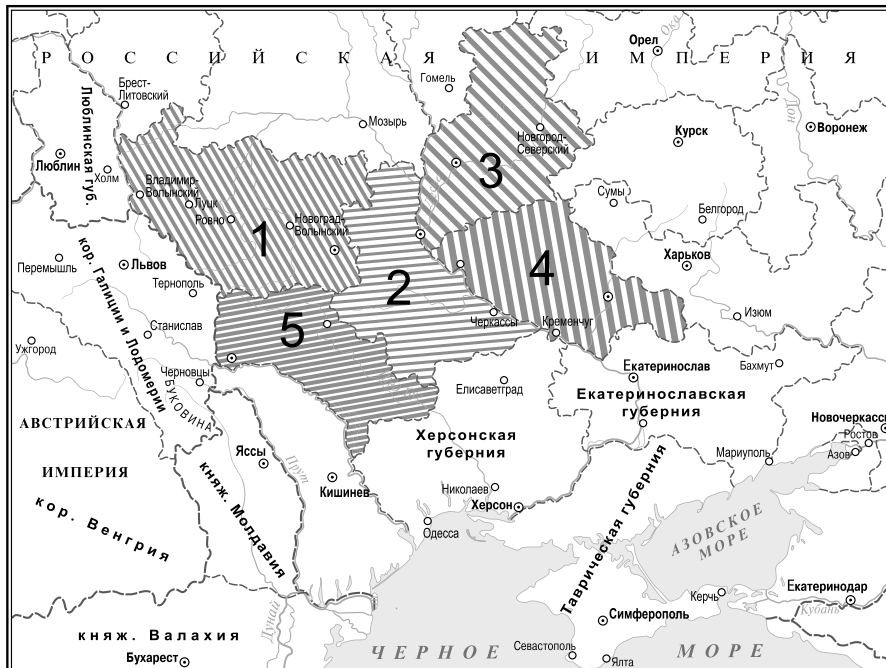
А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Какое воеводство было создано на украинских землях в составе Речи Посполитой в 30-х годах XVII в.?

А Руськое
Б Подольское
В Белзское
Г Черниговское

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Какими цифрами на карте обозначены губернии, которые в течение XIX – начала XX в. входили в состав Киевского генерал-губернаторства?



А 1, 2, 3
Б 2, 3, 4
В 1, 2, 5
Г 2, 4, 5

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. В каком веке происходили события, послужившие основой для сюжета картины?

- А XIII в.
Б XV в.
В XVII в.
Г XIX в.



А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

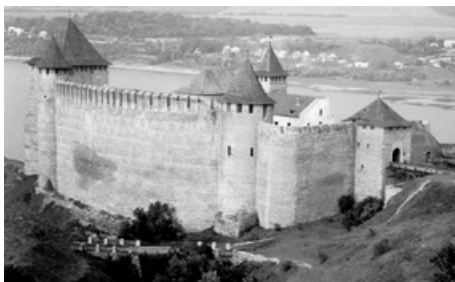
6. Какой из памятников характеризует достижения архитектуры второй половины XIX в.?



А



Б



В



Г

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задания 7–8 имеют пять вариантов ответов, среди которых надо выбрать ДВА ПРАВИЛЬНЫХ.

7. Какие из перечисленных фактов (событий) могут быть использованы для характеристики украинского национального движения на западноукраинских землях во второй половине XIX в.?

- 1 создание первой украинской политической партии
- 2 открытие первой кафедры украинского языка во Львовском университете
- 3 образование первой самостийницької організації – Братства тарасовців
- 4 «хождение в народ» и Чигиринский заговор
- 5 основание первого украинского профессионального театра

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

8. Какие утверждения могут быть использованы для характеристики общественно-политической и социально-экономической жизни земель казацкой Украины при гетмане Богдане Хмельницком?

- 1 все украинские территории были освобождены из-под польской власти
- 2 возросло количество хозяйств с применением принудительного труда зависимых крестьян
- 3 образовано Украинское казацкое государство – Войско Запорожское
- 4 крестьяне и мещане получили право свободно вступать в казацкое сословие
- 5 власть и основные богатства сконцентрированы в руках казацких низов

☐ ☐

Задания 9–10 имеют шесть вариантов ответов, среди которых надо выбрать ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ.

9. Какие понятия и термины могут быть применены для характеристики периода греческой колонизации Северного Причерноморья и Крыма?

- | | | |
|------------------|-------------|---------------------|
| 1 агора | 3 кочевники | 5 народные собрания |
| 2 звериный стиль | 4 курганы | 6 полис |

☐ ☐ ☐

10. В каких утверждениях речь идет о Тарасе Шевченко?

- 1 деятель, которому суждено было стать символом украинского национального движения
- 2 основоположник художественной прозы в украинской литературе
- 3 первый сборник его стихотворений был напечатан в Петербурге в 1840 г.
- 4 автор программных документов Кирилло-Мефодиевского общества
- 5 автор «Энеиды» – первого произведения новой украинской литературы
- 6 автор свыше тысячи произведений изобразительного искусства

☐ ☐ ☐

В задании 11 расположите события в хронологической последовательности. Поставьте отметки в таблице ответов на пересечении соответствующих строк (цифры) и колонок (буквы).

11. Установите хронологическую последовательность событий.

- А создание Остромирового Евангелия
 Б образование Крымского ханства
 В захват Киева монголами
 Г введение христианства как государственной религии

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Задание 12 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа.

12. Проанализируйте документ и дайте ответы на вопросы.

Из отчета английского посла в Москве Витворта о событиях в Украине

Запорожские казаки перешли на сторону шведского короля. Около восьми тысяч запорожцев подняли оружие, один их отряд неожиданно напал на полк российских драгун... Такого рода наказания и пример запорожцев может вызвать плохие последствия, особенно когда шведский король будет иметь успех этим летом... Полковник Яковлев подошел к Сечи – одному из главных центров казаков, которых ему по-хорошему не удалось убедить к послушанию и которые, напротив, послали к татарам за помощью. Тогда Яковлев приказал немедленно копать окопы, выставил артиллерию и с моря и суши штурмовал Сечь, которой завладел после трехчасового боя. Там он нашел около ста пушек, взял в плен триста запорожцев, а остальных приказал убивать...

- 1–2 О каких событиях идет речь, когда они происходили?
- 3 Чем вызвана жестокость российских войск по отношению к казакам?
- 4 Кто, непосредственно причастный к описанным событиям, не упомянут в этом отрывке?
- 5 Как можно определить отношение автора к описанным событиям, насколько можно доверять его свидетельствам?

ВАРИАНТ 10

Задания 1–6 имеют четыре варианта ответов, среди которых надо выбрать **ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ**.

1. Дополните утверждение.

Последним кошевым атаманом Запорожской Сечи, ликвидированной царским правительством в 1775 г., был

- А Иван Сирко
- Б Кость Гордиенко
- В Петр Калнишевский
- Г Иосиф Гладкий

А	Б	В	Г

2. Выход какой книги засвидетельствовал начало национального возрождения в украинских землях в составе Российской империи?

- А «Энеида» Ивана Котляревского
- Б «Малороссийские песни» Михаила Максимовича
- В «История Малой России» Дмитрия Бантыш-Каменского
- Г «История Украины-Руси» Михаила Грушевского

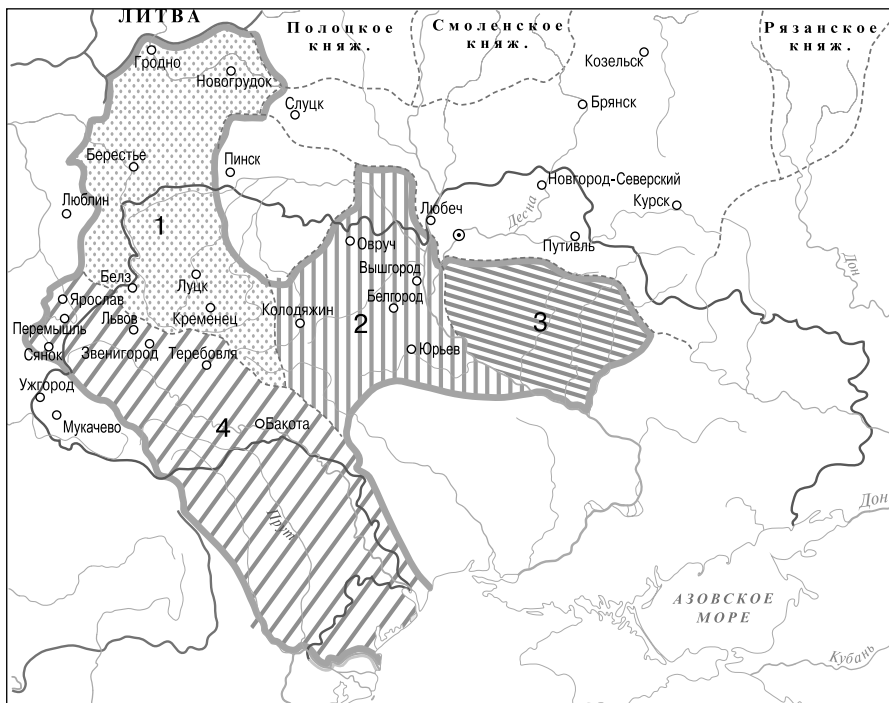
А	Б	В	Г

3. Какой греческий город-колония был расположен на месте нынешней Керчи?

- А Ольвия
- Б Пантикапей
- В Херсонес
- Г Тира

А	Б	В	Г

4. Какими цифрами обозначены княжества, которые объединил под своей властью князь Роман Мстиславович в 1199 г.?



- А 1, 2
- Б 1, 4
- В 2, 3
- Г 2, 4

А	Б	В	Г

5. В каком веке происходили события, послужившие основой для сюжета офорта Тараса Шевченко?

А XIII в.
Б XV в.
В XVII в.
Г XIX в.



А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Какой из шедевров изобразительного искусства украшает Софийский собор в Киеве?



А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задания 7–8 имеют пять вариантов ответов, среди которых надо выбрать ДВА ПРАВИЛЬНЫХ.

7. Какие из перечисленных фактов (событий) могут быть использованы для характеристики культурной жизни Украины в первой половине XVIII в.?

1 закрытие Киево-Могилянской академии
2 основание Черниговского, Харьковского и Переяславского коллегиумов
3 создание казацких летописей Григория Грабянки и Самуила Величко
4 строительство архитектурного ансамбля Успенской церкви во Львове
5 издание первых печатных учебников грамматики украинского языка

☐ ☐

8. Какие утверждения могут быть применены для характеристики первого, академического (научного), этапа украинского национального возрождения?

1 создание первых политических партий
2 собирание и публикация украинских народных песен, легенд и т. п.
3 исследование фольклора, написание художественных произведений на украинском языке
4 создание просветительских, археографических и издательских объединений и организаций
5 формирование и пропаганда идеи суверенитета нации в форме автономии или независимости

☐ ☐

Задания 9–10 имеют шесть вариантов ответов, среди которых надо выбрать ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ.

9. Какие понятия и термины могут быть использованы для характеристики периода монгольского нашествия на землях Руси?

- | | |
|--------------|-----------|
| 1 скрипторий | 4 улус |
| 2 закупы | 5 ярлык |
| 3 баскаки | 6 янычары |

--	--	--

10. В каких утверждениях речь идет о Петре Конашевиче-Сагайдачном?

- 1 участвовал в битве Речи Посполитой с турецко-татарским войском под Хотином
- 2 организовывал походы запорожцев во владения крымского хана и на турецкие крепости
- 3 подтолкнул Стефана Батория к основанию первого казачьего реестрового войска
- 4 возглавил казачье восстание, в результате которого была разрушена крепость Кодак
- 5 организовал военную поддержку с целью возобновления высшей православной иерархии
- 6 взял под защиту и опеку вновь созданную Киево-Могилянскую коллегию

--	--	--

В задании 11 расположите события в хронологической последовательности. Поставьте отметки в таблице ответов на пересечении соответствующих строк (цифры) и колонок (буквы).

11. Установите хронологическую последовательность событий.

- А Желтоводская битва. Начало Национально-освободительной войны
 Б Переяславская рада. Заключение первого украинско-московского договора
 В Андрусовский российско-польский договор
 Г Зборовская битва. Заключение Зборовского украинско-польского договора

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

Задание 12 направлено на работу с историческим источником. Это открытое задание, которое предусматривает составление развернутого письменного ответа.

12. Проанализируйте документ и дайте ответы на вопросы.

Из протокола заседания ректората Львовской духовной семинарии

...Управление ревизии книг поручило мне как цензору руських книг прорецензировать анонимную книжечку, написанную на руськом и напечатанную в Венгрии в Буде под названием «Русалка Днестровая». Произведение это, которое содержит разные сомнительные места и выдает автора как сторонника нововведений, скоро будет запрещено цензурой. Найдя в этой книжечке помещенные статьи, подписанные именами Шашкевич, Вагилевич и Головацкий, я заподозрил, что авторами этого сборника могут быть такие воспитанники семинарии: Шашкевич Маркиян, Вагилевич Иван и Головацкий – экстернист львовской диаконии, которых я решил призвать к себе и установил, что они являются составителями этого произведения.

Обоих воспитанников: Шашкевича Маркияна, Вагилевича Ивана, – а также экстерниста Якова Головацкого следует вызвать и допросить в ректорате, и если после сурового дознания это подтвердится, то результат следует передать руководству митрополичьей консистории. Этим заканчивается заседание.

1–2 О каких событиях идет речь в документе? Когда они происходили?

3 Какой была судьба сборника «Русалка Днестровая» и ее авторов?

4 Как автор зафиксированного протоколом выступления относится к описанным событиям, почему вы так думаете?

5 В чем значение описанных событий для истории Украины?



